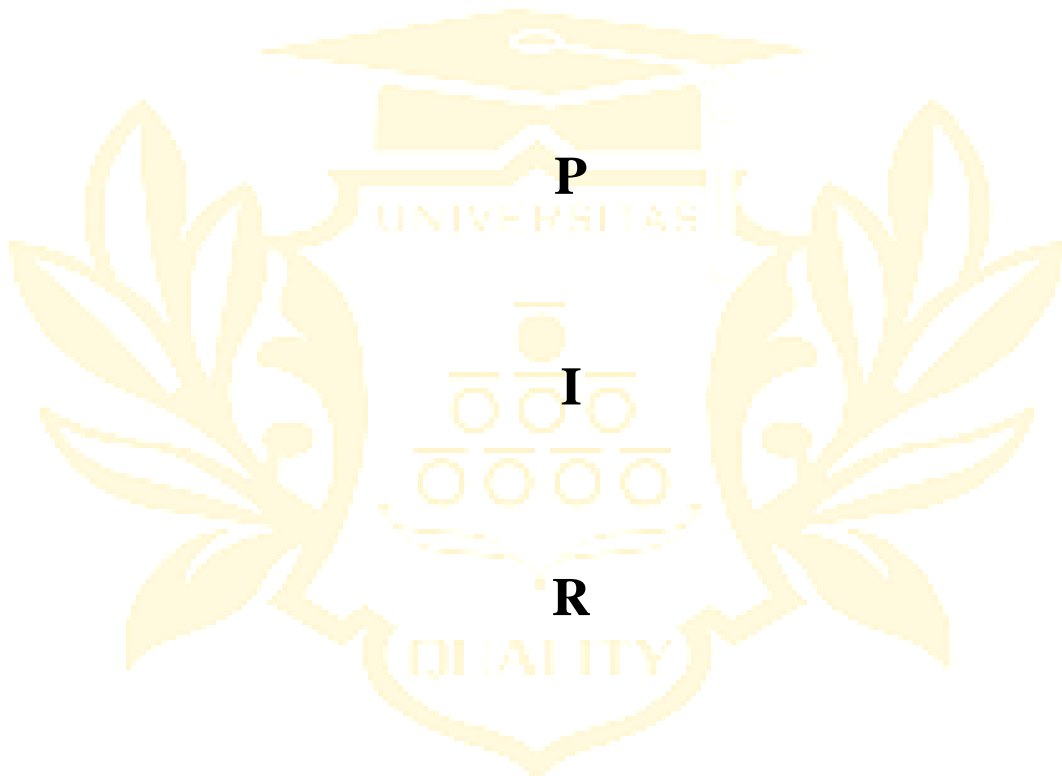


L

A

M



A

N

Lampiran 1



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

SEKOLAH DASAR (SD / MI)

Nama Penyusun	: Putri Bayu Tasya Br Sinaga
Nama Sekolah	: SD Negeri 064960 Medan Polonia
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase, Kelas \ Semester	: B, IV \ Ganjil

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA TAHUN 2025 IPAS

KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: Putri Bayu Tasya Br Sinaga
Instansi	: SD Negeri 064960 Medan Polonia
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV B
Topik	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi Sifat-sifat Benda 2. Mengklasifikasikan Wujud Benda Berdasarkan Sifatnya 3. Menganalisis Proses Perubahan Wujud Benda 	
C. PROFIL BELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Berkebinekaan Global 3. Berotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

Sarana:

- a) Modul ajar
- b) Media pembelajaran yaitu media konkret:
Lilin, kaleng, kapur barus, kaca, air, es batu.

Prasarana:

- a) Ruang kelas
- b) Papan tulis dan spidol
- c) Meja dan kursi siswa

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal : Umumnya peserta didik yang regular/tipikal tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Peserta didik dengan pencapaian tinggi mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS)

KOMPETENSI INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda
2. Siswa dapat mengklasifikasikan wujud benda berdasarkan sifat-

sifatnya

3. Siswa dapat menganalisis proses perubahan wujud benda

B. PAMAHAMAN BERMAKNA

1. Pengenalan Tema

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.

