

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2020). *Belajar dan pembelajaran: Konsep dan aplikasinya dalam pembelajaran modern*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (2003). *Pendekatan kontekstual (Contextual teaching and learning)*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Fitriani, N., Prasetyo, R., & Mulyani, T. (2022). Kendala implementasi model CTL di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 85–93.
- Ines Apriyana Br Ginting, S. Pd. (2025). *Laporan hasil belajar matematika SDN 040523 Sukanalu tahun 2025*. Sukanalu: SDN 040523.
- Johnson, E. B. (dalam Komalasari, K. 2017). *Pembelajaran kontekstual: Konsep dan aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kemendikbudristek. (2023). *Laporan nasional capaian kompetensi numerasi dan literasi sekolah dasar*. Jakarta: Pusat Asesmen Pendidikan.
- Kemendikbudristek. (2024). *Panduan implementasi kurikulum merdeka dan pembelajaran berbasis proyek*. Jakarta: Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas, dan Dikmen.
- Murwantini, E. (2023). Pembelajaran digital dalam perspektif Merdeka Belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(1), 12–20.
- Nugroho, A., & Suryani, D. (2023). Kesiapan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran kontekstual di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nusantara*, 9(2), 55–63.
- Putra, A., & Sari, R. (2021). Pembelajaran efektif dan scaffolding di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(3), 220–229.
- Putri, M., & Lestari, S. (2023). Penerapan model contextual teaching and learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SD. *Jurnal Pendidikan Matematika UPI*, 11(1), 34–42.
- Putri, D., Suryani, N., & Wulandari, A. (2024). Refleksi dan penilaian autentik dalam model CTL. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(1), 45–53.

- Rahayu, D., & Suryani, N. (2022). Integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran kontekstual. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(3), 178–187.
- Rahayu, D., Suryani, N., & Wulandari, E. (2022). Implementasi teori konstruktivisme dalam pembelajaran sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, 8(2), 122–130.
- Sari, I., & Suryadi, A. (2021). Peningkatan hasil belajar matematika melalui model contextual teaching and learning (CTL). *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 110–118.
- Sari, P., & Putra, A. (2021). Model pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(1), 33–41.
- Sari, P., Wijaya, H., & Lestari, R. (2020). Efektivitas scaffolding dalam pembelajaran sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(4), 205–214.
- Sudjana, N. (2021). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Statistik untuk penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudirman. (2021). *Ilmu pendidikan dan pembelajaran abad 21*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sulastri, N. (2021). Implementasi model CTL dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 45–54.
- Trianto. (2021). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kesimpulan
- Wahyuni, R. (2023). Peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan CTL. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 9(1), 67–75.
- Wulandari, S., Rahayu, D., & Suryani, N. (2023). Penguatan kompetensi abad 21 melalui model CTL di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(2), 90–100.