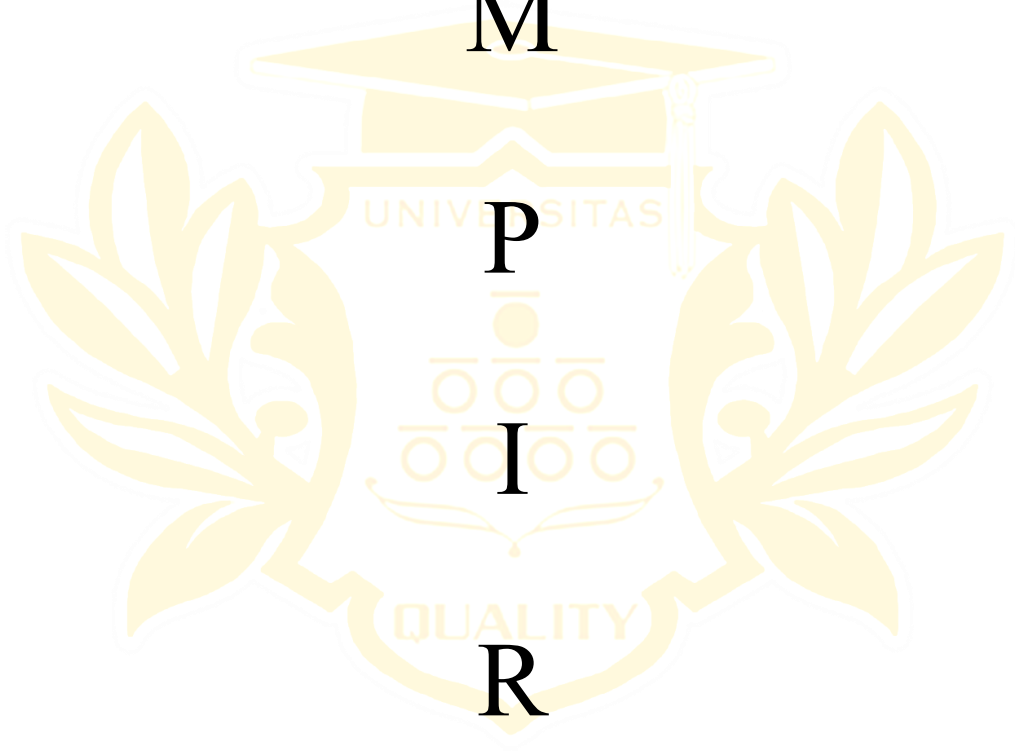


L

A

M



A

N

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 24 November 2025

NOMOR : 6500/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SDN 105324 UJUNG SERDANG

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Syahril Padang
NPM : 2205030320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh model pembelajaran TGT berbantuan media Question card pada mata pembelajaran IPAS untuk siswa kelas 3 SD Negeri 105324 ujung serdang, kecamatan tanjung morawa kab.deli serdang"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.


Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah


PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 105324 UJUNG SERDANG
 Dusun II Desa Ujung Serdang Kecamatan Tanjung Morawa
 NSS : 101070115034 NPSN : 10214948
 Email : sdn105324user@gmail.com e-pos : 20362

SURAT KETERANGAN

No : 421.2/131/PD/2025

Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas PGSD
Universitas Quality
Ditempat,

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 26 November 2025 perihal Permohonan izin Penelitian di UPT SPF SDN 105324 Ujung Serdang untuk penyusunan skripsi mahasiswa atas nama **Syahril Padang** dengan judul "**Pengaruh model pembelajaran TGT berbantuan media Question card pada mata pembelajaran IPAS untuk siswa kelas 3 SD Negeri 105324 Ujung Serdang, kecamatan tanjong morawa kab.deli serdang**".


Kami sampaikan beberapa hal :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
3. Waktu penelitian data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Dengan demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ujung Serdang, 01 Desember 2025

Kepala UPT SDN 105324
Ujung Serdang


PURNAMA SIMAMORA, S.Pd
 NIP. 197102271992032009

Lampiran 3 Soal Tes Essay**LEMBAR TES ESSAY**

Nama Siswa :
Kelas : III A/B
Waktu :
Mata Pelajaran : IPAS

Petunjuk!

1. Tulislah nama terlebih dahulu!
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar pada lembar jawaban berikut!

ESSAY

1. Jelaskan perbedaan antara hewan dan tumbuhan beserta contohnya!
2. Sebutkan tiga contoh kegiatan yang dapat menjaga kebersihan lingkungan sekolah!
3. Jelaskan bagian-bagian tubuh manusia yang digunakan untuk indra penglihatan, pendengaran, dan penciuman!
4. Sebutkan tiga jenis cuaca yang biasa terjadi di lingkungan sekitarmu dan jelaskan satu contohnya!
5. Berikan contoh benda yang dapat mengapung dan tenggelam di air, dan jelaskan alasannya!

