

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
(CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SDN 040523 SUKANALU
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

OLEH:

FEBYOLA VICTORIA BR TARIGAN

2205030230



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
(CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SDN 040523 SUKANALU
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun Dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas Dan Memenuhi
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

OLEH:

FEBYOLA VICTORIA BR TARIGAN

2205030230



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febyola Victoria Br Tarigan

NPM : 2205030230

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul " **Pengaruh Model *Contextual Teaching Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 040523 Sukanalu T.P 2025/2026** " adalah murni asli hasil karya sendiri bukan merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan).

Apabila terbukti dan merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari karya tulis dan atas dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan dan tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features a portrait of a man and the text '1000 METER TEMBUK' and 'DAANX373647/PS'. The signature is written in black ink over the stamp.

Febyola Victoria Br Tarigan

Npm: 2205030230

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Contextual Teaching Learning (CTL) dengan Bantuan Media Pecahan (Medan) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 040523 Sukanalu
Nama : FEBYOLA VICTORIA BR TARIGAN
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 05 May 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



R.L.. Holmes Parhusip S.Pd., M.Pd
NIP.0128098002

Pembimbing Pendamping



Dr. Ulfah Sari Rezeki S.Pd.,M.Pd
NIP.0106129001

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 040523 Sukanalu T.P 2025/2026”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Quality dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd. , selaku Rektor Universitas Quality
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin-angin, S.Pd.,M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti,S.SoS.I., M.Pd. , selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Bapak R.L.. Holmes Parhusip S.Pd., M.Pd, selaku selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Ulfah Sari Rezeki S.Pd.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Eni Yusnita Br Pardede S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Moral dan Etik saya.

8. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) Universitas Quality yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan.
9. Kepada kedua orang tua tercinta bapak Alpianta Tarigan dan Ibu Idawati Br Ginting S.E.. Doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tiada henti menjadi kekuatan terbesar dalam setiap langkah penulis. Setiap tetes keringat, nasihat, dan dukungan yang Ayah dan Ibu berikan menjadi cahaya penuntun dalam menempuh perjalanan pendidikan ini. Semoga segala kebaikan dan pengorbanan Ayah dan Ibu dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa dengan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan yang berlimpah.
10. Kepada seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat kepada penulis dalam menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Medan, Februari 2026

Penulis



Febyola Victoria Br Tarigan

NPM.220503023

DAFTAR ISI

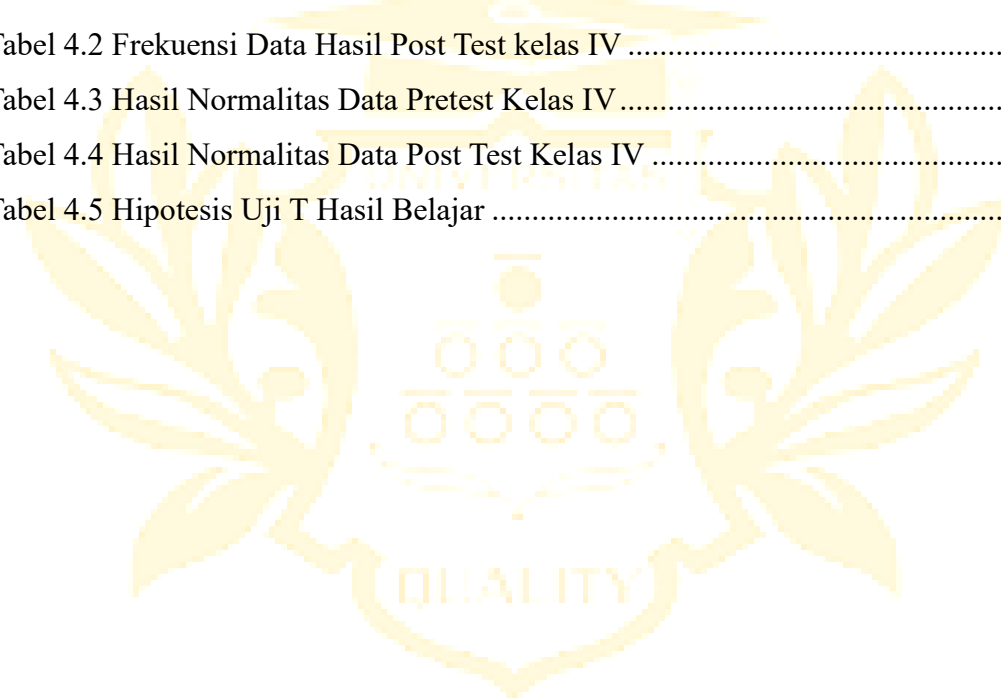
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.2 Kerangka Berpikir	28
2.3 Defenisi Oprasional	28
2.4 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Waktu Dan Tempat Penelitian	30
3.2 Populasi Dan Sampel Penelitian.....	30
3.3 Jenis Dan Desain Penelitian	31
3.4 Variabel Penelitian.....	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42

4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Data Pretest.....	43
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Data Posttest	45
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	47
4.2.2 Uji Hipotesis.....	49
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	56



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 040523	2
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas IV SDN 040523 Tahun Pelajaran 2025/2026.....	30
Tabel 3. 2 Rancangan Desain Penelitian	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika (Materi Pecahan).....	38
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Pilihan berganda.....	39
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Belajar Siswa	39
Tabel 4.1 Frekuensi Data Hasil Pretest kelas IV	44
Tabel 4.2 Frekuensi Data Hasil Post Test kelas IV	44
Tabel 4.3 Hasil Normalitas Data Pretest Kelas IV	48
Tabel 4.4 Hasil Normalitas Data Post Test Kelas IV	48
Tabel 4.5 Hipotesis Uji T Hasil Belajar	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2:1 Pizza Utuh	23
Gambar 2.2 Pizza Setengah.....	24
Gambar 2.3 Pizza Seperempat	24
Gambar 2.4 Membandingkan Besar apel	25
Gambar 2.5 Pecahan Penyebut Sama.....	26
Gambar 2.6 Pecahan Senilai	27
Gambar 2.7 Ilustrasi Pecahan 4 dari 10	28
Gambar 3.1 Langkah-langkah Dalam Penelitian	36
Gambar 4.1 Diagram Distribusi frekuensi Data Hasil Pretest kelas IV ..	45
Gambar 4.2 Diagram Distribusi frekuensi Data Hasil Pretest kelas IV ..	46

