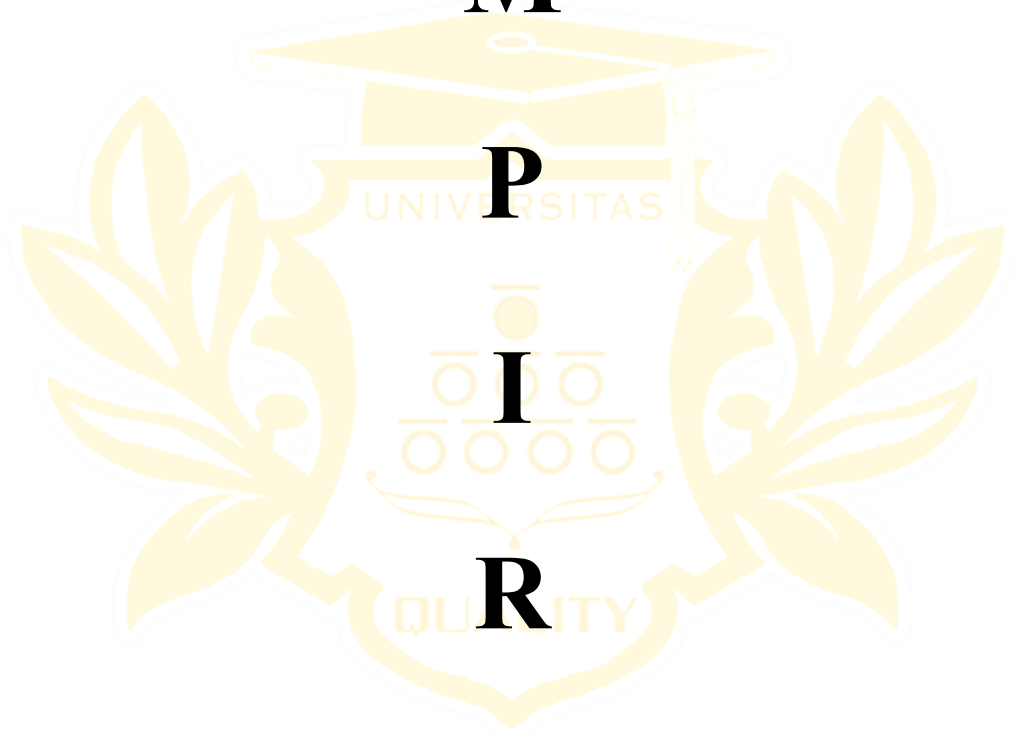


L

A

M



A

N

Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PENDIDIKAN PANCASILA

MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA

A. Identitas Modul

- Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
- Kelas/Semester : V / Ganjil
- Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
- Materi Pokok : Keberagaman Sosial Budaya
- Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (2 x 2 JP)
- Model Pembelajaran : Pembelajaran Aktif Berbasis Media Pop-Up Book
- Media Pembelajaran : Pop-Up Book Keberagaman Sosial Budaya

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami keberagaman sosial budaya sebagai realitas kehidupan masyarakat Indonesia serta menunjukkan sikap menghargai perbedaan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Pelajar Pancasila

Pembelajaran ini mendukung terbentuknya Profil Pelajar Pancasila, yaitu:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Gotong royong
4. Bernalar kritis

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media Pop-Up Book, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian keberagaman sosial budaya.
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman sosial budaya di Indonesia.
3. Menjelaskan faktor penyebab terjadinya keberagaman sosial budaya.
4. Menunjukkan sikap menghargai keberagaman sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian keberagaman sosial budaya.
2. Bentuk-bentuk keberagaman sosial budaya (suku bangsa, agama, budaya, bahasa, dan adat istiadat).
3. Faktor penyebab keberagaman sosial budaya di Indonesia.
4. Sikap menghargai keberagaman sebagai implementasi nilai-nilai Pancasila.

F. Metode dan Model Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Tanya jawab
- Presentasi
- Pembelajaran berbasis media Pop-Up Book

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang perbedaan yang ada di lingkungan sekitar siswa.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari keberagaman sosial budaya.

