

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**



## Lampiran 1 Modul Ajar Kelas III

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025  
IPAS SD KELAS III**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: FEBRIKA FRANCISKA BR SEMBIRING.
Instansi	: UPT SD Negeri 107418 Bangun Sari Baru Kec. Tanjung Morawa.
Tahun Pembelajaran	: 2025/2026.
Jenjang Sekolah/ Kelas	: SD, Kelas III.
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).
Materi	: Perubahan Energi
Alokasi Waktu	: 2 jp.
Capaian Pembelajaran (CP)	: Peserta didik mengidentifikasi perubahan
B. KOMPETENSI AWAL.	
<b>Kompetensi Prasyarat</b>	: Siswa sudah dapat menyebutkan sumber-sumber energi yang ada disekitarnya.
<b>Kompetensi yang ingin dicapai</b>	: Siswa mampu menyebutkan penerapan perubahan energi pada kehidupan sehari-hari. Setelah pembelajaran siswa mampu menyebutkan penerapan perubahan energi pada kehidupan sehari-hari
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>➤ Berkebinekaan global.</li> <li>➤ Mandiri.</li> <li>➤ Bernalar kritis dan,</li> <li>➤ Kreatif.</li> </ul>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ : Buku siswa</li> <li>➤ : Papan pertanyaan sebagai tempat pertanyaan</li> <li>➤ : Tongkat kecil untuk (<i>talking stick</i>)</li> <li>➤ : Spceaker untuk memutar musik.</li> <li>➤ : Modul</li> </ul>	
E. TARGET PESERTA DIDIK.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik regular/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>➤ Menghargai keteraturan ciptaan Tuhan sebagai bentuk penguatan profil pelajar pancasila.</li> </ul>	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
a. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk energi seperti panas, listrik, bunyi dan cahaya.	
b. Peserta didik bisa menunjukkan contoh perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Energi sangat penting bagi kehidupan. Energi dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya, seperti energi listrik menjadi cahaya atau energi panas. Memahami perubahan energi membantu kita menggunakan energi secara lebih bijak.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa kipas bisa berputar saat dinyalakan?</li> <li>• Apa yang terjadi ketika kita menyalakan lampu?</li> <li>• Dari mana asal panas ketika kita menyalakan kompor?</li> </ul>	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Awal (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru memulai dengan pembiasaan (berdiri depan kelas, berdoa bersama).</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru</li> <li>3. Guru mengajak siswa ice breaking</li> </ol>	
Kegiatan Inti (50 menit)	
Langkah <i>Talking stick</i>	Kegiatan Pembelajaran
Guru menyiapkan sebuah tongkat	Guru menunjukkan tongkat yang akan digunakan untuk permainan <i>talking stick</i> .
Guru menyampaikan materi pembelajaran terlebih dahulu	Guru menyampaikan penjelasan singkat tentang materi perubahan energi, selanjutnya peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (4–6 orang per kelompok). Masing-masing kelompok kemudian diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran perubahan energi bersama.
Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, peserta didik menutup bukunya.	Guru meminta peserta didik menutup buku. Peserta didik diminta untuk mengingat kembali informasi penting dari bacaan. Guru menjelaskan bahwa selanjutnya akan dilakukan permainan <i>Talking Stick</i> dengan bantuan Papan pertanyaan.
Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan peserta didik yang memegang tongkat harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai	<p>Guru menjelaskan aturan permainan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tiap kelompok duduk melingkar.</li> <li>– Guru memutar musik singkat, sambil tongkat digilir antar anggota kelompok.</li> <li>– Saat musik berhenti, siswa yang memegang tongkat harus mengambil satu kartu pertanyaan dari papan pertanyaan kelompoknya.</li> <li>– Siswa membaca pertanyaan keras-keras dan menjawabnya.</li> </ul>

