

**L**

**A**

**M**

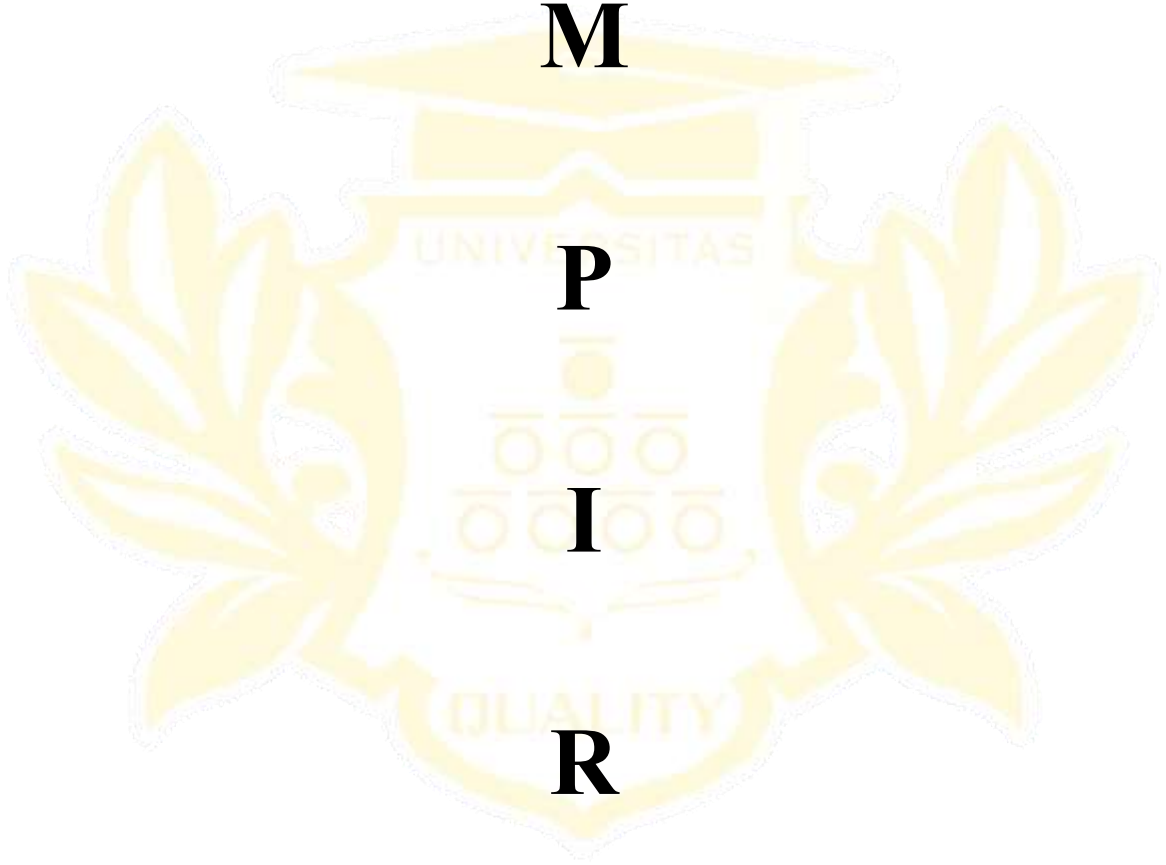
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS V

### Modul Ajar Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sonia Agnesva Br Kaban
Instansi	: SDN 040570 Tigabinanga
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: V1/Ganjil
Materi/Topik	: Sistem Organ Pencernaan Manusia
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik pada awalnya belum mampu memahami materi sistem pencernaan manusia.</li> </ul>	
Setelah pembelajaran, peserta didik dapat memahami sistem pencernaan manusia	
PROFIL BELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>2. Berbhineka global</li> <li>3. Bergotong-royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bernalar kritis, dan</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>	
C. SARAN DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber Belajar: buku paket kelas V SD Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>• Media pembelajaran alat peraga</li> <li>• Triplek, gambar sistem pencernaan manusia, lem, gunting, dan selang untuk membuat Media alat peraga sistem pencernaan manusia</li> <li>• Ruang praktik atau kelas (untuk mengerjakan media alat peraga sistem pencernaan Manusia)</li> </ul> <p>proses media alat peraga sistem pencernaan manusia dapat membuat siswa lebih semangat dalam pembelajaran</p>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami Materi ajar</li> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu Mencapai keterampilan berpikir tinggi, dan</li> <li>• memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	

