

L

A

M

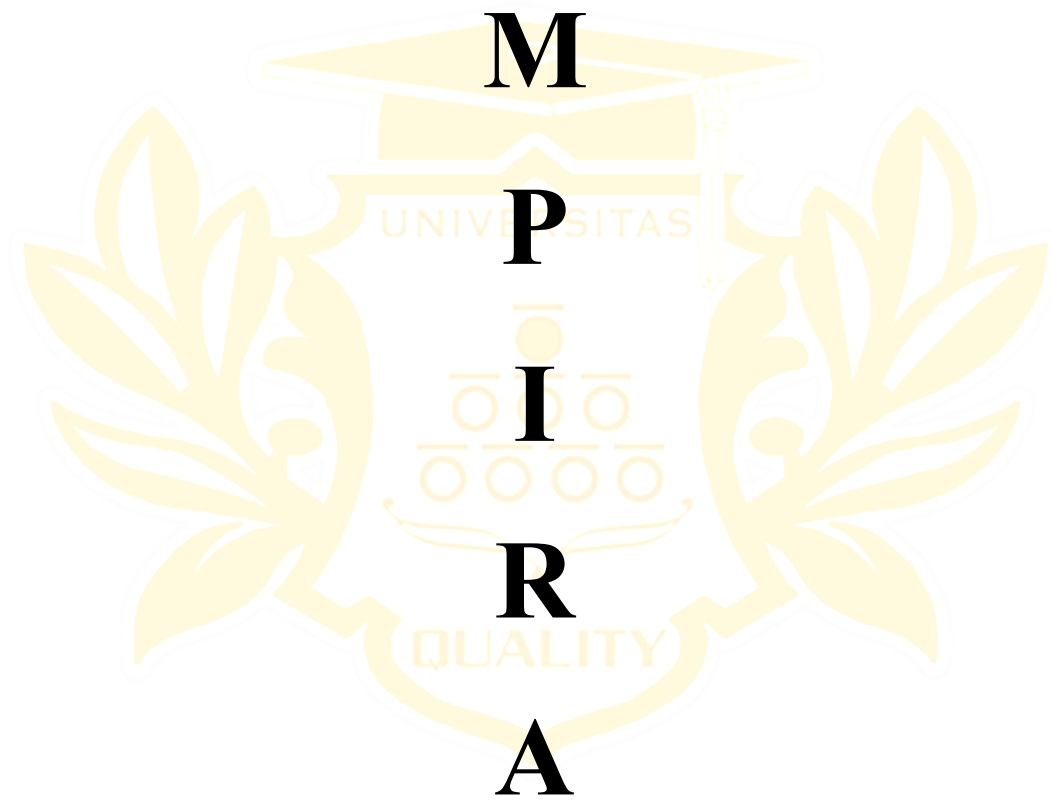
P

I

R

A

N



Lampiran 1

surat izin penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 16 October 2025

NOMOR : 5673/SPM/FKIP/UQ/X/2025
LAMP : -
HAL : Izin Pengumpulan Data.

Kepada Yth :
Elviana Santi ,S.Pd
UPT SDN 060886
di-
Jln Rebab no 99 Pasar II Kel.Titi Rantai Kec. Medan Baru

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Cindi Clarida Br Sembiring
NPM : 2205030163
Fakultas / Jurusan : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : S1 (Strata-1)

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi pada UPT SDN 060886 yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di UPT SDN 060886 Jln Rebab no 99 Pasar II Kel.Titi Rantai Kec. Medan Baru.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
Ka. Prodi PGSD;

Lampiran 2

Surat Balasan Penelitian

**PEMERINTAHAN KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SDN 104229 SEI MENCIRIM
KECAMATAN KUTALIMBARU
DUSUN I DESA SEI MENCIRIM

PEMERINTAHAN KABUPATEN DELI SERDANG **NPSN: 10200237** **NSS: 101070108015**

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/165/16/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SPP SD Negeri No. 104229 Sei Mencirim Kecamatan Kutalimbaru :

Nama : Ratawati Br Sembiring, S.Pd
NIP : 197111171993052003
Unit Kerja : UPT SPP SDN 104229 Sei Mencirim

Menerangkan Bahwa

Nama : Cindi Clarida Br Sembiring
Nim : 2205030163
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Universitas Quality

Besar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di UPT SPP SDN 104229 Sei Mencirim mulai tanggal 11-13 November 2025 dengan judul penelitian "Pengaruh Media Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Ips Di kelas IV SDN 104229 Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2025-2026