sebagian besar peserta didik mendapat bagian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jika tidak bisa menjawab, teman satu kelompok boleh membantu.</li> <li>– Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain, memberi motivasi.</li> </ul>
Guru memberikan kesimpulan	Setelah semua kelompok menyelesaikan permainan Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan bahwa energi dapat berubah bentuk, misalnya energi listrik menjadi cahaya, energi panas menjadi gerak, dll.
Evaluasi	<p>Guru memberikan evaluasi singkat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Kuis kelompok</i>: setiap kelompok menuliskan 1 contoh perubahan energi yang mereka lihat di rumah. Guru menilai partisipasi, ketepatan jawaban, dan kerja sama kelompok.</li> </ul>
Penutup 10 (menit)	Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa serta salam.
<b>E. REFLEKSI</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah Model talking stick efektif membantu siswa memahami materi perubahan energi?</li> <li>2. Apakah Model pembelajaran talking stick berbantuan papan pertanyaan dapat membuat siswa lebih aktif.</li> </ol>	
<b>F. Asesmen/Penilaian</b>	
Penilaian 1. Tertulis.	
<b>G. MATERI AJAR</b>	
<b>Pengertian Energi</b> Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja atau usaha. Tanpa energi, manusia, hewan, dan mesin tidak dapat bergerak atau berfungsi.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk-bentuk Energi           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Energi panas(kalor): energi yang dihasilkan oleh benda yang menghasilkan panas. contohnya dari matahari, listrik dan api.</li> <li>b. Energi listrik : energi yang dimiliki oleh benda yang dialiri arus listrik yang digunakan untuk menyalakan alat elektronik.</li> <li>c. Energi cahaya: energi yang dihasilkan oleh benda yang mengeluarkan cahaya yang dihasilkan oleh matahari, lampu, atau senter.</li> <li>d. Energi bunyi: energi yang ditimbulkan oleh benda yang mengeluarkan bunyi yang dihasilkan oleh getaran, seperti bel atau alat musik.</li> <li>e. Energi gerak: terjadi pada benda yang bergerak seperti kipas, mobil, atau bola yang dilempar.</li> </ol> </li>   <li>2. Contoh Perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyalakan lampu (Energi listrik → energi cahaya dan panas).</li> <li>2. Menghidupkan kipas angin (Energi listrik → energi gerak).</li> <li>3. Memasak menggunakan kompor gas (Energi kimia → energi panas).</li> <li>4. Menjemur pakaian di bawah matahari (Energi cahaya matahari → energi panas).</li> <li>5. Memukul drum atau alat musik ( Energi gerak → energi bunyi).</li> </ol> </li> </ol>	

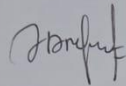
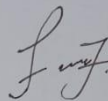
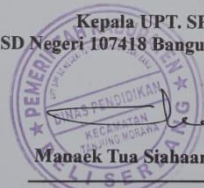
3. Sumber energi yang ada di sekitar kita yaitu:

1. Makanan
2. sinar matahari
3. Angin
4. Air
5. Minyak bumi dan gas alam
6. Kayu bakar
7. baterai
8. listrik



**A. ASESMEN / PENILAIAN.**

1. Teknik Penilai : Tes Tertulis
2. Tes Instrument : Tes Essay

**Guru Wali Kelas III****Medan, September 2025****Mengetahui Peneliti.****Dewi Maranata Sipavung, S. Pd****NIP :198210142014072001****Febrika franciska Br Sembiring****NPM :2205030392****Kepala UPT. SPF.  
SD Negeri 107418 Bangun Sari Baru****Manack Tua Siahaan, S.Pd.****NIP. 198404232009031001****QUALITY**

## Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen dan Instrumen Penelitian

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN****A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model *Talking stick* berbantuan Papan pertanyaan Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Perubahan Energi kelas III SD 107418 Bangun Sari Baru Kec. Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2025/2026.

Peneliti : Febrika Franciska Br Sembiring

Npm : 2205030392

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instrumen yang divalidasi : Tes Hasil Belajar (*Pretest* dan *Post Tes*)

Nama Validator : Rita Herlina Br Peranginangin, S.Pd, M.Pd

**B. Petunjuk Penilaian:**

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian kognitif pada materi Perubahan energi. Pemikiran rasional dari ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan menulis tanda ceklis (✓) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu diperbaiki, mohon menulis saran pada kolom yang telah disediakan.