2. Topik

- a) Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan sifat-sifat benda
- b) Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengklasifikasikan wujud benda berdasarkan sifat-sifatnya
- c) Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis proses perubahan wujud benda.

3. Proyek Belajar

Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep perubahan wujud benda melalui pengamatan maupun percobaan.

C. PERTANYAAN ESENSIAL

1. Apakah air dan es batu memiliki wujud yang sama?
2. Mengapa es batu bisa berubah menjadi air?
3. Apa yang terjadi pada air jika kita merebusnya dengan waktu yang cukup lama?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Peneliti menyapa siswa
2. Peneliti dan siswa berdoa sebelum melakukan pembelajaran

3. Peneliti mengecek kehadiran siswa
4. Peneliti mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran
5. Peneliti menyampaikan topik pembelajaran

Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap orientasi

Pada orientasi merupakan tahap yang dilakukan peneliti dengan tujuan untuk memusatkan perhatian siswa. Orientasi dapat dilakukan dengan cara menunjukkan berbagai fenomena yang terjadi di alam, kejadian yang dialami siswa dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya menghubungkan dengan topik yang akan dibahas. Peneliti akan memperlihatkan kejadian yang sering dialami oleh siswa dan mengaitkannya dengan pembelajaran. Sebelum ke perubahan wujud benda, peneliti menjelaskan terlebih dahulu wujud benda dan ciri-cirinya

2) Tahap pemunculan gagasan

Kegiatan ini merupakan upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk memunculkan gagasan siswa tentang topik yang dibahas dalam pembelajaran. Cara yang dilakukan yaitu dengan meminta siswa menjawab pertanyaan uraian terbuka yang diajukan oleh peneliti.

Apakah air dan es batu memiliki wujud yang sama?

Apa yang terjadi pada es batu jika dibiarkan di ruangan terbuka?

Mengapa es batu bisa berubah wujudnya jika dibiarkan diruangan yang terbuka?

Apa yang terjadi pada air jika kita merebusnya dengan waktu yang lama?

Bagi peneliti tahapan ini merupakan upaya eksplorasi pengawal siswa.

3) Tahap penyusunan ulang gagasan

Tahap ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu: pengungkapan dan penukaran gagasan, pembuka situasi konflik, serta konstruksi gagasan baru dan evaluasi.

Pengungkapan dan pertukaran merupakan upaya untuk memperjelas atau mengungkapkan gagasan awal siswa tentang perubahan wujud benda, misalnya dengan cara mendiskusikan jawaban siswa pada langkah kedua dalam kelompok kemudian salah satu anggota kelompok melaporkan hasil diskusi keseluruhan kelas. Dalam kegiatan ini peneliti tidak membenarkan atau menyalahkan gagasan siswa. Pada tahap pembukaan kesituasi konflik, siswa diberi kesempatan untuk mencari pengertian ilmiah yang sedang dipelajari di dalam buku. Siswa mencari beberapa perbedaan antara konsep awal mereka dengan konsep ilmiah yang ada dalam buku teks. Tahap kontruksi gagasan baru dan evaluasi dilakukan dengan tujuan mencocokkan gagasan yang sesuai dengan fenomena yang dipelajari guna mengkontruksi gagasan. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi melalui percobaan/eksperimen dengan lembar kerja yang diberikan peneliti sebagai panduan dalam melakukan percobaan.

4) Tahap penerapan gagasan

Pada tahap ini siswa dibimbing untuk menerapkan gagasan hasil percobaan dengan cara menjawab pertanyaan yang ada di lembar kerja.

5) Tahap pematapan gagasan

Konsep yang telah diperoleh siswa perlu diberi umpan balik oleh peneliti untuk memperkuat konsep tersebut. Dengan demikian, siswa yang konsepsi awalnya tidak konsisten dengan konsep ilmiah dengan sadar mengubahnya menjadi konsep ilmiah

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya
2. Peneliti mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.
3. Peneliti memberikan salam penutup

E. KEGIATAN REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) berbantuan media konkret berjalan dengan baik?
2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
3. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan antusias?
4. Kesulitan apa yang dialami?

