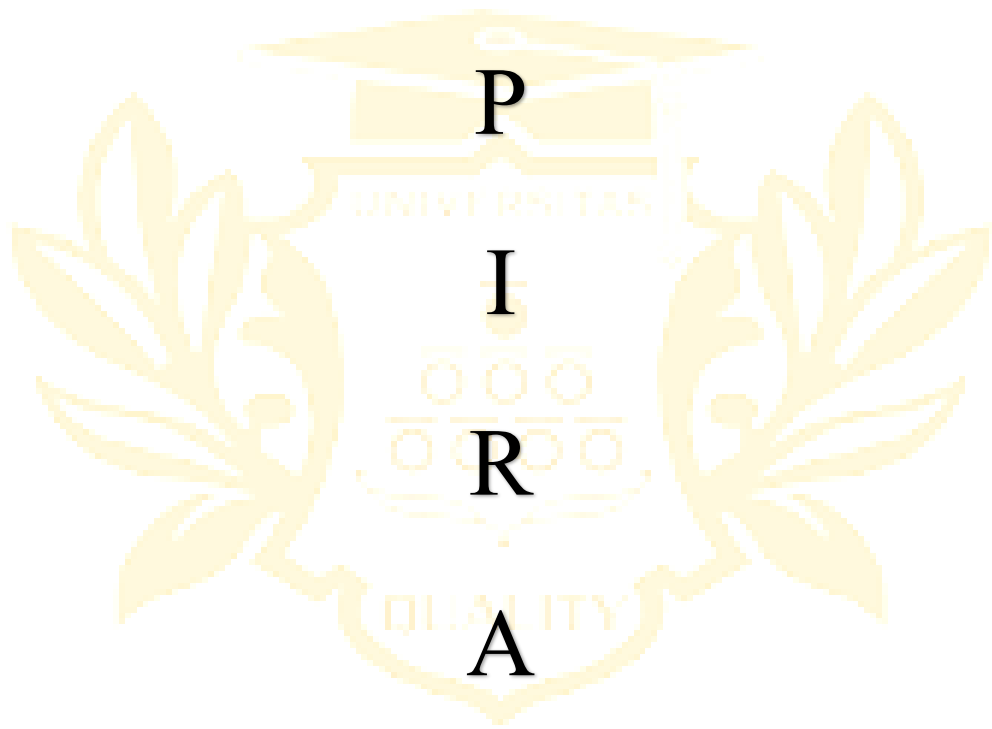


L

A

M



N

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 27 November 2025

NOMOR : 6552/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Bapak/ Ibu Kepala sekolah SDN 040523 Sukanalu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Febyola Victoria Br Tarigan
NPM : 2205030230
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Model Contextual Teaching Learning (CTL) dengan Bantuan Media Pecahan (Medan) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 040523 Sukanalu"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2 : Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040523 SUKANALU
KECAMATAN BARUSJAHE
di-Sukanalu Kecamatan Barusjahe Kabupaten Karo

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
No. Surat : 400.3.11/67/ SD.09/XI/ 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mayesti Br Sembiring,S.Pd
NIP : 197304111997122001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 040523 Sukanalu
Alamat : Jln Protokol, Desa Sukanalu, Kec Barusjahe, Kab Karo

Menerangkan bahwa:

Nama : **Febyola Victoria Br Tarigan**
NPM : 2205030230
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang pendidikan : S.I

Telah melakukan penelitian di SDN 040523 Sukanalu pada tanggal 27 November 2025 hingga selesai dengan judul penelitian "**Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 040523 Sukanalu TP 2025/2026**". Demikian surat balasan ini dari kami agar sekiranya bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukanalu, 01 Desember 2025
Kepala SD N 040523 Sukanalu


MAYESTI BR SEMBIRING,S.Pd.
NIP. 197304111997122001

Lampiran 3: Soal Pretest Dan Posttest

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara menyilang (x) jawaban yang paling benar.