Bapak/Ibu validator diminta untuk menilai setiap butir pertanyaan berdasarkan kriteria berikut:

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

## 1. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian isi dengan indikator kompetensi	Butir soal sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran				✓
		Soal mencerminkan ranah kognitif yang diukur C2-C3				✓
2	Konstruksi butir soal	Soal disusun dengan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
		Setiap soal memiliki kunci jawaban yang tepat dan logis				✓
3	Bahasa	Menggunakan bahasa indonesia yang baku dan mudah dipahami siswa				✓
		Tidak mengandung kata/kalimat yang menyesuaikan				✓
4	Kelayakan isi secara substansi	Materi sesuai dengan konten IPAS kelas III ( Perubahan Energi)				✓
		Butir soal sesuai dengan karakteristik siswa SD				✓
5	Keterpakaian instrumen	Waktu pengerjaan dan tingkat kesulitan sesuai dengan kemampuan siswa				✓

**D. Hasil Penilaian Validator**

Jumlah skor :

Skor Maksimum : 20

Nilai validitas = (jumlah skor/skor Maksimum) x 100%

Rentang Nilai	Kategori
86-100	Sangat baik
70-85	Baik
55-60	Cukup baik
54	Kurang

Medan, Oktober 2025

Validator

Rita Herlina Br Pranginangin, S.Pd,M.Pd

## Soal pretest


**TES HASIL BELAJAR**

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 107418 Bangun Sari Baru  
 Nama : Lastris Peroniba Simanungkal  
 Kelas : III SD  
 Mata pelajaran : IPAS  
 Materi : Perubahan Energi

**Petunjuk Kerja :**

1. Tulislah terlebih dahulu nama pada lembar jawaban sebelum mengerjakan soal dibawah ini.
2. Jawablah soal pertanyaan berikut dengan benar dan tepat.
3. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakannya.

**Jawablah Soal berikut ini dengan jawaban yang singkat dan benar!**



1. Perhatikan gambar di atas!  
 Seorang ibu menjemur pakaian di bawah sinar matahari. Setelah beberapa waktu, pakaian menjadi kering. Jelaskan bentuk energi yang terjadi pada peristiwa di gambar tersebut!
2. Jennie sedang menyalakan televisi untuk menonton acara kesukaannya di ruang keluarga. Jelaskan bentuk energi apa yang digunakan agar televisi bisa menyala?
3. Perhatikan gambar berikut ini



Seorang pria sedang memukul drum di ruang musik. Suara keras terdengar dari alat tersebut. Bagaimana alat musik pada gambar dapat menghasilkan energi bunyi?

4. Ketika malam hari, Sinta menyalakan lampu belajar agar bisa membaca, jelaskan bentuk energi yang digunakan sehingga lampu tersebut dapat bercahaya?
5. Ibu menggunakan setrika untuk merapikan pakaian sebelum digunakan. Jelaskan Perubahan energi apa yang terjadi pada saat setrika digunakan?
6. Saat cuaca panas, lisa menyalakan kipas angin, jelaskan perubahan energi apa yang terjadi pada kipas angin ?
7. Haikal menyalakan radio dan mendengar lagu. Jelaskan Perubahan energi apa yang terjadi saat radio dinyalakan?
8. Saat malam hari, ayah menyalakan lampu kamarnya. Jelaskan Perubahan energi yang terjadi pada lampu?



## Soal posttest

## TES HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 107418 Bangun Sari Baru  
Nama : Rohul Raito malab  
Kelas : III SD  
Mata pelajaran : IPAS  
Materi : Perubahan Energi

**Petunjuk Kerja :**

1. Tulislah terlebih dahulu nama pada lembar jawaban sebelum mengerjakan soal dibawah ini.
2. Jawablah soal pertanyaan berikut dengan benar dan tepat.
3. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakannya.

**Jawablah Soal berikut ini dengan jawaban yang singkat dan benar!**



1. Perhatikan gambar di atas!

Seorang ibu menjemur pakaian di bawah sinar matahari. Setelah beberapa waktu, pakaian menjadi kering. Jelaskan bentuk energi yang terjadi pada peristiwa di gambar tersebut!

2. Jennie sedang menyalakan televisi untuk menonton acara kesukaannya di ruang keluarga. Jelaskan bentuk energi apa yang digunakan agar televisi bisa menyala?
3. Perhatikan gambar berikut ini



Seorang pria sedang memukul drum di ruang musik. Suara keras terdengar dari alat tersebut. Bagaimana alat musik pada gambar dapat menghasilkan energi bunyi?

