

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI
BANGUN DATAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS III
SD NEGERI 101858 TALAPETA
T/A 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh :
KARTIKA BR TARIGAN

NPM: 2205030344



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN 2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI BANGUN DATAR
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III
SD NEGERI 101858 TALAPETA
T/A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :
KARTIKA BR TARIGAN

NPM: 2205030344



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KARTIKA BR TARIGAN

NPM : 2205030344

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI BANGUN DATAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III SD NEGERI 101858 TALAPETA**

T/A 2025/2026 “ merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 26 April 2026

Yang menyatakan,



KARTIKA BR TARIGAN

NPM:2205030344

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI BANGUN DATAR
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 3 SD NEGERI
101858 TALAPETA
T/A 2024/2025

Nama : KARTIKA BR TARIGAN

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 27 April 2026

Menyetuju
i Tim
Pembimbing

Pembimbing Utama



Siti Rakiyah S.Pd., M.Hum
NIP.0110058507

Pembimbing Pendamping



Jainal Togatorop S.Pd.,M.Pd
NIP.0124028702

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703 NIP.0123098602

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Penyayang dengan limpah karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan skripsi yang berjudul “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa materi bangun datar pada mata pelajaran matematika di Kelas III SD Negeri 101858 Talapeta T/A 2025/2026”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya dengan bantuan, bimbingan, dukungan serta arahan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin angin S.Pd., M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan
3. Ibu Dr. M Gemala Widiyarti, S.SoS.i., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
4. Ibu Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan
5. Ibu Siti Rakiyah S.Pd., M.Hum selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, pengarahan serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama kegiatan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Jainal Togatorop S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan membantu penulis selama menyusun skripsi ini.
7. Seluruh bapak dan ibu dosen beserta staf administrasi dan semua yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama kegiatan menyusun skripsi ini.
8. Teristimewa buat kedua orang tua penulis tersayang bapak Alm. Tambar Tarigan dan ibu Sabarita Br Ginting dan buat bapak Pdt. Timanta Tarigan/ Keluarga, bapak Pdt Jhonprencius Tarigan /Keluarga, bapak Beni Tarigan/Keluarga, dan

bapak Pengarapenta Tarigan yang selalu memberikan semangat dan mendukung penulis yang selalu mendoakan serta memberikan semangat dan pengorbanan dalam bentuk motivasi dan materi kepada penulis selama perkuliahan hingga tingkat akhir saat ini.

9. Kepada sahabat penulis Windia Elvarika Br Barus, Zess Vita Br Sembiring dan seluruh kelas 2B44 yang telah memberikan doa, semangat, motivasi, kebersamaan selama perkuliahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada bapak Dr. Sofyan Tan, staff rumah anspirasi dan pengurus KIP kuliah, penulis ucapkan terimakasih yang telah memberikan bantuannya selama penulis kuliah.
11. Terima kasih juga kepada ibu Avissah Br Tarigan S.Pd dan kakak Emia Indah Salsalina Br Surbakti S.Pd yang selalu membantu penulis selama observasi dan nyusun skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pendidikan Indonesia.

Medan, Februari 2026
Penulis

KARTIKA BR TARIGAN
NPM: 2205030344

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
12.1.Latar Belakang Masalah.....	1
12.2.Identifikasi Masalah.....	4
12.3.Rumusan Masalah	5
12.4.Batasan Masalah.....	5
12.5.Tujuan Penelitian	5
12.6.Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Kerangka Teori	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.1.4 Macam Macam Hasil Belajar.....	10
2.1.5 Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	12
2.2.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	13
2.2.3 Langkah Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	14
2.2.4 Kelebihan dan kekurangan.....	17
2.3 Pembelajaran Matematika Di Sd	19
2.3.1 Pengertian Matematika	19
2.3.2 Tujuan Matematika	19

2.3.3 Materi Pengolahan Data.....	20
2.3.4 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	23
2.4 Kerangka Berpikir	25
2.5 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Populasi,Sampel,Dan Teknik Pengumpulan Data	27
3.3 Jenis Dan Desain Penelitian	28
3.4 Rancangan Penelitian	29
3.5 Prosedur Penelitaian	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.7 Instrumen Penelitian.....	32
3.7.1 Pengujian Instrumen.....	33
3.7.2 Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi pelaksanaan Penelitian.....	41
4.1.2 Deskripsi Hasil Pretest.....	44
4.1.3 Uji Analisis Data Posttest.....	46
4.2 Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Matematika	2
Tabel 3.1 jumlah seluruh siswa Kelas III	27
Tabel 3.2 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	35
Tabel 3.3 Klarifikasi Daya Pembeda.....	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi	36
Table 4.1 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	44
Tabel 4.2 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	46
Tabel 4.3 Tabel Uji Normalitas Data Posttest Kelompok Kontrol	48
Tabel 4.4 Tabel Uji Normalitas Data Posttest Kelompok Eksperimen.....	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir Penelitian	26
Gambar 3.1 Bagan Rancangan prosedur penelitian	29