2. Kegiatan Inti

- Guru memperkenalkan media Pop-Up Book kepada peserta didik.
- Guru menjelaskan materi keberagaman sosial budaya dengan bantuan Pop-Up Book.
- Peserta didik mengamati gambar dan bentuk tiga dimensi pada Pop-Up Book.
- Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman sosial budaya.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap toleransi dan saling menghargai.
- Guru memberikan refleksi dan penugasan sederhana.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Kognitif

Tes tertulis berupa soal essay.

2. Asesmen Afektif

Mengamati sikap toleransi, kerja sama, dan menghargai pendapat teman.

3. Asesmen Psikomotorik

Penilaian keterampilan siswa dalam mengamati dan menjelaskan isi Pop-Up Book.

I. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Peserta didik dinyatakan tuntas apabila memperoleh nilai ≥ 70 .

J. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran untuk menilai efektivitas penggunaan media Pop-Up Book dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik pada materi keberagaman sosial budaya.

Tanjung Morawa, 22 Desember 2025
Ka UPT SPF SD Negeri 104237
Dalu X B

Mahasiswi Universitas Quality



Lies Nadra Harahap S.Pd
NIP : 198608122009032010



Shefia Ana Yatantri
Npm. 2205030292

Lampiran 2

Nilai Pretest dan Posttest

No	Nama	Nilai pretest	Nilai posttest
1	Aditya Dzaky	35	72
2	Afifa Nahda Rafanda	35	72
3	Alby Dwi Herlambang	35	72
4	Akifa Nayla	40	72
5	Aqilah Talita Kirana	40	72
6	Arjuna Putra Wardana	40	72
7	Bilqis Azzahra	40	72
8	Dedek Aqilah Aprilia	40	72
9	Eza Anggara Putra	42	72
10	Firly Khairunnisa	42	75
11	Hadi Alhapis	44	75
12	Juwita Aulia	44	75
13	Kenzie Alvaro Archard	45	78
14	M. Qurni Rahmadanu Hambali	45	78
15	Mansyah Al Ramadhan	45	78
16	Muhammad Faiz	47	78
17	Nadifa Fazlina	47	80
18	Okky Khaira Al-Jannah	47	80
19	Putri Nayla Purba	47	80
20	Putri Nurajizah Safitri	50	80
21	Raditya Pranata	50	85
22	Shaqira Hafiza Maryani	50	85
23	Siva Akira	53	85
24	Sri Wahyuni Lestari	53	85
25	Syahfira Ayuki	53	88
26	Utari Tri Permadi	55	88
27	Vica Azzahra	55	90
28	Zahra Azliyani	57	90
29	Zubaril Ahmad	57	95
30	Shevia Putri	57	95
Σ	Jumlah	468	663
	Rata-rata	46,33	79,7

Lampiran 3

Tabel Perhitungan Rata-rata Pretest Kelas V

No	X_1	F_1	X_1^2	$F_1 \cdot X_1$	$F_1 \cdot X_1^2$
1	35	3	1.225	105	3.675
2	40	5	1.600	200	8.000
3	42	2	1.764	84	3.528
4	44	2	1.936	88	3.872
5	45	3	2.025	135	6.075
6	47	4	2.209	188	8.836
7	50	3	2.500	150	7.500
8	53	3	2.809	159	8.427
9	55	2	3.025	110	6.050
10	57	3	3.249	171	9.747
Σ	468	30	22.342	1.390	65.710

Rata-rata : 46,33

Simpangan Baku : 6,71

Tabel Perhitungan Rata-rata Posttest

No	X_1	F_1	X_1^2	$F_1 \cdot X_1$	$F_1 \cdot X_1^2$
1	72	9	5.184	648	46.656
2	75	3	5.625	225	16.875
3	78	4	6.084	312	24.336
4	80	4	6.400	320	25.600
5	85	4	7.225	340	28.900
6	88	2	7.744	176	15.488
7	90	2	8.100	180	16.200
8	95	2	9.025	190	18.050
Σ	663	30	55.387	2.391	192.105