4. Ketika malam hari, Sinta menyalakan lampu belajar agar bisa membaca, jelaskan bentuk energi yang digunakan sehingga lampu tersebut dapat bercahaya?
5. Ibu menggunakan setrika untuk merapikan pakaian sebelum digunakan. Jelaskan Perubahan energi apa yang terjadi pada saat setrika digunakan?
6. Saat cuaca panas, lisa menyalakan kipas angin, jelaskan perubahan energi apa yang terjadi pada kipas angin ?
7. Haikal menyalakan radio dan mendengar lagu. Jelaskan Perubahan energi apa yang terjadi saat radio dinyalakan?
8. Saat malam hari, ayah menyalakan lampu kamarnya. Jelaskan Perubahan energi yang terjadi pada lampu?

Nama: Ruhut Raito malau  
Kelas: IIB-Tiga  
Tanggal: 20 November 2025

Jawaban

1. karena energi Panas
2. energi listrik berubah menjadi energi cahaya
3. energi bunyi dapat menghasilkan energi listrik
4. energi listrik berubah menjadi energi cahaya
5. energi listrik berubah menjadi energi panas
6. energi listrik berubah menjadi energi gerak
7. energi listrik berubah menjadi energi bunyi
8. energi cahayaberubah menjadi energi cahaya

85

Tabel 3.5.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes

Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Jenjang kognitif	Jumlah Soal
Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari(contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).	Peserta didik dapat menjelaskan bentuk energi seperti panas, listrik, bunyi dan cahaya.	Menjelaskan pengertian dari berbagai bentuk energi (panas, listrik, bunyi, dan cahaya).	C2 Memahami	4
	Peserta didik bisa menunjukkan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan perubahan energi yang terjadi pada benda tertentu (contoh: kipas angin, setrika, radio)	C3 Menerapkan	4
<b>Jumlah</b>				<b>8</b>

KETERANGAN :

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

### Pedoman Skor kelas III

NO	Jenjang Kognitif	Skor	Kriteria penilaian
1	C2	5	Jawaban benar
		3	Menjawab namun kurang tepat
		1	Menjawab namun salah
		0	Tidak menjawab
2	C2	5	Jawaban benar
		3	Menjawab namun kurang tepat
		1	Menjawab namun salah
		0	Tidak menjawab
3	C2	5	Jawaban benar
		3	Menjawab namun kurang tepat
		1	Menjawab namun salah
		0	Tidak menjawab
4	C2	5	Jawaban benar
		3	Menjawab namun kurang tepat
		1	Menjawab namun salah
		0	Tidak menjawab
5	C3	10	Jawaban benar
		5	Menjawab namun kurang tepat
		3	Menjawab namun salah
		0	Tidak menjawab
6	C3	10	Jawaban benar
		5	Menjawab namun kurang tepat
		3	Menjawab namun salah
		0	Tidak menjawab
		10	Jawaban benar

7	C3	5	Menjawab namun kurang tepat
		3	Menjawab namun salah
		0	Tidak menjawab
8	C3	10	Jawaban benar
		5	Menjawab namun kurang tepat
		3	Menjawab namun salah
		0	Tidak menjawab
<b>Jumlah Skor : 60</b>			

Untuk mendapatkan nilai siswa digunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor prolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$



## Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas III

## 1. Hasil Pretes

NO	NAMA	Soal Perubahan Energi Kelas III								Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8			
1	Azzam Kesuma	3	3	3	3	5	3	3	3	26	60	43,33
2	Alya Syahputri	1	3	1	3	3	3	3	3	20	60	33,33
3	Alisya Alfatih	1	3	1	3	3	3	3	3	20	60	33,33
4	Barka	1	3	1	3	3	3	3	3	20	60	33,33
5	Chardikalika	3	3	3	3	3	3	5	3	26	60	43,33
6	Delia Anggraini	1	1	1	1	3	3	3	3	16	60	26,67
7	Jon Aslan	3	1	1	1	5	3	5	3	22	60	36,67
8	Kirana Syahira	3	1	1	1	3	3	3	3	18	60	30
9	Kasih Gresia	1	1	3	5	5	3	5	5	28	60	46,67
10	Luki Hasiholam	3	1	1	3	3	3	3	3	20	60	33,33
11	Monalisa Septiana	1	3	1	1	3	3	3	3	18	60	30
12	Nazwa Dwi Putri	3	1	3	3	3	3	3	3	22	60	36,67
13	Pahrul Apandi	3	1	3	3	3	3	5	5	26	60	43,33
14	Rineska	3	3	1	3	5	3	3	3	24	60	40
15	Ruhut	3	1	3	3	3	3	3	3	22	60	36,67
16	Ridwan	3	3	3	3	5	3	5	3	28	60	46,67
17	Sulastri Peronika	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60	40
18	Wilson Sebastian	3	3	3	3	5	3	5	3	28	60	46,67
19	Zhaira Al Zahra	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60	40
20	Zoepilip	3	3	3	3	5	3	3	3	26	60	43,33
$\Sigma =$ 20	Rata-rata											38,17
	Standar Deviasi											6,07