Sei Mencirim, 14 November 2025
Kep. UPT SPP SDN 104229 Sei Mencirim


RA TAWATI BR SEMBIRING, S.Pd
NIP. 19911117 199305 2 003



Lampiran 3

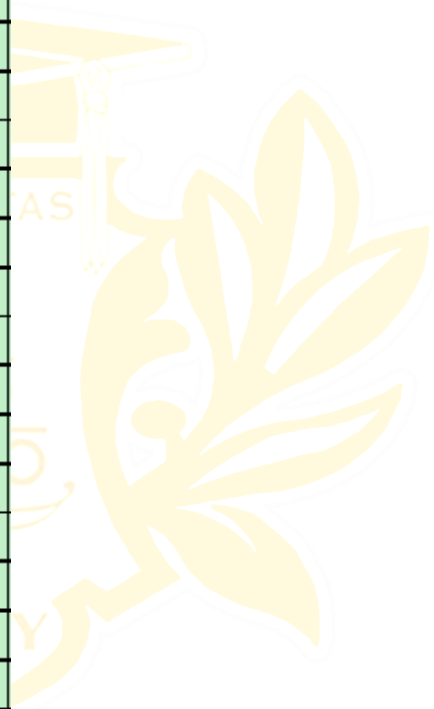
hasil uji validitas soal

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	Hendra	1	0	1	0	0	1	0
2	Ayyub Rifal	1	1	1	1	1	1	1
3	Jave	1	1	1	1	1	1	1
4	Jerian	1	1	1	1	1	1	1
5	Alfero Sirait	1	1	1	1	1	1	1
6	Adity Pranata	1	1	1	1	1	1	1
7	Atif Bimantara	1	1	1	1	1	1	0
8	Ain Anisa Zahra	1	1	1	1	1	1	1
9	Febriyana	1	1	1	1	1	1	1
10	Juan Sebastian	1	1	1	0	1	1	1
11	Naura	1	1	1	1	1	1	1
12	Aryantri Panjy	1	1	1	1	1	1	1
13	Asyfh Syahbana	0	1	1	1	1	1	1
14	Dea	0	0	0	0	1	0	1
15	Anisa al azarifah	1	1	1	1	1	1	1
16	Alvin	1	1	1	1	1	1	1
17	Dimas	1	1	1	1	1	1	1
18	Pranaja	1	1	1	1	1	1	1
19	Fakhdri	1	1	1	1	1	1	1
20	Nazura Syahfira	1	1	1	1	1	1	0
	r Hitung	0,595828	0,948389	0,725521	0,824946	0,579931	0,725521	0,321388
	r Tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
	V/T	V	V	V	V	V	V	T

P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0,948389	0,655763	0,639331	0,628973	0,49006	0,761532	0,854567	0,795325	0,655763	0,560572
0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V



P18	P19	P20	JUMLAH
0	0	0	5
1	1	1	20
0	1	1	18
1	1	1	17
1	1	1	20
1	1	1	18
1	1	1	18
1	1	1	20
1	1	1	18
1	1	0	16
1	1	1	20
1	0	1	18
1	1	0	15
0	0	0	2
1	1	1	20
1	1	1	20
1	1	0	18
1	1	1	20
1	1	0	19
0	1	1	17
0,682206	0,765704	0,61625	
0,444	0,444	0,444	
V	V	V	



Lampiran 4

Modul Ajar

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
Nama	: CINDI CLARIDA BR SEMBIRING
Istansi	: SDN 104249 SEI MENCIRIM
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV-A
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Fase C	
2. Elemen : IPAS	
3. Tujuan pembelajaran:	Peserta didik memahami pentingnya menaati aturan untuk menciptakan masyarakat yang rukun dan saling menghormati.
4. Indikator pencapaian tujuan pembelajaran:	
1. Peserta didik memahami pengertian norma dan adat istiadat.	
2. Peserta didik membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.	
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi pentingnya norma dan adat istiadat di masyarakat.	
4. Peserta didik dapat menjelaskan defenisi norma dan adat istiadat.	
KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik memahami konsep dasar apa itu aturan dan mengapa aturan itu ada.	
2. Peserta didik mampu mengamati dan mengidentifikasi aturan dan norma di sekitar.	
3. Peserta didik mampu membedakan aturan tertulis dan tidak tertulis.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlakmulia.	
2. Berpikir kritis.	
3. Mandiri.	
4. Kreatif.	