Rata-rata : 79,7

Simpangan Baku : 7,29

Lampiran 4

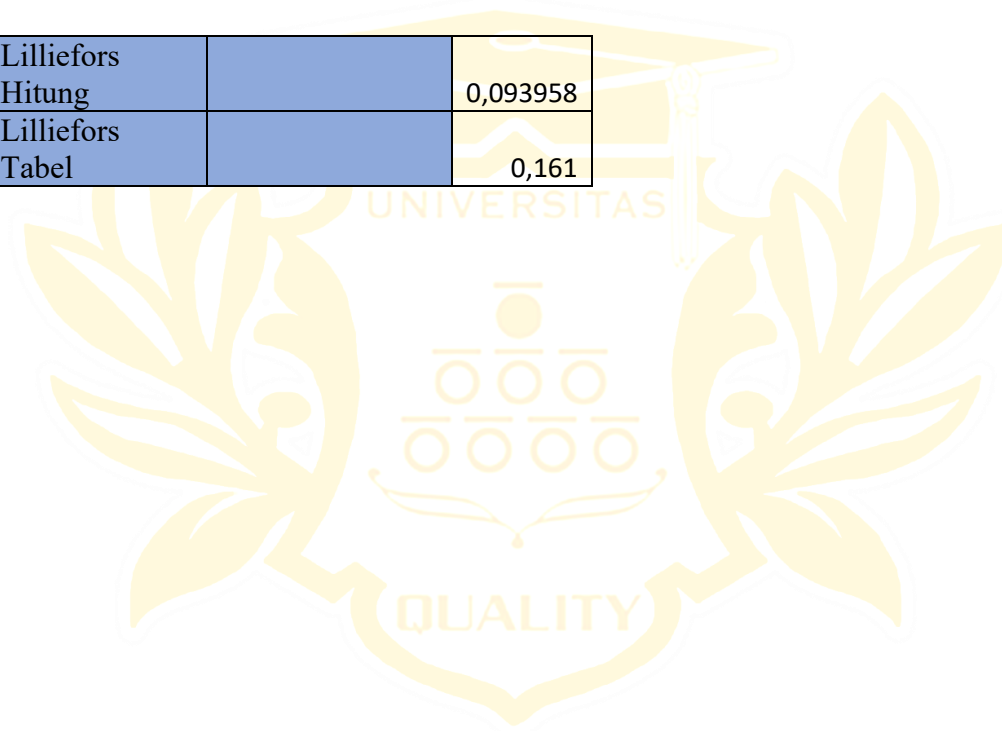
Tabel Uji Normalitas Data Pretest

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	35	$\frac{-1,6883958}{1,6883958}$	0,045668	0,033333333	0,0123343
2	35	$\frac{-1,6883958}{1,6883958}$	0,045668	0,066666667	0,020999
3	35	$\frac{-1,6883958}{1,6883958}$	0,045668	0,1	0,0543324
4	40	$\frac{-0,9435153}{0,9435153}$	0,172709	0,133333333	0,0393754
5	40	$\frac{-0,9435153}{0,9435153}$	0,172709	0,166666667	0,006042
6	40	$\frac{-0,9435153}{0,9435153}$	0,172709	0,2	0,0272913
7	40	$\frac{-0,9435153}{0,9435153}$	0,172709	0,233333333	0,0606246
8	40	$\frac{-0,9435153}{0,9435153}$	0,172709	0,266666667	0,093958
9	42	$\frac{-0,6455631}{0,6455631}$	0,259281	0,3	0,0407188
10	42	$\frac{-0,6455631}{0,6455631}$	0,259281	0,333333333	0,0740522
11	44	$\frac{-0,3476109}{0,3476109}$	0,364066	0,366666667	0,0026005
12	44	$\frac{-0,3476109}{0,3476109}$	0,364066	0,4	0,0359338
13	45	$\frac{-0,1986348}{0,1986348}$	0,421274	0,433333333	0,0120591
14	45	$\frac{-0,1986348}{0,1986348}$	0,421274	0,466666667	0,0453925
15	45	$\frac{-0,1986348}{0,1986348}$	0,421274	0,5	0,0787258
16	47	0,0993174	0,539557	0,533333333	0,0062235
17	47	0,0993174	0,539557	0,566666667	0,0271098
18	47	0,0993174	0,539557	0,6	0,0604431
19	47	0,0993174	0,539557	0,633333333	0,0937765
20	50	0,5462457	0,707551	0,666666667	0,0408848
21	50	0,5462457	0,707551	0,7	0,0075515
22	50	0,5462457	0,707551	0,733333333	0,0257819
23	53	0,993174	0,839687	0,766666667	0,0730207