## 2. Hasil Posttes

NO	NAMA	Soal Perubahan Energi Kelas III								Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8			
1	Alya Syahputri	5	5	5	5	10	5	5	10	50	60	83,33
2	Azzam Kesuma	5	5	5	5	5	10	5	10	50	60	83,33
3	Alisya Alfatih	3	5	5	5	10	10	10	10	58	60	96,67
4	Barka	3	5	5	3	10	10	5	5	46	60	76,67
5	Chardikalika	5	5	5	5	10	10	10	10	60	60	100
6	Delia Anggraini	3	3	5	5	5	10	10	10	51	60	85
7	Jon Aslan	5	5	3	3	10	10	10	10	56	60	93,33
8	Kirana Syahira	5	3	5	5	5	10	10	5	48	60	80
9	Kasih Gresia	5	5	5	5	10	10	10	10	60	60	100
10	Luki Hasiholam	5	5	3	5	10	10	5	10	53	60	88,33
11	Monalisa Septiana	5	5	5	5	10	10	10	5	55	60	91,67
12	Nazwa Dwi Putri	5	5	5	3	10	10	10	10	58	60	96,67
13	Pahrul Apandi	5	3	5	5	5	5	10	10	48	60	80
14	Rineska	5	5	3	5	10	10	10	5	53	60	88,33
15	Ruhut	5	3	5	3	5	10	10	10	51	60	85
16	Ridwan	5	5	3	5	10	10	10	10	58	60	96,67
17	Sulastri Peronika	3	5	3	5	5	10	5	10	46	60	76,67
18	Wilson Sebastian	5	5	5	5	10	10	10	10	60	60	100
19	Zhaira Al Zahra	5	5	5	5	5	5	5	10	45	60	75
20	Zoepilip	5	5	5	5	10	10	5	10	55	60	91,67
$\Sigma =$		Rata-rata										88,42
20		Standar Deviasi										8,35

## Lampiran 4 Uji Normalitas Data Kelas III

## 1. Pretest

NO	PRETEST III	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	26,67	-1,895	0,029	0,050	0,021
2	30,00	-1,346	0,089	0,089	0,000
3	30,00	-1,346	0,089	0,150	0,061
4	33,33	-0,797	0,213	0,213	0,000
5	33,33	-0,797	0,213	0,213	0,000
6	33,33	-0,797	0,213	0,213	0,000
7	33,33	-0,797	0,213	0,350	0,137
8	36,67	-0,247	0,402	0,402	0,000
9	36,67	-0,247	0,402	0,402	0,000
10	36,67	-0,247	0,402	0,500	0,098
11	40,00	0,302	0,619	0,619	0,000
12	40,00	0,302	0,619	0,619	0,000
13	40,00	0,302	0,619	0,650	0,031
14	43,33	0,852	0,803	0,803	0,000
15	43,33	0,852	0,803	0,803	0,000
16	43,33	0,852	0,803	0,803	0,000
17	43,33	0,852	0,803	0,850	0,047
18	46,67	1,401	0,919	0,919	0,000
19	46,67	1,401	0,919	0,919	0,000
20	46,67	1,401	0,919	1,000	0,081
n = 20	RATA-RATA	38,17	L hitung		0,137
	STD.DEVIASI	6,07	L Tabel		0,190
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>			