-
- Urutkan pecahan berikut dari yang paling kecil: $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$
 - $\frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$
 - $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$
 - $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$
 - $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}$
 - Ibu membeli dua kue. Kue pertama dimakan $\frac{1}{2}$ bagian dan kue kedua $\frac{3}{4}$. Manakah yang lebih banyak?
 - $\frac{1}{2}$
 - $\frac{3}{4}$
 - Sama banyak
 - Tidak bisa dibandingkan
 - Manakah pecahan paling kecil?
 - $\frac{5}{6}$
 - $\frac{1}{2}$
 - $\frac{2}{3}$
 - $\frac{3}{4}$
 - Pecahan senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah...
 - $\frac{2}{6}$
 - $\frac{3}{8}$
 - $\frac{2}{4}$
 - $\frac{3}{5}$
 - Bentuk desimal dari $\frac{1}{2}$ adalah...
 - 0,2
 - 0,3
 - 0,5
 - 0,8
 - Panjang garis pada penggaris 0,7 m. Bentuk pecahannya adalah...
 - $\frac{7}{100}$
 - $\frac{7}{10}$
 - $\frac{70}{10}$
 - $\frac{1}{7}$
 - 0,6 sama dengan pecahan...
 - $\frac{6}{10}$
 - $\frac{3}{10}$
 - $\frac{1}{6}$
 - $\frac{6}{100}$
 - 0,5 dalam persen adalah...
 - 10%
 - 25%
 - 50%
 - 75%
 - Minuman mengandung 30% buah. Bentuk desimalnya adalah...
 - 0,03
 - 0,3

- c. 3,0
d. 0,003
10. 75% dalam desimal adalah...
a. 0,57
- b. 0,75
c. 7,5
d. 0,07

KUNCI JAWABAN:

1. A
2. B
3. B
4. C
5. C
6. B
7. A
8. C
9. B
10. B



Lampiran 4: Soal Uji Coba

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara menyilang (x) jawaban yang paling benar.

1. Manakah pecahan yang lebih besar?

- a. $\frac{1}{3}$
- b. $\frac{1}{4}$
- c. $\frac{1}{5}$
- d. $\frac{1}{6}$

2. Urutkan pecahan berikut dari yang paling

kecil: $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$

- a. $\frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$
- b. $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$
- c. $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$
- d. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}$

3. Ibu membeli dua kue. Kue pertama dimakan $\frac{1}{2}$ bagian dan kue kedua $\frac{3}{4}$. Manakah yang lebih banyak?

- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{3}{4}$
- c. Sama banyak
- d. Tidak bisa dibandingkan

4. Ani minum $\frac{1}{3}$ botol dan Budi $\frac{2}{3}$ botol. Siapa minum lebih banyak?

- a. Ani
- b. Budi
- c. Sama banyak
- d. Tidak diketahui

5. Manakah pecahan paling kecil?

- a. $\frac{5}{6}$
- b. $\frac{1}{2}$
- c. $\frac{2}{3}$
- d. $\frac{3}{4}$

6. Rani makan $\frac{2}{5}$ semangka dan Dira makan $\frac{1}{2}$. Siapa makan lebih sedikit?

- a. Rani
- b. Dira

c. Sama banyak

d. Tidak dapat ditentukan

7. Pecahan senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah...

- a. $\frac{2}{6}$
- b. $\frac{3}{8}$
- c. $\frac{2}{4}$
- d. $\frac{3}{5}$

8. Pecahan senilai $\frac{3}{5}$ adalah...

- a. $\frac{6}{10}$
- b. $\frac{9}{12}$
- c. $\frac{3}{6}$
- d. $\frac{4}{8}$

9. 2 dari 8 bagian pizza dimakan. Pecahannya adalah...

- a. $\frac{2}{6}$
- b. $\frac{1}{4}$
- c. $\frac{2}{4}$
- d. $\frac{3}{4}$

10. Pecahan senilai dari $\frac{4}{6}$ adalah...

- a. $\frac{2}{3}$
- b. $\frac{1}{4}$
- c. $\frac{6}{12}$
- d. $\frac{1}{6}$

11. Bentuk desimal dari $\frac{1}{2}$ adalah...

- a. 0,2
- b. 0,3
- c. 0,5
- d. 0,8

12. Bentuk desimal dari $\frac{3}{10}$ adalah...

- a. 0,03
- b. 0,3
- c. 0,33
- d. 3,0

13. 0,25 dalam pecahan biasa adalah...

- a. $\frac{1}{4}$
- b. $\frac{1}{2}$
- c. $\frac{3}{4}$
- d. $\frac{2}{5}$

14. Panjang garis pada penggaris 0,7 m. Bentuk pecahannya adalah...

- a. $\frac{7}{100}$
- b. $\frac{7}{10}$
- c. $\frac{70}{10}$
- d. $\frac{1}{7}$

15. 0,6 sama dengan pecahan...

