

L

A

M

UNIVERSITAS

P

I

R

QUALITY

A



DATA PRETEST

NO	x_i	x_i^2	f	$F_i x_i$	$F_i x_i^2$
1	30	400	4	120	14.400
2	40	1600	2	80	6400
3	60	3600	5	300	90.000
4	70	4900	4	280	78.400
5	80	6400	1	80	6400
Σ	-	16.900	16	860	195.600

Dengan nilai rata-rata sebesar 53,75

DATA PROSTTEST

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$F_1 x_i^2$
1	60	1200	2	120	14.400
2	70	4900	1	70	4900
3	80	6400	4	320	102.400
4	90	8100	2	180	32.400
5	100	10.000	7	700	490.000
Σ	-	30.600	16	1400	644.100

Dengan nilai rata-rata sebesar 87,5

UJI NORMALITAS
UJI LILIEFORS
KELOMPOK KONTROL

xi	fi	fkum	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
60	2	2	-1.45610	0.0067998227	0.13667827	0,067622878
70	1	3	-8.5789	0.189878789	0.28787898	0,7927278
80	4	7	-0,20420	0.256378992	0.35425662	018278282
90	2	9	0.46689	0.768278892	0.15656652	0,612782803
100	7	26	1.8086	0.976690922	0.189190	0,7629882

Lhitung =0,1455

Ltabel =0,173

H0 =Normal

H1 =Tidak Normal

Jika nilai Lhitung < Ltabel maka H0 diterima dan H1 ditolak

Jika nilai Lhitung > Ltabel maka H0 ditolak dan H1 diterima

UJI NORMALITAS
UJI LILIEFORS
KELOMPOK EKPERIMEN

xi	fi	fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
30	4	4	-2.3868	0.00852	0.04	0,03148532
40	2	6	-18011	0.05467	0.16	0,105325821
60	5	11	-0,8162	0.207167	0.24	0,032824798
70	4	15	0.0313	0.48748	0.6	0,11252261
80	1	16	0,9380	0.93802	1	0,006198280

Lhitung =0,1570

Ltabel =0,173

H0 =Normal

H1 =Tidak Normal

Jika nilai Lhitung < Ltabel maka H0 diterima dan H1 ditolak

Jika nilai Lhitung > Ltabel maka H0 ditolak dan H1 diterima

Uji homogenitas dengan uji T

N0	nama	Eksperimen	kontrol
1	Angga	60	60
2	Deksax	30	60
3	Devi	60	100
4	Ekita	70	100
5	Jayan	30	100
6	Klara	80	100
7	Lala	70	100
8	Adit	70	100
9	Madan	40	70
10	Paro	30	80
11	Yoel	40	80
12	Rina	60	80
13	Tania	60	90
14	Tina	60	90
15	Jema	30	80
16	debi	70	100

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Artinya kedua kelompok data memiliki varians yang sama atau data homogen

**INFORMASI
UMUM**

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	KARTIKA BR TARIGAN
Institusi	SD NEGERI 101858 TALAPETA
Tahun Pelajaran	2025/2026
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas /fase	III
Elemen	Bangun Datar
Alokasi Waktu	3 x 25 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- 1) Peserta didik pada awalnya belum bisa mengenal bentuk-bentuk bangun datar dan belum bisa menentukan banyak sisi, rusuk dan sudut bangun ruang setelah melaksanakan pembelajaran peserta didik bisa mengenal dan menentukan banyak rusuk, sisi dan sudut bangun datar.
- 2) Sebelum pembelajaran, Peserta didik Belum bisa menyusun berbagai bentuk bangun datar menjadi bangun ruang setelah melaksanakan pembelajaran peserta didik dapat Menyusun berbagai bentuk bangun datar menjadi bangun ruang.
- 3) Sebelum melaksanakan pembelajaran siswa belum bisa menentukan posisi bentuk benda terhadap benda lain setelah melaksanakan pembelajaran siswa dapat menentukan dan mendiskripsikan posisi bentuk benda terhadap benda lain

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- a) Beriman , bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia (berdo'a sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran)
- b) Berkebhinekaan global (menyanyikan lagu nasional)
- c) Mandiri (menemukan sendiri)
- d) Bergotong royong (diskusi kelompok)
- e) Kreatif (menunjukkan hasil karya)
- f) bernalar kritis (menyelesaikan masalah)

D. SARANA DAN PRASARANA

Materi	Mengidentifikasi bangun datar sederhana serta posisi benda dengan benda lain
Alat dan bahan yang diperlukan	a) Gambar-gambar bangun datar b) Benda-benda sekitar yang berbentuk bangun datar c) Sisi-sisi bangun datar

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler dengan jumlah peserta didik 16 orang

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model : tatap muka
Metode : Tanya jawab,
Diskusi, Penugasan dan kuis

**KOMPET
ENSI
INTI**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik pada awalnya belum bisa mengenal bentuk-bentuk bangun datar dan belum bisa menentukan banyak sisi, panjang dan lebar.

B. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- a) Setelah membaca buku sumber, mengamati video pembelajaran yang ditayangkan, peserta didik dapat menuliskan bangun datar
- b) Setelah membaca buku sumber, mengamati video pembelajaran dan berdiskusi peserta didik dapat menjelaskan bangun datar
- c) Setelah membaca buku sumber mengamati video pembelajaran dan berdiskusi peserta didik dapat menentukan bangun datar

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- 1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang bangun datar

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Menunjukkan gambar bangun datar, apakah kalian tahu ini gambar apa?
 - b. Menurut kalian apakah benda ini bisa diisi?
 - c. Mengapa benda ini tidak bisa diisi?
 - d. pernahkah kalian lihat jam dinding? Apa bentuk bangun datar tersebut?
- Jawaban yang diharapkan :
- a. Gambar toples
 - b. tidak
 - c. Karena bentuknya datar dan tidak tertutup
 - d. lingkaran

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE-1	
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> a) Guru bersama peserta didik memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar peserta didik b) Guru meminta peserta didik untuk mengkondisikan kelas c) Peserta didik menyiapkan diri untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama. d) Menanyakan kehadiran peserta didik e) Guru mengajak murid untuk melakukan kegiatan Ice Breking (selamat pagi murid ku semua) f) Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari g) Apersepsi (Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari terkait materi sebelumnya) i) Menjelaskan tujuan pembelajaran
Pertemuan 1 Orientasi Peserta didik terhadap masalah	<p>Tahap 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru Berupa gambar-gambar bangun datar kemudian menyebutkan nama nama benda yang ada di gambar 2) Peserta didik di tugaskan untuk mencari benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar 3) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai benda-benda yang peserta didik kumpulkan 4) Guru meminta peserta didik mengelompokkan benda-benda yang telah di kumpulkan sesuai dengan jenisnya 5) Peserta didik Menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan berdasarkan sisi-sisi bangun datar 6) Guru meminta peserta didik menjelaskan ciri-ciri bangun datar dengan kalimat sederhana <p>Tahap 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan media bangun datar dan peserta didik mengamatinya 2) Peserta didik menentukan sisi-sisi garis pada bangun datar 3) Peserta didik secara kelompok menyelesaikan permasalahannya pada lembar LKPD 4) Peserta didik melaporkan hasil permasalahan yang telah mereka selesaikan <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> 1). Guru menanyakan Kesan apa yang mereka pelajari hari ini 2) Guru memberi motivasi dan Apresiasi 3) Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

PERTEMUAN KE-2

Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> a) Guru bersama peserta didik memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar peserta didik b) Guru meminta peserta didik untuk mengkondisikan kelas c) Peserta didik menyiapkan diri untuk siap belajardengan diawali berdoa bersama. d) Menanyakan kehadiran peserta didik e) Guru mengajak murid untuk melakukan kegiatan Ice Breking (menara menari) f) Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari g) Apersepsi (Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari terkait materi sebelumnya) i) Menjelaskan tujuan pembelajaran
Pertemuan 2 Mengorganisa sikan peserta didik untuk belajar	<p>Tahap 1</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru membagi pesertadidik dalam beberapa kelompok b) Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan oelh guru. c) Peserta didik diberikan jaring – jaring bangun ruang yang telah digunting oleh guru sehingga peserta didik bertugas untuk melipat dan menempelkan antar sisi d) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab e) Guru meminta pesrta didik melalukan pengamatan melalui praktik f) Peserta didik mempraktikan/ melipat jaring-jaring dengan memperhatikan sisi, rusuk, sudut, titik sudut pada bangun ruang tersebut. g) Peserta didik menampilkan hasil pengamatan didepan kelas secara berkelompok. h) Kelompok lain memberi tanggapan / pertanyaan <p>Tahap 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab singkat seputar kegiatan yang telah dilakukan. 2) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik 3) Peserta didik menuliskan cara penyelesaian masalah Pada Lembar LKPD <p>Tahap 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penguatan terhadap karya-karya dan presentasi yang telah dilakukan peserta didik 2) Peserta didik memberikan kesimpulan
Alokasi waktu 10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman 2. Peserta Didik melakukan kegiatan evaluasi dengan mengerjakan tes formatif 3. guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa

KEGIATAN AKHIR

Pengayaan Dan Remedial	Pemberian pembelajaran ulang dengan metode pemberian instrumen-instrumen atau latihan secara khusus, dimulai dengan instrumen-instrumen atau latihan sesuai dengan kemampuannya, seperti : Peserta didik kembali mengamati dan mempraktikkan cara menemukan bangun datar
---------------------------	--

Medan, 17 Desember 2025

(Kartika br Tarigan)