5. Bergotong royong.
6. Berkebhinekaan global.
SARANA DAN PRASARANI
1. Media Crossword puzzle
2. Ruangan kelas yang nyaman.
4. Buku paket
TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik 2 reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS)
MODEL PEMBELAJARAN
Ceramah, tanya jawab, penugasan.
METODE PEMBELAJARAN
1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan
MEDIA PEMBELAJARAN
Media Crossword puzzle
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Peserta didik diharapkan memahami bahwa peraturan, baik tertulis dan tidak tertulis,
2. Peserta didik diharapkan dapat berperan penting menciptakan mesyarakat yang tertib, harmonis, dan saling menghargai.
PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa itu norma dan adat istiadat?
2. Bagaimana norma dan adat istiadat berbeda di setiap daerah di Indonesia?
3. Mengapa kita perlu menghormati norma dan adat istiadat yang ada?
Persiapan pembelajaran
Langkah-langkah pembelajaran:
Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Media Crossword puzzle. 2. lembar kegiatan/soal individu 4. Menyiapkan kelas yang nyaman
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan pembelajaran 1 (2 X 35 menit)
Kegiatan awal pembelajaran 15 menit
Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kelas. 2. Guru membuka kegiatan dengan menyapa peserta didik dan memberikan salam. 3. Kelas dilanjutkan untuk menyanyikan lagu Indonesia raya dan berdo'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 4. Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, menyiapkan alat tulis mereka dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
Kegiatan inti (40 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui pemahaman materi peserta didik yang akan dipelajari. "Anak-anak, apa yang kalian ketahui tentang membangun masyarakat yang beradab?" b. Guru memberikan soal pre-test. c. Guru menyampaikan materi tentang norma, adat istiadat, dan jenis-jenis (norma agama, susila, sosial). d. Peserta didik menuliskan tentang contoh-contoh norma, peraturan tertulis dan tidak tertulis, serta penting norma di lingkungan masyarakat. e. Guru menampilkan media Crossword puzzle. f. Siswa mengerjakan post test.
Kegiatan akhir (15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung. 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.



4. Peserta didik menyayikan lagu Indonesia raya dan doa penutup.
5. Guru memberikan salam penutup.

Asesmen penilaian

1. Penilaian sikap: pengamatan langsung terhadap perilaku siswa dalam menerapkan norma-norma tersebut di sekolah, seperti membuang sampah pada tempatnya dan menghormati guru
2. Penilaian pengetahuan: kemampuan siswa mengidentifikasi norma, memahami pentingnya norma, dan membedakan berbagai jenis peraturan.
3. Penilaian keterampilan: observasi, proyek, atau tugas-tugas yang menilai kemampuan siswa dalam menerapkan perilaku sopan dan menghargai perbedaan, misalnya melalui praktik percakapan, identifikasi norma, atau pemecahan masalah terkait interaksi sosial.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Medan, oktober 2025

CINDI CLARIDA BR SEMBIRING
Npm: 2205030163


QUALITY

Lampiran 5

Soal Pretest & Posttest

Nama:

Kelas:

1. Sikap yang menunjukkan masyarakat beradab adalah
 - A. Saling mengejek antar teman
 - B. Saling menghormati perbedaan
 - C. Membeda-bedakan teman
 - D. Membalas ejekan dengan marah
 2. Ketika temamu berbicara, sikap yang tepat adalah
 - A. Menyela pembicaraannya
 - B. Tidak mendengarkan
 - C. Mendengarkan dengan sopan
 - D. Menertawakannya
 3. Contoh perilaku beradab di sekolah adalah
 - A. Membuat gaduh di kelas
 - B. Menyontek saat ujian
 - C. Mengucapkan salam saat masuk kelas
 - D. Mengejek teman yang berbeda
 4. Jika kita menemukan sampah di halaman sekolah, sebaiknya
 - A. Dibiarkan saja
 - B. Menyuruh orang lain mengambilnya
 - C. Memungut dan membuang ke tempatnya
 - D. Menendangnya ke pinggir
 5. Menghargai hasil karya orang lain termasuk sikap
 - A. Sombong
 - B. Beradab
 - C. Ceroboh
 - D. Tidak peduli
 6. Perilaku beradab saat upacara bendera adalah
 - A. Berjalan-jalan
 - B. Diam dan hormat kepada bendera
 - C. Bermain dengan teman
 - D. Berbicara keras
 7. Mengucapkan terima kasih setelah dibantu orang lain menunjukkan sikap
 - A. Egois
 - B. Tidak sopan
 - C. Bersyukur dan beradab
 - D. Acuh tak acuh
 8. Sikap menghormati pendapat orang lain dalam diskusi termasuk nilai
 - A. Keberanian
 - B. Kesopanan
 - C. Keacuhan
 - D. Kemarahan
 9. Contoh tindakan tidak beradab di rumah adalah
 - A. Membantu orang tua
 - B. Berbicara kasar kepada orang tua
 - C. Merapikan tempat tidur
 - D. Membuang sampah pada tempatnya
 10. Jika ada teman yang berbeda agama, kita harus
 - A. Menjauhinya
 - B. Menghormatinya
 - C. Mengejeknya
 - D. Mengajaknya bertengkar
- 