24	53	0,993174	0,839687	0,8	0,0396874
25	53	0,993174	0,839687	0,8333333333	0,0063541
26	55	1,2911262	0,90167	0,8666666667	0,0350034
27	55	1,2911262	0,90167	0,9	0,00167
28	57	1,5890784	0,943979	0,9333333333	0,0106453
29	57	1,5890784	0,943979	0,9666666667	0,022688
30	57	1,5890784	0,943979	1	0,0560214

X	Rata-rata	46,3333
S	Simpangan Baku	6,71249

Lilliefors Hitung		0,093958
Lilliefors Tabel		0,161



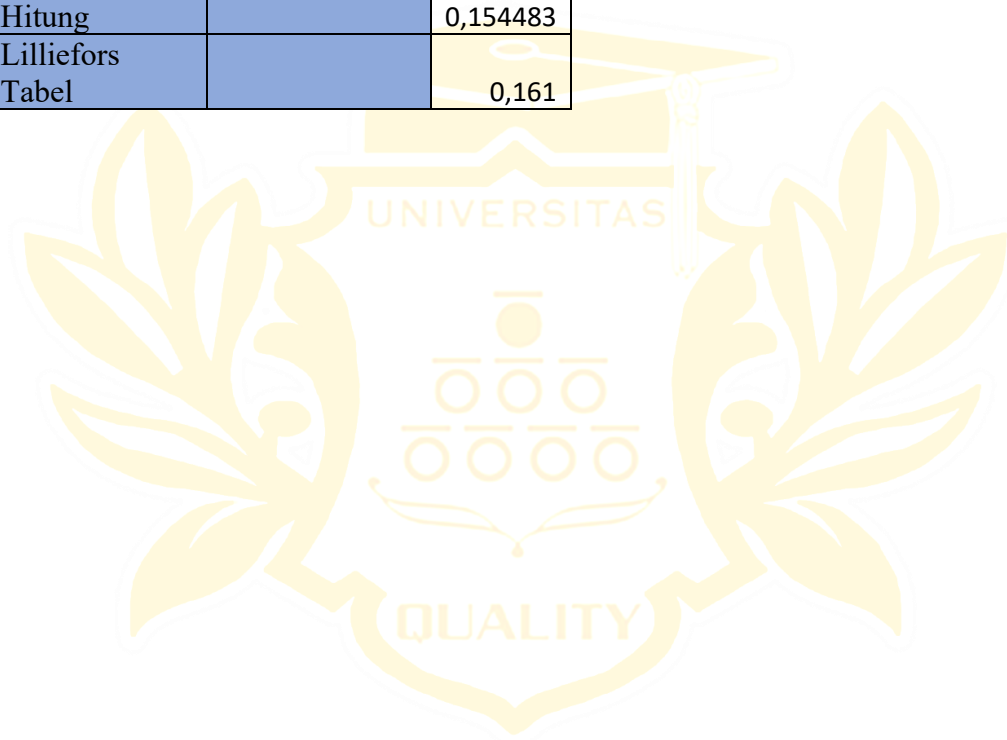
Tabel Uji Normalitas Data Posttest Kelas V