- a. $\frac{6}{10}$
- b. $\frac{3}{10}$
- c. $\frac{1}{6}$
- d. $\frac{6}{100}$

16. 0,5 dalam persen adalah...

- a. 10%
- b. 25%

c. 50%

d. 75%

17. 0,2 sama dengan...

- a. 20%
- b. 2%
- c. 200%
- d. 0,2%

18. Minuman mengandung 30% buah. Bentuk desimalnya adalah...

- a. 0,03
- b. 0,3
- c. 3,0
- d. 0,003

19. 75% dalam desimal adalah...

- a. 0,57
- b. 0,75
- c. 7,5
- d. 0,07

20. Dinda mendapat nilai 0,9 dari 1,0. Berapa persen?

- a. 9%
- b. 90%
- c. 0,9%
- d. 100%

KUNCI JAWABAN:

1. A

2. A

3. B

4. B

5. B

6. B

7. C

8. A

9. B

10. A

11. C

12. B

13. A

14. B

15. A

16. C

17. A

18. B

19. B

20. B

Lampiran 5: Tabel Uji Validitas

NAMA RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ALYA	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ALOKENIA	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ADIT	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
ERNESTA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
KERISAEBEL	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
MENTARI	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
ALVARO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
IMES	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
SIMPOSA	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
NATHAN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
DELA	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
RAFAEL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
r hitung	0,454	0,560	0,640	0,437	0,596	-0,337	0,560	0,384	-0,031	-0,151	0,779	0,092	0,314	0,779	0,708	0,640	0,710	0,780	0,708	0,487
r tabel	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532
hasil	T	V	V	T	V	T	V	T	T	T	V	T	T	V	V	V	V	V	V	T

Lampiran 6: Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS UMUM	
Penyusun	: FEBYOLA VICTORIA BR TARIGAN
Instansi	: SD NEGERI 040523 SUKANALU
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: IV
Materi Pokok	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menghitung operasi hitung bilangan bulat (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).2. Siswa mampu membandingkan dua bilangan bulat untuk menentukan mana yang lebih besar atau lebih kecil.3. Siswa mampu memahami konsep bagian dari keseluruhan melalui benda konkret (misalnya membagi kue, buah, atau kertas).	
C. PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Mandiri2. Bernalar Kreatif3. Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber	: Buku paket Matematika Kelas IV
Media	: Papan Pecahan
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none">1. Reguler : Memahami konsep pecahan sederhana.	

2. Pencapaian Tinggi : Mampu membandingkan pecahan dan membuat pecahan senilai.
3. Pencapaian Rendah : Dibimbing menggunakan papan pecahan untuk menemukan konsep.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Contextual Teaching and Learning (CTL)

1. Konstruktivisme: membangun konsep dari pengalaman nyata
2. Inkuiri: menemukan pecahan senilai dengan papan pecahan
3. Bertanya: guru-siswa saling bertanya tentang pecahan
4. Masyarakat Belajar: diskusi kelompok
5. andingkan pecahan
6. Refleksi: siswa menyimpulkan pembelajaran
7. Penilaian Autentik: praktik + soal tertulis

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu:

1. Menjelaskan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan papan pecahan. (C2)
2. Menentukan pecahan senilai menggunakan papan pecahan. (C3)
3. Membandingkan pecahan sederhana. (C3)
4. Menghubungkan konsep pecahan dengan situasi sehari-hari. (C4)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyatakan bahwa pecahan adalah bagian dari keseluruhan.
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyatakan bahwa pecahan dapat ditunjukkan melalui papan pecahan atau benda konkret.
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyatakan bahwa pecahan senilai memiliki nilai yang sama meskipun bentuk penyajiannya berbeda.