<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengidentifikasi polapadabenda dan kejadiandise ki tarnya, Serta menyadari kesebaran Tuhan yang Maha Esa</li> </ol> </li> <li>• <b>Tujuan Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menyebutkan organ-organ penyusunansistempencernaan Manusia</li> <li>2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsimasing-masingorganpencernaan Peserta didik dapat menjelaskan proses masuk dankeluarnya makanan</li> </ol> </li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media alat peraga dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami Bagaimana makanan masuk dari mulut sampai anus secara nyata bukan hanya lewat Gambar atau bacaan</li> <li>• Meningkatkan kemampuan siswa melalui membuat alat peraga menjadi lebih menarik, Menyenangkan, dan tidak membosankan</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana makanan minimum membantu kita tetap hidup dan beraktivitas?</li> <li>2. Apa saja organ tubuh yang digunakan untuk proses pencernaan manusia</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan 10 menit</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan memimpin doa</li> <li>2. Guru memeriksa absensi kehadiran siswa</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan ditetapkan Dalam pembelajaran</li> </ol> <p><b>Kegiatan Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dianguruberdiskusimelalui pertanyaan pemantik apa saja organ tubuh yang digunakan untuk proses pencernaan manusia?</li> </ol> <p><b>Kegiatan inti 40 Menit</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>3. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari</li> <li>4. Guru menjelaskan menggunakan buku paket tentang sistem pencernaan</li> <li>5. Guru menumbuhkan rasa ingintahasiswa agar mereka semangat mengikuti pembelajaran</li> <li>6. Guru memberikantugas kepada siswa</li> <li>7. Guru jugamemberisoalsederhana</li> <li>8. Setelah itu guru memberikansoal posttest kepada siswa</li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup 10 Menit</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi Pembelajaran</li> </ol> <p>Pemberian tugas oleh guru Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan peserta didik untuk berdoapulang</p>

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Sonia Agnesva Br Kaban
Instansi	: SDN 040570 Tigabinanga
Tahun	2025
Penyusunan	
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: V 1/Ganjil
Materi/Topik	: Sistem Organ Pencernaan Manusia
Alokasi Waktu	: 2x 35Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
Peserta didik pada awalnya belum mampu memahami materi sistem pencernaan manusia.	
Setelah pembelajaran, peserta didik dapat memahami sistem pencernaan manusia	
<b>PROFIL BELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>2. Berbhineka global</li> <li>3. Bergotong-royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bernalar kritis, dan Kreatif</li> </ol>	
<b>C. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber Belajar : buku paket kelas v SD Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>• Media pembelajaran alat peraga</li> <li>• Triplek, gambar sistem pencernaan manusia, lem, gunting, dan selang untuk membuat Media alat peraga sistem pencernaan manusia</li> <li>• Ruang praktik atau kelas (untuk mengerjakan media alat peraga sistem pencernaan Manusia )</li> </ul> <p>6. proses media alat peraga sistem pencernaan manusiadapat membuat siswa lebih semangat dalam pembelajaran</p>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami Materi ajar</li> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu Mencapai keterampilan berpikir tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Metode Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan	
<b>KOMPETENSI INTI</b>	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengidentifikasi pola pada benda dan kejadian di sekitarnya , Serta menyadari kesebaran Tuhan</li> </ol> </li> </ul>	

yang Maha Esa

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menyebutkan organ-organ penyusunan sistem pencernaan Manusia
2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi masing-masing organ pencernaan