Refleksi Peserta Didik

1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
2. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Tes Instrumen : Essay

G. BAHAN BACAAN PENELITI DAN PESERTA DIDIK

A. Wujud Benda dan Sifatnya

1. Benda padat yaitu benda yang bentuk dan volumenya tetap. Contohnya: buku, pensil, kapur tulis, batu dan sebagainya.

Sifat-sifat benda padat :

1. Bentuk dan volumenya tetap
2. Tidak dipengaruhi wadahnya

3. Memiliki massa

4. Benda padat hanya dapat diubah jika diberi perlakuan tertentu, misalnya

dipotong, diraut, dan disobek.

2. Benda cair yaitu benda yang bentuknya berubah tetapi volumenya tetap.

Contohnya: air, minyak, susu cair, cat, sirup, dan lain sebagainya.

Sifat-sifat benda cair :

1. Bentuknya mengikuti bentuk wadahnya

2. Memiliki massa

3. Dapat mengalir

4. Permukaannya selalu mendatar

5. Dapat melarutkan berbagai jenis benda

6. Menekan ke segala arah

7. Meresap melalui celah-celah kecil

3. Benda gas, yaitu benda yang bentuk dan volumenya berubah. Contoh: oksigen, karbon dioksida, uap air, nitrogen, dan lain sebagainya.

Sifat-sifat benda gas :

1. Tidak terlihat

2. Menempati ruang

3. Memiliki massa

4. Dapat mengalir

5. Memiliki tekanan (menekan ke segala arah)

6. Volumenya dapat mengembang dan menyusut

B. Perubahan Wujud Benda

1. Mencair adalah perubahan bentuk benda dari padat jadi cair. Contohnya, es batu yang diletakkan di udara terbuka akan meleleh menjadi air. Proses mencair juga disebut meleleh atau melebur dan terjadi karena mendapat panas atau kalor.



2. Membeku adalah perubahan benda dari bentuk cair ke bentuk padat, kebalikan dari mencair. Misalnya, air yang dimasukkan ke freezer akan berubah menjadi es karena suhu dingin membuatnya membeku.



3. Menguap adalah proses perubahan air menjadi uap atau gas karena dipanaskan. Jadi, air berubah wujud karena proses pemanasan. Saat merebus air, air mendidih dan asap putih yang keluar dari mulut ceret itu sebenarnya uap air. Uap air ini adalah gas, jadi saat merebus air, terjadi perubahan wujud dari cair jadi gas.



4. Mengembun adalah proses saat zat berbentuk gas berubah menjadi cair, yang merupakan lawan dari proses menguap.



5. Menyublim adalah perubahan wujud benda dari padat menjadi gas. Perubahan ini disebabkan oleh peningkatan suhu yang dialami benda tersebut.



6. Mengkristal adalah proses kebalikan dari menyublim, yaitu perubahan wujud zat dari gas langsung menjadi padat. Contohnya bisa dilihat pada lubang knalpot kendaraan. Awalnya lubang knalpot bersih, tapi seiring waktu muncul kerak hitam. Kerak ini terbentuk karena gas karbondioksida dari knalpot berubah menjadi zat padat.



Medan, Oktober 2025



Siti Kartini Purba, S.Pd., M.Pd
NIP: 19700406 199702 2 002

Guru Kelas IV B

Marini Putri Sari S.Pd
NIP: 19970313 202321 2 005

Peneliti

Putri Bayu Tasya Br Sinaga
2205030076

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 2

**REKAPITULASI DATA *PRETEST* KELAS IV B SD NEGERI 064960
MEDAN POLONIA TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