4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyatakan bahwa pecahan dapat dibandingkan untuk menentukan bagian yang lebih besar atau kecil.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Kalau kamu punya satu pizza lalu dibagi dua dengan temanmu, kamu dapat bagian berapa?
2. Kalau kue dibagi jadi 4 bagian, lalu kamu makan 2 bagian, kira-kira kamu makan berapa dari seluruh kue itu?
3. Menurut kamu, lebih besar mana: setengah dari sebuah semangka atau seperempat dari sebuah semangka?
4. Kalau kamu punya $\frac{1}{2}$ roti dan temanmu punya $\frac{2}{4}$ roti, apakah bagian kalian sama banyak?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama guru.
3. Peserta didik bersama guru membahas kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (Menggunakan Model CTL dan Papan Pecahan)

Langkah-langkah CTL:

1. Konstruktivisme (Menghubungkan dengan pengalaman nyata):
 - a. Guru menunjukkan gambar pizza/kue, lalu bertanya: “Kalau kita bagi jadi 2, tiap orang dapat berapa?”
 - b. Siswa menanggapi berdasarkan pengalaman sehari-hari.
2. Inkuiri (Menemukan konsep):
 - a. Guru menunjukkan papan pecahan di papan tulis.
 - b. Siswa diminta menentukan nilai dari gambar pizza yang sudah di tunjukkan guru

c. Siswa di minta menuliskan nilai pecahan pizza yang sudah dibuat guru.

3. Bertanya:

a. Siswa di beri pertanyaan:

“Apakah $\frac{1}{2}$ sama besar dengan $\frac{2}{4}$?”

“Mana yang lebih besar $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{4}$?”

4. Masyarakat Belajar (Diskusi kelompok):

a. Siswa bekerja dalam kelompok kecil.

b. Mereka Di Berikan LKPD Yang Disuruh Mencocokkan Pecahan yang Senilai

c. Hasil diskusi ditulis dalam LKPD

5. Pemodelan:

a. Guru memperagakan cara membandingkan pecahan dengan penyebut sama menggunakan papan pecahan.

b. Guru juga menunjukkan pecahan senilai dengan memadukan potongan berbeda.

6. Refleksi:

a. Siswa menyampaikan kesimpulan, misalnya: “Ternyata $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$.”

b. Guru menegaskan pemahaman siswa.

Kegiatan Penutup

1. Siswa menyimpulkan isi materi pembelajaran hari ini bersama guru.
2. Siswa mengomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. RUBRIK PENILAIAN

TABEL RUBRIK PENILAIAN CTL (PAPAN PECAHAN)

Rentang Nilai	Kategori	Keterangan
---------------	----------	------------

90 – 100	Sangat Baik	Siswa mampu menggunakan papan pecahan untuk menunjukkan pecahan sederhana, pecahan senilai, dan membandingkan pecahan dengan sangat baik.
70 – 80	Baik	Siswa menguasai pecahan dasar dan pecahan senilai, dapat menyelesaikan sebagian soal perbandingan pecahan.
60	Cukup	Siswa hanya mampu menyebutkan pecahan sederhana dari papan pecahan, masih kesulitan menemukan pecahan senilai.
< 60	Perlu Bimbingan	Siswa belum memahami konsep pecahan, sering salah saat menggunakan papan pecahan.

Kriteria Penilaian

1. Jawaban benar/aktivitas sesuai = skor 10
2. Jawaban salah/aktivitas tidak sesuai = skor 0
3. Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA MATH
PECAHAN SENILAI

COCOKAN SETIAP GAMBAR YANG MERUPAKAN PECAHAN SENILAI DENGAN CARA MENARIK GARIS DARI GAMBAR PIZZA KE GAMBAR SEMANGKA!

<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
--	--

Mengetahui:

**Kepala Sekolah,
SDN.040523 Sukanalu**



Mayesti br Sembiring,S.Pd
NIP.197304111997122001

Sukanalu,27 November 2025

Peneliti

Febyola Victoria Br Tarigan
NPM.2205030230

Lampiran 7 : Nilai Pretest Terendah dan Tertinggi

Nama : Ateva Sakira Zahra

Kelas : IV/4

Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara menyilang (x) jawaban yang paling benar.