Peserta didik dapat menjelaskan proses masuk dan keluarnya makanan

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Media alat peraga dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami Bagaimana makanan masuk dari mulut sampai anus secara nyata bukan hanya lewat Gambar atau bacaan
- Meningkatkan kemampuan siswa melalui membuat alat peraga menjadi lebih menarik, Menyenangkan, dan tidak membosankan

### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Bagaimana makan dan minum membantu kita tetap hidup dan beraktivitas?
  - Apa saja organ tubuh yang digunakan untuk proses pencernaan manusia

### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Pendahuluan 10 menit**

1. Guru memberi salam dan memimpin doa
2. Guru memeriksa absensi kehadiran siswa
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan ditetapkan Dalam pembelajaran

#### **Kegiatan Apersepsi**

1. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik apa saja organ tubuh yang digunakan untuk proses pencernaan manusia?

#### **Kegiatan inti 40 Menit**

1. Guru memberi salam kepada siswa
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari
4. Guru menunjukkan media alat peraga
5. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa agar mereka semangat mengikuti pembelajaran
6. Guru memberikan tugas kepada siswa dengan membuat media alat peraga dengan Menggunakan triplek dan gambar yang sudah di print, gunting, lem dan selang
7. Guru juga memberi soal sederhana
8. Setelah itu guru memberikan soal posttest kepada siswa

#### **Kegiatan Penutup 10 Menit**

1. Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi Pembelajaran
2. Pemberian tugas oleh guru  
Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa pulang

(jika pembelajaran di jam terakhir)

**LAMPIRAN 2**

## Soal Pretest dan Postest

**Soal Pretest dan Postest**

Nama :  
Materi : Sistem Organ Pencernaan Manusia  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas : V  
Hari/Tanggal :

**Petunjuk Kerja !**

1. Jawablah soal pertanyaan berikut dengan benar dan tepat .
2. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakan .

**SOAL**

1. Apa fungsi utama sistem pencernaan manusia bagi tubuh kita ?
2. Sebutkan urutan organ pencernaan manusia dari awal hingga akhir !



3. Jelaskan proses pencernaan makanan yang terjadi di mulut ?
4. Apa fungsi air liur dalam proses pencernaan makanan ?
5. Bagaimana cara kita menjaga organ pencernaan agar tetap sehat ?

**Kunci Jawaban *pre-test* dan *post-test***

1. Fungsi utama sistem pencernaan manusia adalah mengolah makanan yang kita konsumsi agar dapat dimanfaatkan oleh tubuh. Makanan yang masuk ke tubuh akan dicerna secara mekanik dan kimiawi sehingga diubah menjadi zat-zat sederhana seperti glukosa, asam amino, asam lemak, vitamin, dan mineral. Zat-zat ini kemudian diserap oleh usus dan diedarkan melalui darah untuk digunakan sebagai sumber energi, pertumbuhan, dan perbaikan sel-sel tubuh. Fungsi utama sistem pencernaan manusia adalah mengolah.
2. Mulut,kerongkongan,lambung,usus halus, usus besar,anus
3. Proses pencernaan makanan yang terjadi di mulut merupakan tahap awal pencernaan dan berlangsung secara mekanik dan kimiawi. Pencernaan mekanik dilakukan oleh gigi dengan cara mengunyah makanan hingga menjadi lebih halus. Pengunyahan ini bertujuan untuk memperkecil ukuran makanan sehingga mudah ditelan dan memperluas permukaan makanan agar enzim pencernaan dapat bekerja lebih efektif.
4. Fungsi air liur dalam proses pencernaan manusia sangat penting, terutama pada tahap awal pencernaan di mulut. Air liur berfungsi membasahi dan melunakkan makanan, sehingga makanan menjadi lebih mudah dikunyah dan ditelan. Dengan adanya air liur, gesekan antara makanan dan rongga mulut berkurang, sehingga proses makan berlangsung lebih nyaman.
5. Menjaga organ pencernaan agar tetap sehat sangat penting karena sistem pencernaan berperan besar dalam menyediakan energi dan zat gizi bagi tubuh. Salah satu caranya adalah dengan mengonsumsi makanan bergizi seimbang, terutama yang kaya serat seperti sayur, buah, dan biji-bijian. Serat membantu melancarkan proses pencernaan dan mencegah gangguan seperti sembelit. Selain itu, minum air putih yang cukup setiap hari juga penting untuk membantu proses penyerapan dan pengeluaran sisa makanan.