## 2. Posttest

NO	POSTTEST III	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	75,00	-1,607	0,054	0,050	0,004
2	76,67	-1,407	0,080	0,080	0,000
3	76,67	-1,407	0,080	0,150	0,070
4	80,00	-1,008	0,157	0,157	0,000
5	80,00	-1,008	0,157	0,250	0,093
6	83,33	-0,609	0,271	0,271	0,000
7	83,33	-0,609	0,271	0,350	0,079
8	85,00	-0,409	0,341	0,341	0,000
9	85,00	-0,409	0,341	0,450	0,109
10	88,33	-0,010	0,496	0,496	0,000
11	88,33	-0,010	0,496	0,550	0,054
12	91,67	0,389	0,651	0,651	0,000
13	91,67	0,389	0,651	0,650	0,001
14	93,33	0,589	0,722	0,700	0,022
15	96,67	0,988	0,838	0,838	0,000
16	96,67	0,988	0,838	0,838	0,000
17	96,67	0,988	0,838	0,850	0,012
18	100	1,387	0,917	0,917	0,000
19	100	1,387	0,917	0,917	0,000
20	100	1,387	0,917	1,000	0,083
n =	RATA-RATA	88,42	L hitung		0,109
20	STD.DEVIASI	8,35	L Tabel		0,190
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>			

## Lampiran 5 Tabel L Uji Lilliefors

## Nilai Kritis L Untuk Uji lilliefors

Ukuran	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

## Lampiran 6 Uji Hipotesis (Uji-t)

Uji Hipotesis			t-Test: Paired Two Sample for Means		
No.	Pretest	Posttest		Pretest	Posttest
1	26,67	75,00			
2	30,00	76,67	Mean	38,16666667	88,41666667
3	30,00	76,67	Variance	36,8128655	69,72953216
4	33,33	80,00	Observations	20	20
5	33,33	80,00	Pearson Correlation	0,984277211	
6	33,33	83,33	Hypothesized Mean Difference	0	
7	33,33	83,33	df	19	
8	36,67	85,00	t Stat	86,14285714	
9	36,67	85,00	P(T<=t) one-tail	2,11235E-26	
10	36,67	88,33	t Critical one-tail	1,729132812	
11	40,00	88,33	P(T<=t) two-tail	4,22471E-26	
12	40,00	91,67	t Critical two-tail	2,093024054	
13	40,00	91,67			
14	43,33	93,33			
15	43,33	96,67			
16	43,33	96,67			
17	43,33	96,67			
18	46,67	100,00			
19	46,67	100,00			
20	46,67	100,00			

## Lampiran 7 Tabel Distribusi

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77845	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72889	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30800	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07981	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02616	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68591	2.02430	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68482	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02119	2.42326	2.70446	3.30688

## Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian

**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 16 November 2025

NOMOR : 6352/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**Kepada Kepala Sekolah Manaek Tua Siahaan, S. Pd UPT SD Negeri 107418 Bangun Sari Baru**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :


Nama : Febrika Franciska Br Sembiring  
NPM : 2205030392  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh model pembelajaran talking stick berbantuan papan pertanyaan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas III SD Negeri 107418 Bangun Sari Baru Kec. Tanjung Morawa"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.


Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**  
  
**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 9 Surat Balasan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 107418 BANGUN SARI BARU**  
**KECAMATAN TANJUNG MORAWA**  
Jl. Sultan Serdang Gg. Harapan Desa Bangun Sari Baru Kode Pos: 20362

---

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**  
Nomor : 421.2/...<sup>244</sup>PD/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MANAEK TUA SIAHAAN, S.Pd  
NIP : 198404232009031001  
Pangkat / Golongan : Penata Tingkat I / III d  
Jabatan : Kepala UPT SPF SDN 107418 Bangun Sari Baru


Menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas dibawah ini :

Nama : Febrika Fransciska br Sembiring  
NPM : 2205030392  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S 1

Telah melakukan penelitian pada tanggal 18 s/d 20 November 2025 di UPT SPF SD Negeri 107418 Bangun Sari Baru dengan Judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran talking stick berbantuan papan pertanyaan Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 107418 Bangun Sari Baru Kecamatan Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2025/ 2026.**”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Morawa, ~~20~~<sup>20</sup> November 2025  
Kepala UPT SPF SDN 107418  
Bangun Sari Baru

  
**MANAEK TUA SIAHAAN, S.Pd**  
NIP.19840423 200903 1 001

## Lampiran 10

## DOKUMENTASI



Photo Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas III



Photo saat melakukan pembelajaran



Photo saat memberikan pretest



Photo saat memberikan posttest



Photo saat pembelajaran dengan model *talking stick*