1. Urutkan pecahan berikut dari yang paling

kecil: $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$

a. $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$ ✓

b. $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$

c. $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$

d. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}$

2. Ibu membeli dua kue. Kue pertama dimakan $\frac{1}{2}$ bagian dan kue kedua $\frac{3}{4}$. Manakah yang lebih banyak?

a. $\frac{1}{2}$ ✓

b. $\frac{3}{4}$ ✗

c. Sama banyak

d. Tidak bisa dibandingkan

3. Manakah pecahan paling kecil?

a. $\frac{5}{6}$

b. $\frac{1}{2}$ ✓

c. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{1}{4}$

4. Pecahan senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah...

a. $\frac{2}{6}$ ✓

b. $\frac{3}{8}$ ✗

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{5}$

5. Bentuk desimal dari $\frac{1}{2}$ adalah...

a. 0,2

b. 0,3 ✗

c. 0,5

d. 0,8

6. Panjang garis pada penggaris 0,7 m. Bentuk pecahannya adalah...

a. $\frac{7}{100}$ ✓

b. $\frac{7}{10}$ ✗

c. $\frac{70}{10}$

d. $\frac{1}{7}$

7. 0,6 sama dengan pecahan...

a. $\frac{6}{10}$

b. $\frac{3}{10}$

c. $\frac{1}{6}$ ✗

d. $\frac{6}{100}$ ✓

8. 0,5 dalam persen adalah...

a. 10%

b. 25% ✓

c. 50% ✗

d. 75%

9. Minuman mengandung 30% buah. Bentuk desimalnya adalah...

a. 0,03

b. 0,3 ✓

c. 3,0 ✗

d. 0,003

10. 75% dalam desimal adalah...

a. 0,57

b. 0,75

c. 7,5 ✓

d. 0,07

$\frac{75}{100} = 0,75$

$\frac{750}{1000} = 0,75$

Nama : AIFARDO

Kelas : 4

Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara menyilang (x) jawaban yang paling benar.

1. Urutkan pecahan berikut dari yang paling

kecil: $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$

a. $\frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$

c. $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$

d. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}$

2. Ibu membeli dua kue. Kue pertama dimakan

$\frac{1}{2}$ bagian dan kue kedua $\frac{3}{4}$. Manakah yang lebih banyak?

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{3}{4}$

c. Sama banyak

d. Tidak bisa dibandingkan

3. Manakah pecahan paling kecil?

a. $\frac{5}{6}$

b. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

4. Pecahan senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah...

a. $\frac{2}{6}$

b. $\frac{3}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{5}$

5. Bentuk desimal dari $\frac{1}{2}$ adalah...

a. 0,2

b. 0,3

0,5

d. 0,8

6. Panjang garis pada penggaris 0,7 m. Bentuk pecahannya adalah...

a. $\frac{7}{100}$

b. $\frac{7}{10}$

c. $\frac{70}{10}$

d. $\frac{1}{7}$

7. 0,6 sama dengan pecahan...

a. $\frac{6}{10}$

b. $\frac{3}{10}$

c. $\frac{1}{6}$

d. $\frac{6}{100}$

8. 0,5 dalam persen adalah...

a. 10%

b. 25%

c. 50%

d. 75%

9. Minuman mengandung 30% buah. Bentuk desimalnya adalah...

a. 0,03

b. 0,3

c. 3,0

d. 0,003

10. 75% dalam desimal adalah...

a. 0,57

b. 0,75

c. 7,5

d. 0,07

B=6

Lampiran 8 : Nilai Terendah dan Tertinggi Posttest

Nama : *Gita*

Kelas : *4*

Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara menyilang (x) jawaban yang paling benar.

1. Urutkan pecahan berikut dari yang paling

kecil: $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$

a. $\frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$

c. $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$

d. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}$

2. Ibu membeli dua kue. Kue pertama dimakan $\frac{1}{2}$ bagian dan kue kedua $\frac{3}{4}$. Manakah yang lebih banyak?

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{3}{4}$

c. Sama banyak

d. Tidak bisa dibandingkan

3. Manakah pecahan paling kecil?

a. $\frac{5}{6}$

b. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{3}{4}$

4. Pecahan senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah...

a. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{3}{6}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{3}{5}$

5. Bentuk desimal dari $\frac{1}{2}$ adalah...

a. 0,2

b. 0,3

0,5

d. 0,8

6. Panjang garis pada penggaris 0,7 m. Bentuk pecahannya adalah...

a. $\frac{7}{100}$

b. $\frac{7}{10}$

c. $\frac{70}{10}$

d. $\frac{1}{7}$

7. 0,6 sama dengan pecahan...

a. $\frac{6}{10}$

b. $\frac{3}{10}$

c. $\frac{1}{6}$

d. $\frac{6}{100}$

8. 0,5 dalam persen adalah...

a. 10%

b. 25%

c. 50%

d. 75%

9. Minuman mengandung 30% buah. Bentuk desimalnya adalah...

a. 0,03

b. 0,3

c. 3,0

d. 0,003

10. 75% dalam desimal adalah...

a. 0,57

b. 0,75

c. 7,5

d. 0,07

B = 6

Nama : Daffa

Kelas : 4 (empat)

Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara menyilang (x) jawaban yang paling benar.