## LAMPIRAN 3

## Rekapitulasi Nilai Pretest V-A Kelas Eksperimen

No	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Abri	10	10	15	15	10	60	100	60
2	Aditya	10	20	5	5	10	50	100	50
3	Airlyn	5	10	5	10	10	40	100	40
4	Alvin	5	5	5	5	5	25	100	25
5	Ariya	5	15	10	10	10	55	100	55
6	Brema	5	15	5	5	10	40	100	40
7	Brema Putra	10	15	5	10	10	50	100	50
8	Ceril	10	5	10	10	5	40	100	40
9	David	10	10	10	5	10	45	100	45
10	Efri	5	5	5	5	10	30	100	30
11	Eka	10	20	10	10	20	70	100	70
12	Emimiya	5	10	10	15	20	60	100	60
13	Gracia	10	10	5	10	15	45	100	45
14	Ignasia	10	10	5	10	15	45	100	45
15	Jhesy	10	10	20	10	20	70	100	70
16	Lioni	5	10	10	10	5	50	100	50
17	Melvin	5	5	5	5	5	25	100	25
18	Miko	5	5	5	5	5	25	100	25
19	Nikolas	5	5	5	5	0	20	100	20
20	Efranta	5	5	10	5	5	40	100	40
21	Sri	10	10	5	5	5	35	100	35
22	Vanya	5	20	5	15	20	65	100	65
23	Yoga	15	15	5	5	20	60	100	60
24	Yoshelin	10	10	10	5	20	55	100	55
25	Ruth	5	20	10	10	5	50	100	50


 QUALITY

### Rekapitulasi Nilai Pretest V-B Kelas Kontrol

No	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Adara	5	10	10	10	10	45	100	45
2	Al	10	15	10	5	5	35	100	35
3	Alvin	10	15	10	5	5	45	100	45
4	Bennet	10	15	10	10	5	50	100	50
5	Cheryil	5	0	20	20	15	60	100	60
6	Dzaky	5	20	5	10	10	60	100	60
7	Eci	10	5	5	5	5	30	100	30
8	Elvidi	10	5	10	10	5	40	100	50
9	Ercihona	5	10	10	5	5	50	100	60
10	Fajar	5	10	15	10	5	45	100	45
11	Grestio	5	10	10	10	10	45	100	45
12	Michael	5	15	10	5	10	45	100	45
13	Noela	5	10	5	10	10	40	100	40
14	Nayla	15	15	10	10	10	60	100	60
15	Rayhan	5	5	5	5	5	25	100	25
16	Renaldi	10	10	15	10	5	50	100	50
17	Yona	10	10	5	10	10	45	100	45
18	Silvi	5	20	10	5	10	50	100	50
19	Vania	10	20	15	5	10	60	100	60
20	Xaviarardo	10	10	10	10	5	45	100	45
21	Yelin	10	10	10	5	10	45	100	45
22	Yuanita	10	10	10	10	10	50	100	50
23	Yeri	10	5	5	5	10	35	100	35
24	Deri	10	10	10	5	10	45	100	45