Lampiran 6

Kunci Jawaban Pretest & Posttest

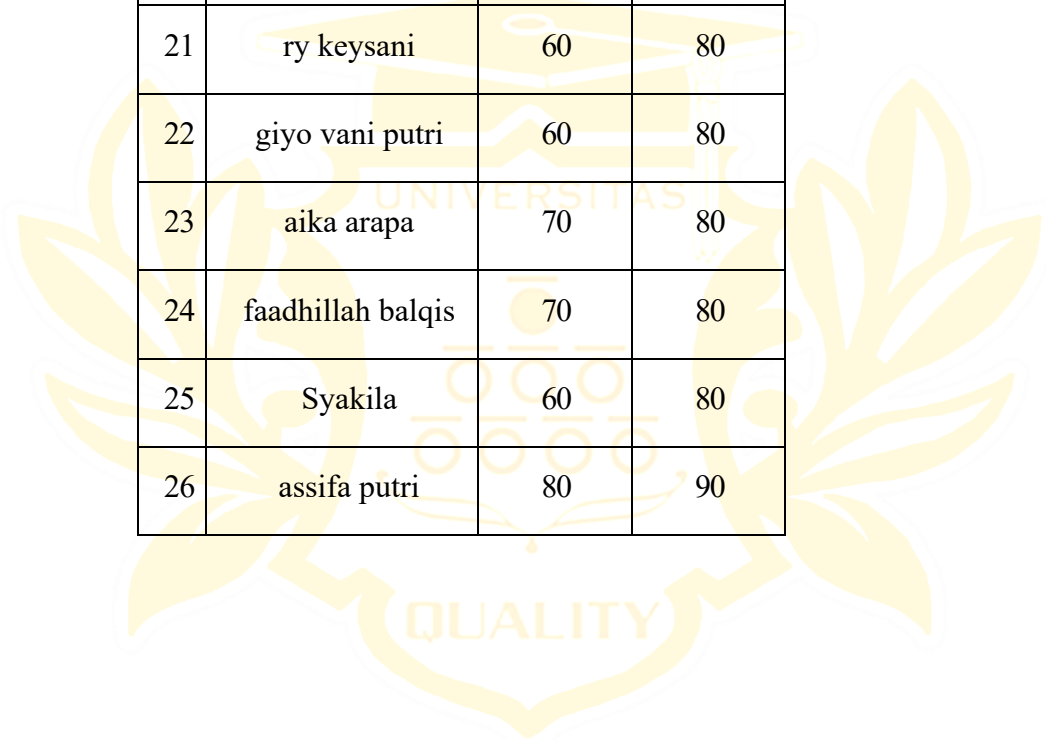
1. B
2. C
3. C
4. C
5. B
6. B
7. C
8. B
9. B
10. B



Lampiran 7

Nilai Hasil Belajar Siswa

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Zikra	60	100
2	dinda amelia	70	80
3	atfa ramadhan	70	80
4	geladis sapira	60	80
5	Putri	50	80
6	indah nur fadilah	60	80
7	Salsa	60	90
8	imam al gazali	60	90
9	afif aipa rizi	60	80
10	baim khalik	60	100
11	akmal maulana	60	90
12	ires perbina	60	80
13	ikmal maulana	70	80
14	aisyah ayudia	60	90
15	aisya syifa	70	100



16	arumi aquinsyah	70	80
17	chelsi olivia	50	80
18	Maulana	70	80
19	Dito	70	90
20	friska yenita	70	90
21	ry keysani	60	80
22	giyo vani putri	60	80
23	aika arapa	70	80
24	faadhillah balqis	70	80
25	Syakila	60	80
26	assifa putri	80	90