No	Nama	Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Abyan	3	3	2	8	15	31	55	56,36
2	Adryell	1	1	2	2	2	8	55	14,54
3	Aerylin	1	1	2	15	2	21	55	38,18
4	Agil	1	1	2	2	2	8	55	14,54
5	Alula	1	3	2	15	2	23	55	41,81
6	Armada	1	1	2	0	2	6	55	10,9
7	Chelsea	1	3	2	15	2	23	55	41,81
8	Faisal	1	3	2	2	2	10	55	18,18
9	Grace	1	3	8	8	15	35	55	63,63
10	Hafizah	1	1	2	15	2	21	55	38,18
11	Ibnu	1	1	2	8	2	14	55	25,45
12	Ilma	3	3	8	8	2	24	55	43,63
13	Jigan	1	1	2	15	2	21	55	38,18
14	Kekira	1	1	8	8	8	26	55	47,27
15	Malika	1	3	2	8	2	16	55	29,09
16	Maria	1	3	2	8	15	29	55	52,72
17	Marsel	1	3	2	8	2	16	55	29,09
18	M.Azmi	1	1	2	2	2	8	55	14,54
19	Raffah	1	3	8	8	15	35	55	63,63
20	Riandra	1	1	2	2	2	8	55	14,54
21	Ryo	1	3	2	8	2	16	55	29,09
22	Satria	1	3	8	8	2	22	55	40
23	Syabilla	1	1	2	8	2	14	55	25,45
24	Syeena	1	3	2	15	2	23	55	41,81
25	Tri Sukma	1	3	3	8	15	30	55	54,54
26	Olivia	1	1	2	15	2	21	55	38,18

Lampiran 3

REKAPITULASI DATA *POSTTEST* KELAS IV B SD NEGERI 064960 MEDAN POLONIA TAHUN PELAJARAN 2025/2026

No	Nama	Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Abyan	3	5	15	15	15	53	55	96,36
2	Adryell	5	1	8	15	2	31	55	56,36
3	Aerylin	5	5	15	15	2	42	55	76,36
4	Agil	1	5	2	15	15	38	55	69,09
5	Alula	5	5	15	15	15	55	55	100
6	Armada	3	5	15	15	15	53	55	96,36
7	Chelsea	5	5	15	8	15	48	55	87,27
8	Faisal	3	5	15	15	2	40	55	72,72
9	Grace	5	5	2	15	15	42	55	76,36
10	Hafizah	5	5	15	8	15	48	55	87,27
11	Ibnu	5	5	8	15	15	48	55	87,27
12	Ilma	5	5	8	15	15	48	55	87,27
13	Jihan	5	3	15	15	8	46	55	83,63
14	Kekira	5	5	2	115	15	42	55	76,36
15	Malika	5	5	2	15	8	35	55	63,63
16	Maria	3	3	15	8	15	44	55	80
17	Marsel	5	5	15	15	15	55	55	100
18	M.Azmi	3	5	2	0	15	25	55	45,45
19	Raffah	1	3	8	15	15	42	55	76,36
20	Riandra	5	3	2	15	15	40	55	72,72
21	Ryo	1	3	8	15	15	42	55	76,36
22	Satria	5	5	8	15	15	48	55	87,27
23	Syabilla	5	5	15	15	15	55	55	100
24	Syeena	3	3	15	15	15	51	55	92,72
25	Tri Sukma	5	5	15	8	15	48	55	87,27
26	Olivia	5	1	15	8	15	44	55	80

Lampiran 4

Tabel *Liliefors*

$n \setminus \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
16	0.2477	0.2128	0.1956	0.1843	0.1758
17	0.2408	0.2071	0.1902	0.1794	0.1711
18	0.2345	0.2018	0.1852	0.1747	0.1666
19	0.2285	0.1965	0.1803	0.1700	0.1624
20	0.2226	0.1920	0.1764	0.1666	0.1589
21	0.2190	0.1881	0.1726	0.1629	0.1553
22	0.2141	0.1840	0.1690	0.1592	0.1517
23	0.2090	0.1798	0.1650	0.1555	0.1484
24	0.2053	0.1766	0.1619	0.1527	0.1458
25	0.2010	0.1726	0.1589	0.1498	0.1429
26	0.1985	0.1699	0.1562	0.1472	0.1406
27	0.1941	0.1665	0.1533	0.1448	0.1381
28	0.1911	0.1641	0.1509	0.1423	0.1358
29	0.1886	0.1614	0.1483	0.1398	0.1334
30	0.1848	0.1590	0.1460	0.1378	0.1315
31	0.1820	0.1559	0.1432	0.1353	0.1291
32	0.1798	0.1542	0.1415	0.1336	0.1274
33	0.1770	0.1518	0.1392	0.1314	0.1254
34	0.1747	0.1497	0.1373	0.1295	0.1236
35	0.1720	0.1478	0.1356	0.1278	0.1220
36	0.1695	0.1454	0.1336	0.1260	0.1203
37	0.1677	0.1436	0.1320	0.1245	0.1188
38	0.1653	0.1421	0.1303	0.1230	0.1174
39	0.1634	0.1402	0.1288	0.1214	0.1159
40	0.1616	0.1386	0.1275	0.1204	0.1147
41	0.1599	0.1373	0.1258	0.1186	0.1131
42	0.1573	0.1353	0.1244	0.1172	0.1119
43	0.1556	0.1339	0.1228	0.1159	0.1106
44	0.1542	0.1322	0.1216	0.1148	0.1095
45	0.1525	0.1309	0.1204	0.1134	0.1083
46	0.1512	0.1293	0.1189	0.1123	0.1071
47	0.1499	0.1282	0.1180	0.1113	0.1062
48	0.1476	0.1269	0.1165	0.1098	0.1047
49	0.1463	0.1256	0.1153	0.1089	0.1040