QUALITY

### Rekapitulasi Nilai Posttest V- A Kelas Eksperimen

No	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Abri	20	20	10	20	10	80	100	80
2	Aditya	20	20	20	20	10	90	100	90
3	Airlyn	20	20	5	10	10	70	100	70
4	Alvin	20	20	10	10	20	80	100	80
5	Ariya	20	20	5	10	20	75	100	75
6	Brema	10	10	10	20	20	70	100	70
7	Brema Putra	10	20	10	10	20	70	100	70
8	Ceril	10	20	10	20	20	80	100	80
9	David	10	20	20	20	20	90	100	90
10	Efri	20	20	20	10	5	75	100	75
11	Eka	10	20	15	10	20	75	100	75
12	Emimiya	20	20	10	20	20	90	100	90
13	Gracia	20	20	10	20	20	90	100	90
14	Ignasia	20	20	20	20	20	100	100	100
15	Jhesy	20	20	20	20	10	90	100	90
16	Lioni	20	20	20	10	20	90	100	90
17	Melvin	20	20	20	15	0	75	100	75
18	Miko	20	20	20	20	20	100	100	100
19	Nikolas	20	20	20	20	20	100	100	100
20	Efranta	20	20	10	20	20	90	100	90
21	Sri	20	20	20	5	5	70	100	70
22	Vanya	20	20	20	20	20	100	100	100
23	Yoga	20	20	20	20	10	90	100	90
24	Yoshelin	20	20	20	20	20	100	100	100
25	Ruth	20	20	20	20	20	100	100	100

### Rekapitulasi Nilai Postest V-B Kelas Kontrol

No	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Adara	10	20	20	20	20	90	100	90
2	Al	10	20	10	20	20	80	100	80
3	Alvin	10	20	10	10	20	70	100	70
4	Bennet	10	15	10	10	15	60	100	60
5	Cheryil	20	20	20	20	10	90	100	90
6	Dzaky	15	10	5	15	20	65	100	65
7	Eci	10	20	20	20	20	90	100	90
8	Elvidi	10	20	10	10	20	70	100	70
9	Ercihona	5	15	15	10	20	65	100	65
10	Fajar	20	10	20	10	20	80	100	80
11	Grestio	20	10	10	10	15	65	100	65
12	Michael	20	20	20	10	20	90	100	90
13	Noela	20	10	20	10	20	80	100	80
14	Nayla	15	15	15	10	10	65	100	65
15	Rayhan	10	20	20	10	20	80	100	80
16	Renaldi	20	10	20	10	20	80	100	80
17	Yona	20	20	10	20	20	90	100	90
18	Silvi	5	20	10	15	10	70	100	70
19	Vania	20	20	15	5	20	80	100	80
20	Xaviarardo	20	20	15	15	10	80	100	80
21	Yelin	10	20	10	10	20	70	100	70
22	Yuanita	20	20	20	10	10	80	100	80
23	Yeri	10	20	20	10	10	70	100	70
24	Deri	10	10	20	20	20	80	100	80

QUALITY

## LAMPIRAN 4

### Uji Normalitas Pretest Kelas V-A dan B

#### Pretest Kelas V-A

No	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	20	2	2	-1.69	0.4545	0.0455	0.08000	0.03450
2	25	3	5	-1.36	0.4131	0.0869	0.20000	0.11310
3	35	1	6	-0.71	0.2611	0.2389	0.24000	0.00110
4	40	5	11	-0.38	0.148	0.352	0.44000	0.08800
5	45	2	13	-0.05	0.0199	0.4801	0.52000	0.03990
6	50	4	17	0.28	0.1103	0.6103	0.68000	0.06970
7	55	1	18	0.60	0.2257	0.7257	0.72000	0.00570
8	60	3	21	0.93	0.3238	0.8238	0.84000	0.01620
9	65	2	23	1.26	0.3962	0.8962	0.92000	0.02380
10	70	2	25	1.59	0.4441	0.9441	1.00000	0.05590
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>						
	Rata-rata	45.80		L hitung		L tabel		Ho diterima
	Simpangan Baku	15.25		0.11310	<	0.173		Data berdistribusi normal