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	72	1,055857465	0,14551667	0,03333333	0,112183336
2	72	1,055857465	0,14551667	0,06666667	0,078850003
3	72	1,055857465	0,14551667	0,1	0,04551667
4	72	1,055857465	0,14551667	0,13333333	0,012183336
5	72	1,055857465	0,14551667	0,16666667	0,021149997
6	72	1,055857465	0,14551667	0,2	0,05448333
7	72	1,055857465	0,14551667	0,23333333	0,087816664
8	72	1,055857465	0,14551667	0,26666667	0,121149997
9	72	1,055857465	0,14551667	0,3	0,15448333
10	75	0,644484427	0,25963068	0,33333333	0,073702657
11	75	0,644484427	0,25963068	0,36666667	0,10703599
12	75	0,644484427	0,25963068	0,4	0,140369324
13	78	0,233111388	0,40783746	0,43333333	0,025495877
14	78	0,233111388	0,40783746	0,46666667	0,058829211
15	78	0,233111388	0,40783746	0,5	0,092162544
16	78	0,233111388	0,40783746	0,53333333	0,125495877
17	80	0,041137304	0,51640678	0,56666667	0,050259884
18	80	0,041137304	0,51640678	0,6	0,083593218
19	80	0,041137304	0,51640678	0,63333333	0,116926551
20	80	0,041137304	0,51640678	0,66666667	0,150259884
21	85	0,726759034	0,76631321	0,7	0,066313209
22	85	0,726759034	0,76631321	0,73333333	0,032979876
23	85	0,726759034	0,76631321	0,76666667	0,000353458
24	85	0,726759034	0,76631321	0,8	0,033686791
25	88	1,138132073	0,87246733	0,83333333	0,039133998

26	88	1,138132073	0,87246733	0,86666667	0,005800665
27	90	1,412380765	0,92108106	0,9	0,021081062
28	90	1,412380765	0,92108106	0,933333333	0,012252272
29	95	2,098002496	0,98204754	0,96666667	0,015380871
30	95	2,098002496	0,98204754	1	0,017952462

X	Rata-rata	79,7
S	Simpangan Baku	7,29265

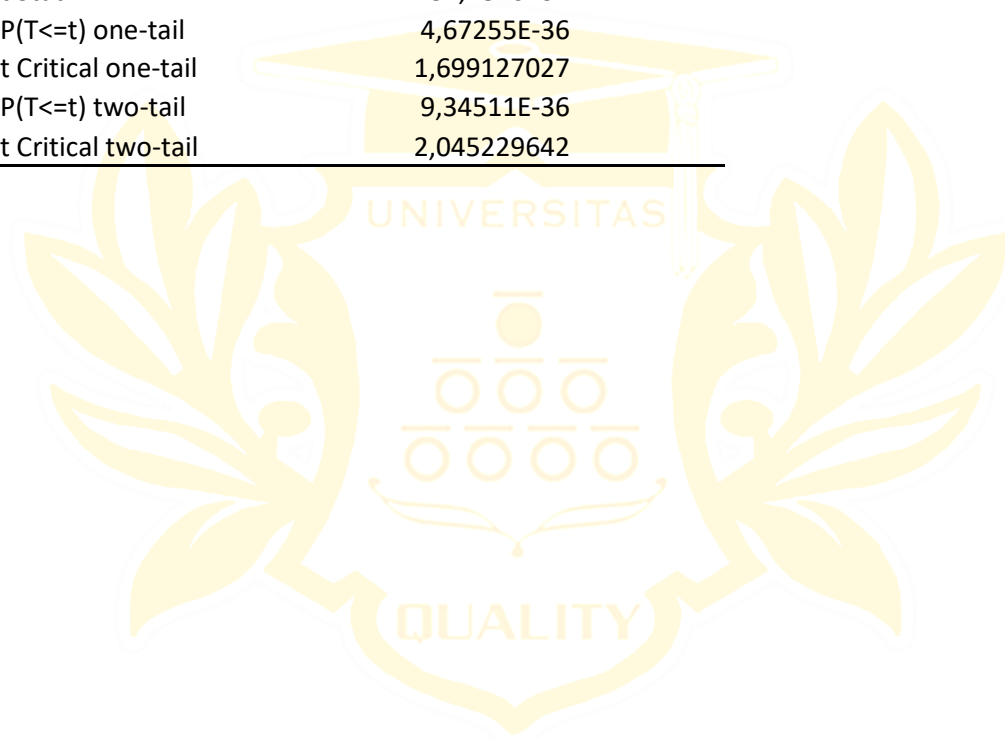
Lilliefors Hitung		0,154483
Lilliefors Tabel		0,161