Lampiran 4 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor	Pedoman
1.	Jelaskan perbedaan antara hewan dan tumbuhan beserta contohnya!	Hewan adalah makhluk hidup yang dapat bergerak bebas dan tidak dapat membuat makanan sendiri, sedangkan tumbuhan adalah makhluk hidup yang tidak dapat berpindah tempat dan dapat membuat makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Contoh hewan adalah kucing dan ayam, sedangkan contoh tumbuhan adalah pohon mangga dan bunga mawar.	10	6 = Menjelaskan perbedaan hewan dan tumbuhan dengan tepat
				4 = Memberikan contoh hewan dan tumbuhan dengan benar
2.	Sebutkan tiga contoh kegiatan yang dapat menjaga kebersihan lingkungan sekolah!	<p>Contoh kegiatan menjaga kebersihan lingkungan sekolah antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuang sampah pada tempatnya 2. Menyapu dan membersihkan kelas secara rutin 3. Melaksanakan piket kelas atau kerja bakti bersama 	20	18 = Menyebutkan 3 kegiatan dengan tepat (masing-masing 6)
				2 = jawaban kurang tepat
3.	Jelaskan bagian-bagian tubuh manusia yang digunakan untuk indra penglihatan, pendengaran, dan penciuman!	<p>Indra penglihatan menggunakan mata untuk melihat. Indra pendengaran menggunakan telinga untuk mendengar suara. Indra penciuman menggunakan hidung untuk mencium bau.</p>	20	6 = Menyebutkan indra penglihatan (mata) dengan benar
				6 = Menyebutkan indra pendengaran (telinga) dengan benar
				6 = Menyebutkan indra penciuman (hidung) dengan benar
				2 = Penjelasan sederhana dan tepat
4.	Sebutkan tiga jenis		25	18 = Menyebutkan 3 jenis cuaca

	cuaca yang biasa terjadi di lingkungan sekitarmu dan jelaskan satu contohnya!	<p>Tiga jenis cuaca yang sering terjadi yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaca cerah 2. Cuaca hujan 3. Cuaca berawan <p>Contoh: Saat cuaca hujan, langit tampak gelap dan air turun dari awan sehingga jalan menjadi basah.</p>		<p>dengan benar (masing-masing 6)</p> <p>7 = Menjelaskan satu contoh cuaca dengan tepat</p>
5.	Berikan contoh benda yang dapat mengapung dan tenggelam di air, dan jelaskan alasannya!	<p>Benda yang dapat mengapung di air misalnya kayu atau gabus karena ringan dan massa jenisnya lebih kecil dari air.</p> <p>Benda yang tenggelam di air misalnya batu atau besi karena berat dan massa jenisnya lebih besar dari air.</p>	25	<p>6 = Menyebutkan contoh benda mengapung</p> <p>6 = Menyebutkan contoh benda tenggelam</p> <p>6 = Menjelaskan alasan benda mengapung</p> <p>7 = Menjelaskan alasan benda tenggelam</p>

Lampiran 5 Rekap Nilai Siswa Kelas III A

No	Siswa Kelas Kontrol	Nilai Pretest	Nilai Posttest	Siswa Kelas Eksperimen	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Shaziya	80	90	Erik	60	60
2.	Jekdiman	30	70	Samsul	80	100
3.	Sardes	70	80	Mikha	50	60
4.	Eben	50	80	Rafael	100	100
5.	Julyan	60	60	Natan	60	100
6.	Radika	90	100	Rahel	20	70
7.	Berlyl	40	50	Josua	30	70
8.	Hana	40	70	Irwansyah	60	80
9.	Selin	40	80	Adrian	80	100
10.	Selvi	50	60	Rehan	45	65
11.	Isna	80	90	Rafi	70	80
12.	Nisa	60	70	Jogi	70	80
13.	Yoseph	50	50	Rafiq	80	100
14.	Adryan	90	100	Niat kasih	50	70
15.	Hafizan	40	60	Salita	80	90
16.	Faiz	50	70	Febryanta	80	90
17.	Delon	30	60	Glen	80	90
18.	Gabriel	20	40	Zhio	60	70
19.	Rafael	50	60	Septiana	90	100
20.	Yosep P	60	60	Anggi	40	60
21.	Susan	30	50	Samuel	70	80
22.	Angeli	70	80	Jose	30	50
23.	Dimas	50	70	Rani	50	80
24.	Aglia	30	40	Fikri	30	55
25.	Zalika	25	40	Alena	30	80
Σ	Jumlah	1285	1680	Jumlah	1495	1980
	Nilai Rata-rata	51,4	67,2	Nilai Rata-rata	59,8	79,2