Lampiran 5

Tabel Distribusi T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 6



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 24 October 2025

NOMOR : 5747/SPT/FKIP/UQ/X/2025
LAMP :-
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Siti Kartiani Purba, MPd UPT SD Negeri 064960 Medan Polonia
Jln Karya Bakti No.7 Sari Rejo. Kec . Medan Polonia. Kota Medan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Putri Bayu Tasya Br Sinaga
NPM : 2205030076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 064960 MEDAN POLONIA T.P 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.


Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 7



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 064960
 Jalan Karya Bakti II No.71 Kel. Sari Rejo
 Kec.Medan Polonia, Medan, Sumatera Utara 20157.
 Pos-el sd60polonia@gmail.com

No : 422.1/0479/UPT SDN 960/XI/2025
 Hal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth
 Dekan Universitas Quality

Dengan Hormat,



Sehubungan dengan surat Universitas Quality Fakultas Keguruan Dan ilmu Pendidikan No.5747/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 tanggal 24 Oktober 2025 perihal permohonan izin penelitan, Kepada Mahasiswa.

No	NPM	Nama Mahasiswa	Prodi
1	2205030076	Putri Bayu Tasya Br Sinaga	PGSD

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa diatas sudah melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 064960 MEDAN pada Tanggal 27 Oktober 2025 sampai Tanggal 1 November 2025.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapakan terima kasih

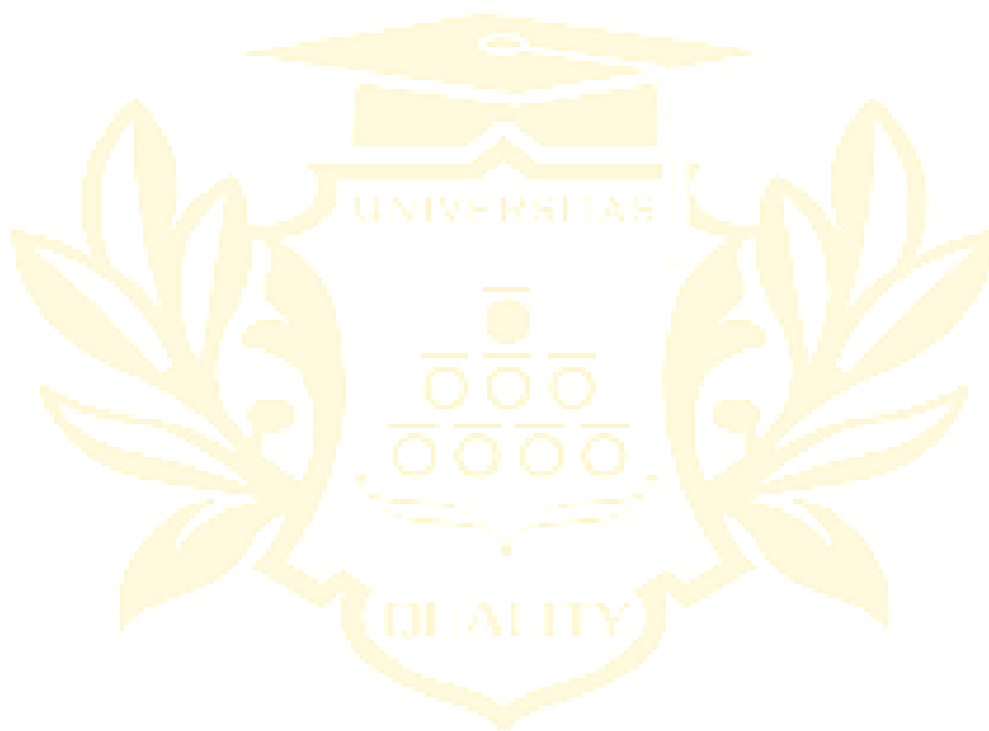
Medan, 10 November 2025
 Kepala Sekolah
 UPT SD Negeri 064960