#### Pretest Kelas V-B

No	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	25	1	1	-2.30	0.4893	0.0107	0.04167	0.03097
2	30	1	2	-1.75	0.4599	0.0401	0.08333	0.04323
3	35	2	4	-1.20	0.3849	0.1151	0.16667	0.05157
4	40	2	6	-0.64	0.2389	0.2611	0.25000	0.01110
5	45	9	15	-0.09	0.0359	0.4641	0.62500	0.16090
6	50	5	20	0.46	0.1772	0.6772	0.83333	0.15613
7	60	4	24	1.57	0.4418	0.9418	1.00000	0.05820
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>						
	Rata-rata	45.83		L hitung		L tabel		Ho diterima
	Simpangan Baku	9.05		0.16090	<	0.176		Data berdistribusi normal



## LAMPIRAN 6

### Homogenitas Pretest dan Postest

#### Pretest

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	45.83333333	45.8
Variance	81.88405797	232.6666667
Observations	24	25
df	23	24
F	0.351937212	
P(F<=f) one-tail	0.007355664	
F Critical one-tail	0.498750764	

F hitung  
0.351937212

<

F tabel  
0.498750764

Data Homogen

#### Postest

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	85.6	76.66666667
Variance	121.5	88.4057971
Observations	25	24
df	24	23
F	1.374344262	
P(F<=f) one-tail	0.224517153	
F Critical one-tail	2.005009458	