1. Urutkan pecahan berikut dari yang paling

kecil: $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$

a. $\frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$ ✓

b. $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$ ✓

c. $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$ ✗

d. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}$ ✗

2. Ibu membeli dua kue. Kue pertama dimakan

$\frac{1}{2}$ bagian dan kue kedua $\frac{3}{4}$. Manakah yang lebih banyak?

a. $\frac{1}{2}$ ✓

b. $\frac{3}{4}$ ✓

c. Sama banyak

d. Tidak bisa dibandingkan

3. Manakah pecahan paling kecil?

a. $\frac{5}{6}$

b. $\frac{1}{2}$ ✓

c. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{3}{4}$

4. Pecahan senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah...

a. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{6}$

c. $\frac{2}{4}$ ✓

d. $\frac{3}{5}$

5. Bentuk desimal dari $\frac{1}{2}$ adalah...

a. 0,2

b. 0,3 ✓

c. 0,5

d. 0,8

6. Panjang garis pada penggaris 0,7 m. Bentuk pecahannya adalah...

a. $\frac{7}{100}$

b. $\frac{7}{10}$ ✓

c. $\frac{70}{10}$

d. $\frac{1}{7}$

7. $\frac{6}{10}$ sama dengan pecahan...

a. $\frac{6}{10}$ ✓

b. $\frac{3}{10}$ ✓

c. $\frac{1}{6}$

d. $\frac{6}{100}$

8. 0,5 dalam persen adalah...

a. 10%

b. 25%

c. 50% ✓

d. 75%

9. Minuman mengandung 30% buah. Bentuk desimalnya adalah...

a. 0,03

b. 0,3 ✓

c. 3,0

d. 0,003

10. 75% dalam desimal adalah...

a. 0,57

b. 0,75 ✓

c. 7,5

d. 0,07

B=9

$$\frac{5}{10} \times \frac{100}{100} = \frac{500}{100}$$

Lampiran 9: Daftar Nama Siswa Dan Nilai Pretest Posttest

NAMA	PRETEST	POSTTEST
ADEVA	20	60
ADRIEL	20	80
AGINTA	40	70
ALDO	40	70
ALESHA	30	70
ATAN	30	70
DAFFA	40	90
FRANS	40	80
GYTA	40	60
IRGA	40	80
NOAH	30	80
RAVAEL	50	80
RIZKY	50	90
SANDI	50	80
ALPREDO	60	80
THALITHA	40	60
TRIFANI	50	90
TRISTAN	50	70
YEZRI	50	70
YUDISTIRA	40	80
RATA-RATA	40,5	75,5

Lampiran 10: Tabel Uji Lilliefors

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Lampiran 11: Tabel Uji Normalitas Pretest

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	20	-1,95226	0,025453	0,1	0,074547
2	20	-1,95226	0,025453	0,1	0,074547
3	30	-0,99994	0,15867	0,25	0,09133
4	30	-0,99994	0,15867	0,25	0,09133
5	30	-0,99994	0,15867	0,25	0,09133
6	40	-0,04762	0,481011	0,65	0,168989
7	40	-0,04762	0,481011	0,65	0,168989
8	40	-0,04762	0,481011	0,65	0,168989
9	40	-0,04762	0,481011	0,65	0,168989
10	40	-0,04762	0,481011	0,65	0,168989
11	40	-0,04762	0,481011	0,65	0,168989
12	40	-0,04762	0,481011	0,65	0,168989
13	40	-0,04762	0,481011	0,65	0,168989
14	50	0,904708	0,81719	0,95	0,13281
15	50	0,904708	0,81719	0,95	0,13281
16	50	0,904708	0,81719	0,95	0,13281
17	50	0,904708	0,81719	0,95	0,13281
18	50	0,904708	0,81719	0,95	0,13281
19	50	0,904708	0,81719	0,95	0,13281
20	60	1,857032	0,968347	1	0,031653