Lampiran 5

Tabel Hasil Uji Hipotesis

	Variable 1	Variable 2
Mean	46,33333333	79,7
Variance	45,05747126	53,18276
Observations	30	30
Pearson Correlation	0,951674677	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	29	
t Stat	-81,1826132	
P(T<=t) one-tail	4,67255E-36	
t Critical one-tail	1,699127027	
P(T<=t) two-tail	9,34511E-36	
t Critical two-tail	2,045229642	

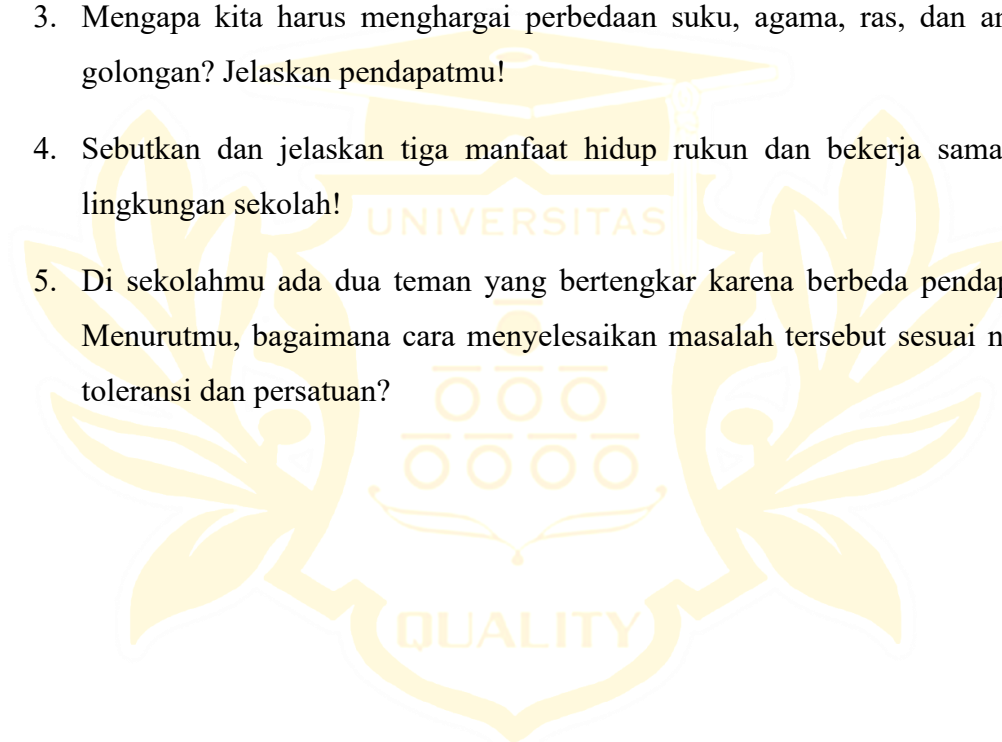


Lampiran 6

Soal Pretest dan Posttest

ESSAY

1. Jelaskan tiga contoh keberagaman budaya yang ada di sekitar tempat tinggalmu!
2. Apa yang dimaksud dengan toleransi? Berikan dua contoh sikap toleransi yang dapat kamu lakukan di sekolah!
3. Mengapa kita harus menghargai perbedaan suku, agama, ras, dan antar golongan? Jelaskan pendapatmu!
4. Sebutkan dan jelaskan tiga manfaat hidup rukun dan bekerja sama di lingkungan sekolah!
5. Di sekolahmu ada dua teman yang bertengkar karena berbeda pendapat. Menurutmu, bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut sesuai nilai toleransi dan persatuan?