Lampiran 8

Tabel Analisis Perhitungan Hipotesis

No	Nama	Pretest	Posttest	d = (Post – Pre)	d ²
1	Zikra	60	100	40	1600
2	Dinda Amelia	70	80	10	100
3	Atfa Ramadhan	70	80	10	100
4	Geladis Sapira	60	80	20	400
5	Putri	50	80	30	900
6	Indah Nur Fadilah	60	80	20	400
7	Salsa	60	90	30	900
8	Imam Al Gazali	60	90	30	900
9	Afif Aipa Rizi	60	80	20	400
10	Baim Khalik	60	100	40	1600
11	Akmal Maulana	60	90	30	900
12	Ires Perbina	60	80	20	400
13	Ikmal Maulana	70	80	10	100
14	Aisyah Ayudia	60	90	30	900
15	Aisyah Syifa	70	100	30	900
16	Arumi Aquinsyah	70	80	10	100
17	Chelsi Olivia	50	80	30	900
18	Maulana	70	80	10	100
19	Dito	70	90	20	400
20	Friska Yenita	70	90	20	400
21	Ry Keysani	60	80	20	400
22	Giyo Vani Putri	60	80	20	400
23	Aika Arapa	70	80	10	100
24	Faadhillah Balqis	70	80	10	100
25	Syakila	60	80	20	400
26	Assifa Putri	80	90	10	100
	Σ			520	15.600

Lampiran 9 Uji Rata-Rata

Distribusi Frekuensi Hasil Pretest

No	Nilai (Xi)	Frekuensi (fi)	fi × Xi	(Xi) ²	fi × (Xi) ²
1	50	2	100	2.500	5.000
2	60	11	660	3.600	39.600
3	70	8	560	4.900	39.200
4	80	5	400	6.400	32.000
Jumlah (Σ)		26	1.720		115.800

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1720}{26} = 66.15$$

Distribusi Frekuensi Hasil Posttest

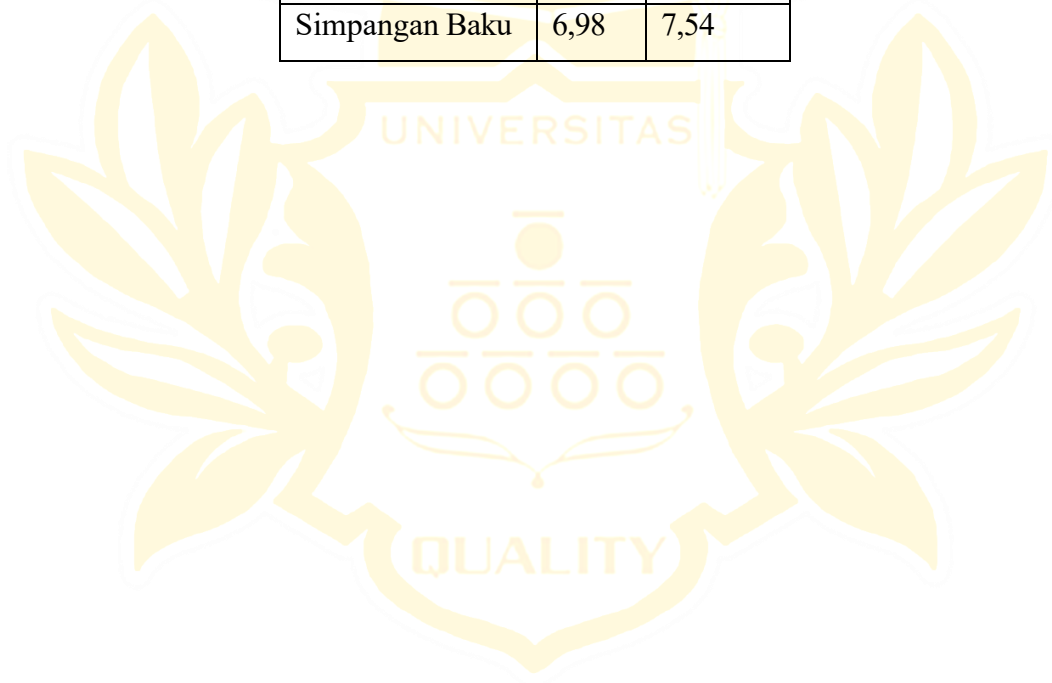
No	Nilai (Xi)	Frekuensi (fi)	fi × Xi	(Xi) ²	fi × (Xi) ²
1	80	14	1120	6400	89.600
2	90	9	810	8100	72.900
3	100	3	300	10000	30.000
Jumlah (Σ)	—	26	2.230		192.500