SITI KARTIANI PURBA,S.Pd,M.Pd
 NIP. 19700406 199702 2 002

*Lampiran 8***Pedoman Skors**

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	5	Siswa menjawab dengan benar
	3	Siswa menjawab hampir benar
	1	Siswa menjawab namun salah.
	0	Siswa tidak menjawab
2	5	Siswa menjawab dengan benar
	3	Siswa menjawab hampir benar
	1	Siswa menjawab namun salah.
	0	Siswa tidak menjawab
3	15	Siswa menjawab dengan benar
	8	Siswa menjawab hampir benar.
	2	Siswa menjawab namun salah.
	0	Siswa tidak menjawab
4	15	Siswa menjawab dengan benar
	8	Siswa menjawab hampir benar.
	2	Siswa menjawab namun salah.
	0	Siswa tidak menjawab

5	15	Siswa menjawab dengan benar
	8	Siswa menjawab hampir benar
	2	Siswa menjawab namun salah
	0	Siswa tidak menjawab



Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI SOAL

Peneliti : Putri Bayu Tasya Br Sinaga

NPM : 2205030076

Validator : Rita Herlina BR.PA,M.Pd

Hari / Tanggal : 30 September 2025

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian ranah kognitif pada materi Perubahan Wujud Benda. Pemikiran rasional dari validator akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan validator berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan menulis tanda *checklist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian

Skor 4 = Sangat Baik (SB) Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 3 = Baik (B) Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penilaian Isi (Content)					
1	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran (menuntut test tertulis dalam bentuk essay)			✓	

2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai				✓
---	---	--	--	--	---

3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-sehari)				✓
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas				✓

Penilaian Konstruk

5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban essay			✓	
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal			✓	
7	Ada pedoman penskorannya				✓

Penilaian Bahasa

8	Rumusan kalimat soal Komunikatif				✓
9	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				✓

10	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓
12	Tidak menggunakan bahasa setempat/ tabu				✓
13	Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung Perasaan siswa				✓

Sumber:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2010. *Jurnal Analisis Butir Soal di SMA*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah dan Diktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas

Komentar dan Saran

Sudah sesuai

Medan, 30 September 2025

Validator



Rita Herlina BR.PA,M.Pd

Lampiran 10*Pretest*

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Nama Sekolah : SD Negeri 064960 Medan Polonia

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Materi : Perubahan Wujud Benda

Waktu : 30 Menit

Petunjuk

1. Tuliskan nama di kolom atas kertas soal yang sudah diberikan
2. Pahami soal dengan baik
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan benar

1. Jelaskan 2 sifat benda yang membedakan benda padat, cair dan gas!

Jawab :

.....

.....

2. Perhatikan nama benda di bawah ini:

- a. Madu
- b. Oksigen
- c. Lilin

Klasifikasikan ketiga benda tersebut ke dalam wujud benda padat, cair dan gas berdasarkan sifatnya!

Jawab:.....

.....

.....

3. Alin meletakkan es batu di dalam mangkuk dan membiarkannya di suhu ruangan. Setelah beberapa saat, es batu berubah menjadi air, kemudian menjadi uap ketika dipanaskan.

Analisis proses perubahan wujud benda di atas dan persamaan dari kedua proses perubahan tersebut!

Jawab:

.....

.....

4.



