

**PENGARUH MEDIA KARTU KATA MEMBACA SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN MENENTUKAN KATA
SINONIM DAN ANTONIM TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR SWASTA CERDAS BANGSA
T.A 2025/2026**

SKRIPSI

**Oleh :
MELVA AGITA BR TARIGAN
NPM : 2205030205**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

**PENGARUH MEDIA KARTU KATA MEMBACA SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN MENENTUKAN KATA
SINONIM DAN ANTONIM TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR SWASTA CERDAS BANGSA
T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

MELVA AGITA BR TARIGAN

NPM : 2205030205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MELVA AGITA BR TARIGAN

NPM : 2205030205

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN ENKLEK PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN DI KELAS II SD NEGERI 105301 NAMORAMBE T.P 2025/2026** “ merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 25 April 2026

Yang menyatakan,



MELVA AGITA BR TARIGAN

NPM:2205030205

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MEDIA MODEL KARTU KATA MEMBACA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MENENTUKAN KATA SINONIM DAN ANTONIM BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR SWASTA CERDAS BANGSA.
Nama : MELVA AGITA BR TARIGAN
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 04 May 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



R.L.. Holmes Parhusip S.Pd., M.Pd
NIP.0128098002

Pembimbing Pendamping



Dr. Ulfah Sari Rezeki S.Pd.,M.Pd
NIP.0106129001

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Penyayang, dengan limpah karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan Laporan Hasil Penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Media Kartu Kata Membaca Sebagai Media Pembelajaran Menentukan Kata Sinonim Dan Antonim Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa Tahun Pelajaran 2025-2026”**.

Adapun penelitian ini dimaksud untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality. Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan tanpa lelah dan saran yang membangun kepada penulis banyak menghadapi halangan ataupun kesulitan, namun dengan bantuan berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Agar dapat lebih mengoptimalkan penulisan ini, maka penulis mengharapkan saran dan bimbingan dari dosen pembimbing. Penulis mengucapkan terima makasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden, S.Si.,M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. Pranangin-nangin, M.Pd, selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon , S.Pd., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Quality.
5. Bapak R.L. Holmes Parhusip S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I saya yang telah memberikan arahan, motivasi, dan saran kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Dr. Ulfah Sari Rezeki S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II saya yang telah memberikan waktu, untuk memberikan perhatian dan saran kepada penulis selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen yang mengajar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
8. Kepala Sekolah SD Swasta Cerdas Bangsa yang telah bersedia untuk memberikan dukungan penuh kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini selesai.
9. Keluarga besar penulis, terutama yang teristimewa Ayah Suranta Edy Prianus Tarigan dan Ibu Rosti Br Sitepu menjadi sumber doa, memotivasi, serta memberikan dukungan penuh tanpa henti dalam setiap langkah penulis hingga penyusunan skripsi ini selesai.
10. Adik saya Eunike Veronica Br Tarigan yang selalu memberi penulis semangat, canda tawa saat penulis merasa lelah.
11. Teman-teman seperjuangan yang senantiasa mendukung, menemani, dan memberi warna dalam perjalanan akademik maupun kehidupan sehari-hari.

Penulis menyadari Laporan Hasil Penelitian ini masih banyak kekurangan dan kelemahan maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk kesempurnaan proposal skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir. Semoga Tuhan Yang Maha Esa Memberkati kita Semua.

Medan, Januari 2026

Penulis

Melva Agita Br Tarigan

2205030205

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	1iii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kerangka Teoris	9
2.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	10
2.1.3 Pengertian Mengajar	11
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	12
2.1.5 Pengertian Pengaruh	12
2.1.6 Pengertian Media Pembelajaran (Kartu Kata Membaca Sebagai Media Pembelajaran Menentukan Kata Sinonim & Antonim)	14
2.1.7 Pengertian Media Kartu Kata	18
2.1.8 Materi Pembelajaran (Pengaruh Media Kartu Kata Membaca Sebagai Media Pembelajaran Menentukan Kata Sinonim dan Antonim)	22
2.2 Kerangka Berpikir	27
2.3 Defenisi Operasional	28
2.4 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.2.1 Populasi.....	30
3.2.2 Sampel.....	30
3.3 Jenis dan Desain Penelitian.....	31
3.3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.3.2 Desain Penelitian.....	31
3.4 Variabel Penelitian	33
3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.3.2 Bagan rancangan Desain penelitian	36
3.7 Analisis Data	37
3.7.1 Uji Hipotesis Penelitian	40
3.7.2 Uji Normalitas Data	41
3.7.3 Uji Homogenitas	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	46
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Pretest Kelas IV-A dan Kelas IV-B	46
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Data Pretest Kelas IV-A.....	47
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Data Posttest.....	50
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	53
4.2.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	53
4.2.2 Uji Homogenitas Data Hasil penelitian.....	54
4.2.3 Uji Hipotesis	55
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Ulangan Nilai siswa Kelas IV	4
3. 1	Sampel Penelitian Siswa Kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa T.P 2025-2026	31
3. 2	Desain Penelitian	33
3. 3	Instrumen Penelitian Tabel Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar :	38
4.1	Hasil Rata-rata Pre Test Siswa Kelas IV-A dan IV-B	46
4.2	Frekuensi Hasil Pretest Kelas IV-A	47
4.3	Frekuensi Hasil Pretest Kelas IV-B	48
4.4	Hasil Post Test Kelas IV-A	50
4.5	Hasil Post Test Kelas IV-B.....	50
4.6	Frekuensi Hasil Post test Kelas IV-B.....	52
4.7	Hasil uji Perhitungan Liliefors Pretest	53
4.8	Hasil uji Perhitungan Liliefors Post test.....	54
4.9	Hasil homogenitas Data Pretest.....	54
4.10	Hasil homogenitas Data Post test	55
4.11	Hipotesis Uji t Hasil Belajar.....	55

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
3.1	Rancangan Prosedur Penelitian	27
4.1	Diagram Hasil Pre Test Kelas IV-A	48
4.2	Diagram Hasil Pre Test Kelas IV-B	49
4.3	Diagram Hasil Post Test Kelas IV-A	51
4.4	Diagram Hasil Post Test Kelas IV-B	53