Assesmen Penilaian

A. ASESMEN	
Asesmen Formatif	Melakukan Pretest dan Posttest kepada peserta didik, dan penilaian diri
Asesmen Sumatif	Presentasi tugas dan tes tertulis
<p>a. Kompetensi yang dinilai</p> <p style="margin-left: 20px;">Kompetensi sikap yang menunjukkan bertakwa pada Tuhan YME, bernalarkritis dan bergotong royong</p> <p style="margin-left: 20px;">Kompetensi pengetahuan: kemampuan untuk menganalisis tahap-tahap sejarah lahirnya Pancasila dari masa ke masa</p> <p style="margin-left: 20px;">Kompetensi keterampilan: Kemampuan kerja dalam kelompok/diskusi sertakemampuan menyampaikan gagasan dengan tepat.</p> <p>b) Bagaimana assesmen dilakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/ mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. 2) Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis 3) Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kelompok <p>c. Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Penilaian Sikap 	

NO	Nama	Kriteria Sikap			Jumlah skor	Rata-rata Nilai
		Bertakwa pada Tuhan YME	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diproses	Bernalar Kritis		
1						
2						
3						
4						

Pedoman Penskoran:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Rumus Penilaian:

$$N = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

2) Penilaian Pengetahuan

Rumusan Soal	Tekhnik	Skor Maksimal	Bobot Nilai	Indikator
Apa aja kalian ketahuin tentang bangun datar	Test	3	30	Siswa mampu menjelaskan apa aja bangun datar
Sebutkan yang kalian ketahui apa saja benda berbentuk lingkaran di kehidupan sehari-hari?	Test	2	20	Siswa mampu menerapkan benda berbentuk lingkaran kehidupan sehari-hari
Apakah orang-orang disekitarmu sudah tau perbedaan persegi panjang dengan persegi?	Test	2	20	Siswa menjelaskan perbedaannya
Jelaskan ciri ciri persegi?	Test	3	30	Siswa mampu menjelaskan ciri ciri persegi
Nilai Total		100		

Bila jawaban sangat sempurna diberi skor 4

Bila jawaban sempurna diberi skor 3

Bila jawaban kurang sempurna diberi skor 2

Bila jawaban tidak sempurna diberi skor 1

1. Apa aja kalian ketahuin tentang bangun datar
2. Sebutkan yang kalian ketahui apa saja benda berbentuk lingkaran di kehidupan sehari-hari?
3. Apakah orang-orang disekitarmu sudah tau perbedaan persegi panjang dengan persegi?
4. Jelaskan ciri ciri persegi?

4. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria Keterampilan			Rata-rata nilai
		Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi	

Pedoman Penskoran:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Penilaian LKPD

No	Nama	Kriteria Penilaian		Jumlah Skor	Rata-rata nilai
		Kesesuain jawaban	Keaktifan Kelompok		
1					
2					
3					
4					

Pedoman Penskoran:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang baik

Rumus Penilaian:

$$N = \frac{\text{Jumlah skor}}{8} \times 100$$

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- 1) Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi.
- 2) Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai dan menurut tingkat kesukaran dari pertanyaan yang diberikan oleh peserta didik.

C. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

REFLEKSI GURU

Refleksi guru:

- a) Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- b) Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- c) Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- d) Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?

SOAL

Nama : Kartika Br Tarigan
Kelas : III SD
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar
Waktu : 30 Menit

Petunjuk:

1. Bacalah setiap soal dengan seksama
2. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara melingkari huruf di depan jawaban
3. Kerjakan dengan teliti

SOAL

1. Gambar berikut adalah ...
 - a. Segitiga
 - a b. Lingkaran
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang
2. Bangun datar yang memiliki **3 sisi** disebut ...
 a. Persegi
 b. Segitiga
 c. Lingkaran
 d. Jajar genjang
3. Gambar berikut mempunyai **sisi** yang sama panjang semua. Bangun apakah itu?
 a. Lingkaran
 b. Persegi panjang
 c. Persegi
 d. Trapesium
4. Bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sejajar adalah ...
 a. Persegi panjang
 b. Segitiga
 c. Lingkaran
 d. Layang-layang
5. Bangun apakah yang tidak memiliki sudut dan sisi?
 - a. Persegi
 - b. Lingkaran
 - c. Segitiga
 - d. Jajar genjang
6. Bangun berikut memiliki **4 sisi** sama panjang dan 4 sudut sama besar.
 a. Persegi
 b. Persegi panjang
 c. Trapesium
 d. Lingkaran
7. Bangun berikut berbentuk ...
 a. Jajar genjang
 b. Persegi panjang
 c. Segitiga
 d. Lingkaran
8. Bangun datar yang memiliki **satu pasang sisi sejajar** adalah ...
 a. Trapesium
 b. Persegi panjang

- c. Layang-layang
 - d. Lingkaran
9. Bangun berikut memiliki **2 sisi panjang dan 2 sisi pendek**.
- a. Persegi
 - b. Segitiga
 - c. Persegi panjang
 - d. Lingkaran
10. Bangun datar yang memiliki **sumbu simetri paling banyak** adalah ...
- a. Segitiga sama sisi
 - b. Persegi
 - c. Lingkaran
 - d. Trapesium



DOKUMENTASI