Perhatikan gambar kapur barus di atas! Kapur barus yang dibiarkan di ruangan terbuka akan semakin mengecil.

Analisislah dua pernyataan yang tepat tentang proses di atas adalah.....

- a. Kapur barus mengecil karena menyerap kalor
- b. Kapur barus yang mengecil karena melepas kalor
- c. Perubahan yang terjadi pada kapur barus disebut mengkristal
- d. Perubahan yang terjadi pada kapur barus tersebut disebut menyublim

Jawab :

.....
.....

5. Analisislah proses perubahan wujud mentega yang dipanaskan dengan kapur barus yang diletakkan di lemari pakaian. Bandingkan perbedaan utama dari kedua proses tersebut!

Jawab:.. ..

.....
.....

Lampiran 11

Posttest

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Nama Sekolah : SD Negeri 064960 Medan Polonia

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Materi : Perubahan Wujud Benda

Waktu : 30 Menit

Petunjuk

1. Tuliskan nama di kolom atas kertas soal yang sudah diberikan
2. Pahami soal dengan baik
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan benar

1. Jelaskan 2 sifat benda yang membedakan benda padat, cair dan gas!

Jawab :

.....

.....

2. Perhatikan nama benda di bawah ini:

- a. Madu
- b. Oksigen
- c. Lilin

Klasifikasikan ketiga benda tersebut ke dalam wujud benda padat, cair dan gas berdasarkan sifatnya!

Jawab:.....

.....

.....

3. Alin meletakkan es batu di dalam mangkuk dan membiarkannya di suhu ruangan. Setelah beberapa saat, es batu berubah menjadi air, kemudian menjadi uap ketika dipanaskan.

Analisis proses perubahan wujud benda di atas dan persamaan dari kedua proses perubahan tersebut!

Jawab:

.....

.....

4.



Perhatikan gambar kapur barus di atas! Kapur barus yang dibiarkan di ruangan terbuka akan semakin mengecil.

Analisislah dua pernyataan yang tepat tentang proses di atas adalah.....

- a. Kapur barus mengecil karena menyerap kalor
- b. Kapur barus yang mengecil karena melepas kalor
- c. Perubahan yang terjadi pada kapur barus disebut mengkristal
- d. Perubahan yang terjadi pada kapur barus tersebut disebut menyublim

Jawab :

.....
.....

5. Analisislah proses perubahan wujud mentega yang dipanaskan dengan kapur barus yang diletakkan di lemari pakaian. Bandingkan perbedaan utama dari kedua proses tersebut!


Jawab:.. ..

.....
.....