Lampiran 7

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian


No	Kunci Jawaban	Kriteria Penelitian	Skor
1	Contoh: 1) Pakaian adat yang berbeda-beda 2) Rumah adat atau bangunan khas daerah 3) Makanan tradisional yang beragam	1. Jawaban lengkap : 4 2. Jawaban mendekati : 3 3. Jawaban cukup tepat : 2 4. Jawaban kurang tepat : 1	4
2	Toleransi adalah sikap menghargai perbedaan orang lain. Contoh sikap: 1) Menghormati teman yang berbeda agama 2) Tidak mengejek teman yang berbeda suku atau budaya	1. Jawaban lengkap : 4 2. Jawaban mendekati : 3 3. Jawaban cukup tepat : 2 4. Jawaban kurang tepat : 1	4
3	Agar tercipta kerukunan, persatuan, dan perdamaian di masyarakat; mencegah konflik	1. Jawaban lengkap : 4 2. Jawaban mendekati : 3 3. Jawaban cukup tepat : 2 4. Jawaban kurang tepat : 1	4
4	1) Membantu menyelesaikan tugas lebih cepat 2) Menciptakan suasana kelas yang nyaman 3) Mengembangkan sikap saling menghargai	1. Jawaban lengkap : 4 2. Jawaban mendekati : 3 3. Jawaban cukup tepat : 2	4

		4. Jawaban kurang tepat : 1	
5	<p>Contoh jawaban:</p> <p>1) Mendengarkan kedua pendapat dengan sabar</p> <p>2) Menyampaikan pendapat dengan baik tanpa memaki</p> <p>3) Mencari solusi bersama</p>	<p>1. Jawaban lengkap : 4</p> <p>2. Jawaban mendekati : 3</p> <p>3. Jawaban cukup tepat : 2</p> <p>4. Jawaban kurang tepat : 1</p>	4



Lampiran 8

Surat Izin Penelitian

	UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id e-mail : info@universitasquality.ac.id	
Medan, 5 November 2025	
NOMOR	: 6782/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
LAMP	: -
HAL	: Izin Penelitian
Kepada Yth : Kepala sekolah SD Negeri 104237 Dalu X B	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :	
Nama	: Shefia Ana Yatantri
NPM	: 2205030292
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S.1
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul : "Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 104237 Dalu X B"	
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
Dekan,  Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.,M.Pd NIDN. 0123098602	
Tembusan : 1. Ka. Prodi PGSD; 2. Dosen Pembimbing;	

Lampiran 9

Surat Balasan Sekolah


PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SPF SD NEGERI 104237 DALU SEPULUH B
 Alamat : Jl. Gelatik Dusun VII Desa Dalu Sepuluh B Kec. Tanjung Morawa
 Email : sdnegeri104237@gmail.com Kode Pos 20362
 NSS:102070115030 NPSN:10214911

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/291/PD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **LIES NADRA HARAHAP, S.Pd**
 NIP : 19860812 200903 2 010
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SPF SD Negeri 104237 Dalu Sepuluh B
 Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : **SHEFIA ANA YATANTRI**
 NPM : 2205030292
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan : PGSD
 Universitas : Quality

Adalah benar mahasiswa tersebut selesai melakukan penelitian di UPT SPF SD Negeri 104237 Dalu Sepuluh B Selama 3 Hari (6 November 2025 s.d 9 November 2025) dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikianlah Surat Keterangan dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Morawa, 22 Desember 2025
 Ka UPT SPF SD Negeri 104237
 Dalu Sepuluh B

LIES NADRA HARAHAP, S.Pd
 NIP: 19860812 200903 2 010

Lampiran 10

Dokumentasi