F hitung  
1.374344262 <

T tabel  
2.005009458

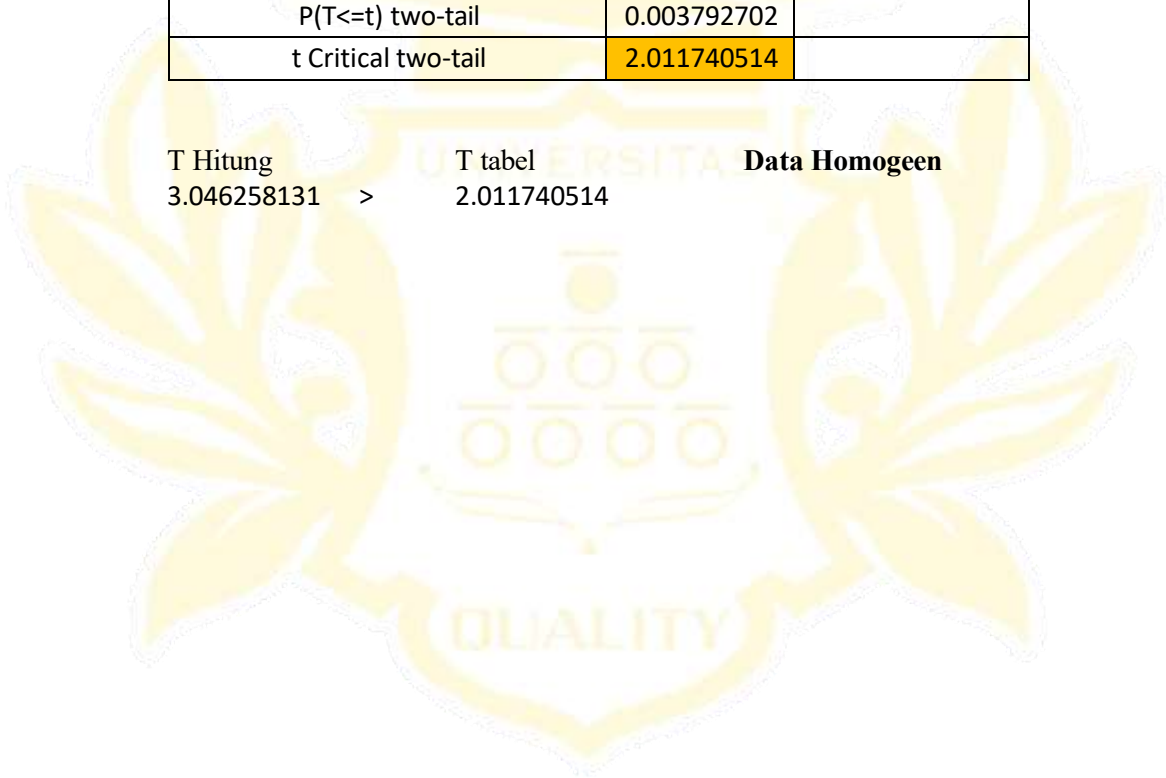
Data Homogen

## LAMPIRAN 7

### Uji T

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	85.6	76.66666667
Variance	121.5	88.4057971
Observations	25	24
Pooled Variance	105.3049645	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	47	
t Stat	3.046258131	
P(T<=t) one-tail	0.001896351	
t Critical one-tail	1.677926722	
P(T<=t) two-tail	0.003792702	
t Critical two-tail	2.011740514	

T Hitung                      T tabel                      **Data Homogeen**  
 3.046258131   >                      2.011740514



## NILAI KRITIS UNTUK UJI LILIEFORS

Ukuran Sampel (n)	Tarf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Interpolasi untuk mencari nilai  $L_{\text{tabel}}$  dengan Sampel 24 Siswa

Pada tabel nilai kritis untuk uji liliefors angka 24 terlerak antara bilangan 20 dan 25 maka tentukan terlebih dahulu:

1.  $L_{(0,05)(20)} = 0,190$
2.  $L_{(0,05)(25)} = 0,173$

Kemudian selanjutnya dihitung  $L_{(0,05)(24)}$  sebagai berikut:

$$\frac{(X-0,190)}{(0,173-0,190)} = \frac{(24-20)}{(25-20)} = \frac{4}{5} = 0,8$$

$$X = 0,190 - 0,173 (0,8)$$

$$X = 0,190 - 0,013$$

$$= 0,1866$$

$$\text{Maka, } L_{\text{tabel}} = L_{(0,05)(21)} = 0,1866$$



## UNIVERSITAS QUALITY

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 17 November 2025

NOMOR : 6361/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP :-  
HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :**  
**SD Negeri 040570 Tigabinanga**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Sonia Agnesva Br Kaban  
**NPM** : 2205030415  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh penggunaan media alat peraga terhadap hasil belajar IPAS pada Materi sistem pencernaan manusia kelas V SDN 040570 Tigabinanga"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KABUPATEN KARO  
**SD NEGERI 040570 TIGABINANGA**  
 Jl. Juhar Tigabinanga Kec. Tigabinanga Kab.Karo Prov. Sumatera Utara (22162)  
 Email: [sd040570@gmail.com](mailto:sd040570@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 400.3.7.6273/SD.02/XI/2025

Yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Salam Br Tarigan,S.Pd  
 Nip : 197110292007012003  
 Pangkat/Gol.Ruang : Pembina IV/a  
 Jabatan : Plt Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 040570 Tigabinanga

Menerangkan Bahwa :

NAMA : SONIA AGNESVA BR KABAN  
 NPM : 2205030415  
 FAKULTAS : KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Anda benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 040570 Tigabinanga, Kecamatan Tigabinanga Kabupaten Karo Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 20 November 2025 dengan Judul:  
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS V SD NEGERI 040570 TIGABINANGA .**

Demikian Surat keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Tigabinanga, 20 November 2025  
 Plt. Kepala SD Negeri 040570 Tigabinanga



**Salam Br Tarigan, S.Pd, S.Pd**  
 Nip. 197110292007012003

## DOKUMENTASI

### LAMPIRAN 9



**Peneliti Foto Bersama Kepala Sekolah**



**Peneliti Foto Bersama Wali Kelas V-A**



**Peneliti Foto Bersama Wali Kelas V-A**



**Peneliti Memberikan Soal Pretest Pada Kelas V-A**



**Peneliti Memberikan Soal Pretest Pada Kelas V-B**



**Peneliti Memberikan Soal Postest Pada Kelas V-A**



**Peneliti Memberikan Soal Postest Pada Kelas V-B**