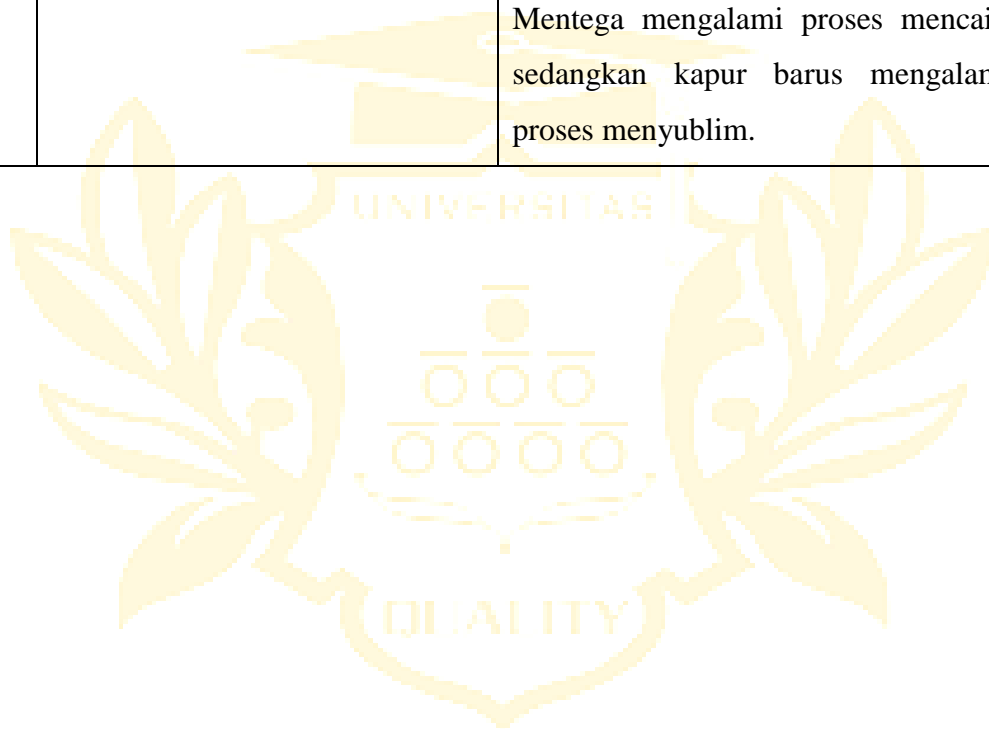
Lampiran 12

Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest*

No	Soal	Jawaban
1	Jelaskan 2 sifat benda yang membedakan benda padat, cair dan gas!	<p>Dua sifat yang membedakan benda padat, cair, dan gas adalah:</p> <p>1. Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padat punya bentuk tetap. - Cair punya bentuk mengikuti wadahnya. - Gas tidak mempunyai bentuk tetap, menyebar memenuhi wadah. <p>2. Volume:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padat dan cair volumenya tetap. - Gas volumenya berubah-ubah sesuai ruangnya.
2	<p>Perhatikan nama benda di bawah ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Madu b. Oksigen c. Lilin <p>Klasifikasikan ketiga benda tersebut ke dalam wujud benda padat, cair dan gas berdasarkan sifatnya!</p>	<p>Berikut klasifikasi ketiga benda berdasarkan sifatnya.:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Madu — cair (berbentuk cair dan mengikuti wadah) b. Oksigen --gas (menyebar memenuhi ruang) c. Lilin — padat (memiliki bentuk dan volume tetap)

3	<p>Alin meletakkan es batu di dalam mangkuk dan membiarkannya di suhu ruangan. Setelah beberapa saat, es batu berubah menjadi air, kemudian menjadi uap ketika dipanaskan.</p> <p>Analisis proses perubahan wujud benda di atas dan persamaan dari kedua proses perubahan tersebut!</p>	<p>1. Es ke air (mencair): Es yang padat menyerap panas dari ruangan, sehingga berubah menjadi air cair.</p> <p>2. Air ke uap (menguap) : Saat dipanaskan, air menyerap lebih banyak panas dan berubah jadi uap yang berupa gas.</p> <p>Persamaan dari kedua proses perubahan wujud benda tersebut adalah sama-sama menyerap panas/kalor.</p>
4	 <p>Perhatikan gambar kapur barus di atas! Kapus barus yang dibiarkan di ruangan terbuka akan semakin mengecil.</p> <p>Dua pernyataan yang tepat tentang proses ini adalah.....</p> <p>a. Kapur barus mengecil karena menyerap kalor</p> <p>b. Kapur barus yang mengecil karena melepas kalor</p> <p>c. Perubahan yang terjadi pada kapur barus disebut mengkristal</p>	<p>a. Kapur barus mengecil karena menyerap kalor</p> <p>d. Perubahan yang terjadi pada kapur barus tersebut disebut menyublim</p>

	d. Perubahan yang terjadi pada kapur barus tersebut disebut menyublim	
5	Bandingkan perbedaan utama antara proses perubahan wujud mentega yang dipanaskan dengan kapur barus yang diletakkan dilemari pakaian!	Perbedaan utama antara proses perubahan wujud mentega yang dipanaskan dan kapur barus yang diletakkan di lemari adalah jenis perubahan wujud yang terjadi. Mentega mengalami proses mencair, sedangkan kapur barus mengalami proses menyublim.



Lampiran 13

Dokumentasi

**Foto bersama Kepala Sekolah
SDN 064960 Medan Polonia**



Foto bersama Wali Kelas IV B



Pretest Kelas IV B



Posttest Kelas IV B



Penjelasan Materi



Diskusi Kelompok



Pembacaan Hasil Diskusi Kelompok



Pelaksanaan Eksperimen