Rata-rata	40,5			L Hitung	0,168989
Simpangan baku	10,50063			L Tabel	0,190

Lampiran 12 : Tabel Uji Normalitas Posttest

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	60	-1,64106	0,050393	0,15	0,099607
2	60	-1,64106	0,050393	0,15	0,099607
3	60	-1,64106	0,050393	0,15	0,099607
4	70	-0,58231	0,280179	0,45	0,169821
5	70	-0,58231	0,280179	0,45	0,169821
6	70	-0,58231	0,280179	0,45	0,169821
7	70	-0,58231	0,280179	0,45	0,169821
8	70	-0,58231	0,280179	0,45	0,169821
9	70	-0,58231	0,280179	0,45	0,169821
10	80	0,476436	0,683118	0,85	0,166882
11	80	0,476436	0,683118	0,85	0,166882
12	80	0,476436	0,683118	0,85	0,166882
13	80	0,476436	0,683118	0,85	0,166882
14	80	0,476436	0,683118	0,85	0,166882
15	80	0,476436	0,683118	0,85	0,166882
16	80	0,476436	0,683118	0,85	0,166882
17	80	0,476436	0,683118	0,85	0,166882
18	90	1,535182	0,93763	1	0,06237
19	90	1,535182	0,93763	1	0,06237
20	90	1,535182	0,93763	1	0,06237

Rata-rata	75,5			L Hitung	0,169821
Simpangan baku	9,445132			L Tabel	0,190

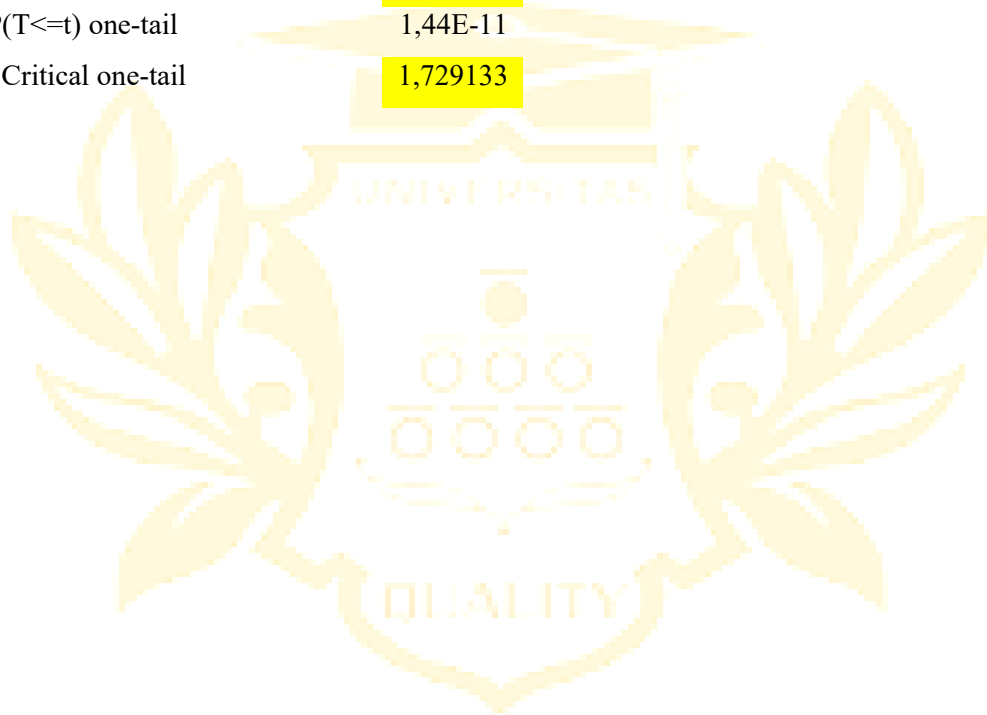
Lampiran 13: Tabel Nilai Distribusi T

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 14:Tabel Uji Hipotesis

	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>
Mean	75,5	40,5
Variance	89,21053	110,2632
Observations	20	20
Pearson Correlation	0,342281	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	19	
t Stat	13,64551	
P(T<=t) one-tail	1,44E-11	
t Critical one-tail	1,729133	



Lampiran 15: Dokumentasi Perlakuan Dan Posttest



Lampiran 16: Foto Dengan Kepala Sekolah Dan Wali Kelas IV