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2230}{26} = 85.77$$

Lampiran 10

Tabel Statistik

Statistik	Pretest	Posttest
Jumlah Sampel (N)	26	26
Nilai Tertinggi	90	100
Nilai Terendah	50	60
Jumlah Nilai (ΣX)	1.740	2.320
Rata-rata	66,15	85,77
Simpangan Baku	6,98	7,54



Lampiran 11 Uji Normalitas

Perhitungan Uji Normalitas Data Pretest (Uji Liliefors)

No	Xi	fi	Fkum	Zi	Luas Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	50	2	2	-1,53	0,4364	0,0636	0,0769	0,0133
2	60	11	13	-0,43	0,1664	0,3336	0,5000	0,1664
3	70	8	21	0,67	0,2486	0,7486	0,8077	0,0591
4	80	5	26	1,76	0,4608	0,9608	1,0000	0,0392
Jumlah		26						

Jumlah sampel (N) = 26

Rata-rata (\bar{x}) = 66,15

Simpangan baku (S) = 6,98

Nilai maksimum $|F(Z_i) - S(Z_i)| = 0,121 \rightarrow$ Lhitung

Taraf signifikan $\alpha = 0,05$

Nilai Ltabel = 0,173

Karena:

Lhitung < Ltabel

0,121 < 0,173

maka data pretest berdistribusi normal.

Perhitungan Uji Normalitas Data Posttest (Uji Liliefors)

No	Xi	fi	Fkum	Zi	Luas Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	80	14	14	-0,76	0,2764	0,2236	0,5385	0,3149
2	90	9	23	0,56	0,2123	0,7123	0,8846	0,1723
3	100	3	26	1,89	0,4706	0,9706	1,0000	0,0294
Jumlah		26						

Jumlah sampel (N) = 26

Rata-rata (\bar{x}) = 85,77

Simpangan baku (S) = 7,54

Nilai maksimum $|F(Z_i) - S(Z_i)| = 0,168 \rightarrow$ Lhitung

Taraf signifikan $\alpha = 0,05$

Nilai Ltabel = 0,173

Keputusan Uji Normalitas

Karena:

$$L_{hitung} < L_{tabel}$$

$$0,168 < 0,173$$

maka data posttest berdistribusi normal.

Lampiran 12

Uji Hipotesis

Keterangan	Nilai
Jumlah Sampel (N)	26
Σd	560
Σd^2	21.600
Mean Deviasi (Md)	21,54
t hitung	5,62
t tabel ($\alpha = 0,05$)	2,060
Keputusan	H_a diterima

Lampiran 13

Langkah-Langkah Perhitungan Uji t

Diketahui:

Jumlah siswa (N) = 26

$\Sigma d = 510$

$\Sigma d^2 = 10.450$

A. Menentukan Selisih Nilai (d)

Selisih nilai diperoleh dari:

$$d = X_{posttest} - X_{pretest}$$

B. Menentukan Mean Deviasi (Md)

$$Md = \frac{\Sigma d}{N}$$

$$Md = \frac{510}{26} = 19,62$$

C. Menentukan Jumlah Kuadrat Deviasi (Σx_d^2)

$$\Sigma x_d^2 = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

$$\Sigma x_d^2 = 10.450 - \frac{(510)^2}{26}$$

$$\Sigma x_d^2 = 10.450 - \frac{260.100}{26}$$

$$\Sigma x_d^2 = 10.450 - 10.003,85$$

$$\Sigma x_d^2 = 446,15$$

D. Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{19,62}{\sqrt{\frac{446,15}{26(26-1)}}$$

$$t = \frac{19,62}{\sqrt{\frac{446,15}{650}}}$$

$$t = \frac{19,62}{\sqrt{0,69}}$$

$$t = \frac{19,62}{0,83}$$

$$t_{hitung} = 23,64$$

E. Menentukan Nilai t_{tabel}

Derajat kebebasan:

$$dk = N - 1 = 26 - 1 = 25$$

Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, diperoleh:

$$t_{tabel} = 2,060$$

Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima.

F. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh:

$$t_{hitung} > t_{tabel}$$

$$23,64 > 2,060$$

Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima

Lampiran 14

foto bersama kepala sekolah



Lampiran 15

foto bersama wali kelas



Lampiran 16

dokumentasi media *Crossword Puzzle*



Lampiran 17

siswa mengerjakan soal pretest



Lampiran 18

Tampilan Media



Lampiran 19

Siswa Mengerjakan Soal Postest