Lampiran 6 Uji Normalitas Pretest Kelas III A

NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
1	20	-1,571966187	0,057979197	0,04	0,017979197
2	25	-1,3216531	0,093141846	0,08	0,013141846
3	30	-1,071340013	0,142008287	0,24	0,097991713
4	30	-1,071340013	0,142008287	0,24	0,097991713
5	30	-1,071340013	0,142008287	0,24	0,097991713
6	30	-1,071340013	0,142008287	0,24	0,097991713
7	40	-0,570713839	0,284096818	0,4	0,115903182
8	40	-0,570713839	0,284096818	0,4	0,115903182
9	40	-0,570713839	0,284096818	0,4	0,115903182
10	40	-0,570713839	0,284096818	0,4	0,115903182
11	50	-0,070087664	0,472061942	0,64	0,167938058
12	50	-0,070087664	0,472061942	0,64	0,167938058
13	50	-0,070087664	0,472061942	0,64	0,167938058
14	50	-0,070087664	0,472061942	0,64	0,167938058
15	50	-0,070087664	0,472061942	0,64	0,167938058
16	50	-0,070087664	0,472061942	0,64	0,167938058
17	60	0,43053851	0,66659802	0,76	0,09340198
18	60	0,43053851	0,66659802	0,76	0,09340198
19	60	0,43053851	0,66659802	0,76	0,09340198
20	70	0,931164684	0,824115809	0,84	0,015884191
21	70	0,931164684	0,824115809	0,84	0,015884191
22	80	1,431790859	0,923898158	0,92	0,003898158
23	80	1,431790859	0,923898158	0,92	0,003898158
24	90	1,932417033	0,973345973	1	0,026654027
25	90	1,932417033	0,973345973	1	0,026654027

Lampiran 7 Uji Normalitas Pretest Kelas III B

No	X	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
1	20	-1,832267012	0,033455825	0,04	0,006544175
2	30	-1,371898416	0,085047532	0,2	0,114952468
3	30	-1,371898416	0,085047532	0,2	0,114952468
4	30	-1,371898416	0,085047532	0,2	0,114952468
5	30	-1,371898416	0,085047532	0,2	0,114952468
6	40	-0,91152982	0,181008141	0,24	0,058991859
7	45	-0,681345522	0,247826443	0,28	0,032173557
8	50	-0,451161224	0,325936677	0,4	0,074063323
9	50	-0,451161224	0,325936677	0,4	0,074063323
10	50	-0,451161224	0,325936677	0,4	0,074063323
11	60	0,009207372	0,503673158	0,56	0,056326842
12	60	0,009207372	0,503673158	0,56	0,056326842
13	60	0,009207372	0,503673158	0,56	0,056326842
14	60	0,009207372	0,503673158	0,56	0,056326842
15	70	0,469575968	0,680671001	0,68	0,000671001
16	70	0,469575968	0,680671001	0,68	0,000671001
17	70	0,469575968	0,680671001	0,68	0,000671001
18	80	0,929944564	0,823800106	0,92	0,096199894
19	80	0,929944564	0,823800106	0,92	0,096199894
20	80	0,929944564	0,823800106	0,92	0,096199894
21	80	0,929944564	0,823800106	0,92	0,096199894
22	80	0,929944564	0,823800106	0,92	0,096199894
23	80	0,929944564	0,823800106	0,92	0,096199894
24	90	1,39031316	0,917783098	0,96	0,042216902
25	100	1,850681755	0,967892325	1	0,032107675

Lampiran 8 Uji Normalitas Posttest Kelas III A

NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
1	50	-1,841559772	0,032769785	0,04	0,007230215
2	55	-1,526224194	0,06347702	0,08	0,01652298
3	60	-1,210888617	0,112969048	0,2	0,087030952
4	60	-1,210888617	0,112969048	0,2	0,087030952
5	60	-1,210888617	0,112969048	0,2	0,087030952
6	65	-0,89555304	0,185245763	0,24	0,054754237
7	70	-0,580217462	0,28088399	0,4	0,11911601
8	70	-0,580217462	0,28088399	0,4	0,11911601
9	70	-0,580217462	0,28088399	0,4	0,11911601
10	70	-0,580217462	0,28088399	0,4	0,11911601
11	80	0,050453692	0,520119575	0,64	0,119880425
12	80	0,050453692	0,520119575	0,64	0,119880425
13	80	0,050453692	0,520119575	0,64	0,119880425
14	80	0,050453692	0,520119575	0,64	0,119880425
15	80	0,050453692	0,520119575	0,64	0,119880425
16	80	0,050453692	0,520119575	0,64	0,119880425
17	90	0,681124847	0,752103752	0,76	0,007896248
18	90	0,681124847	0,752103752	0,76	0,007896248
19	90	0,681124847	0,752103752	0,76	0,007896248
20	100	1,311796002	0,905205513	1	0,094794487
21	100	1,311796002	0,905205513	1	0,094794487
22	100	1,311796002	0,905205513	1	0,094794487
23	100	1,311796002	0,905205513	1	0,094794487
24	100	1,311796002	0,905205513	1	0,094794487
25	100	1,311796002	0,905205513	1	0,094794487

Lampiran 9 Uji Normalitas Posttest Kelas III B

NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
1	40	-1,559172415	0,059477789	0,12	0,060522211
2	40	-1,559172415	0,059477789	0,12	0,060522211
3	40	-1,559172415	0,059477789	0,12	0,060522211
4	50	-0,985947262	0,162079496	0,24	0,077920504
5	50	-0,985947262	0,162079496	0,24	0,077920504
6	50	-0,985947262	0,162079496	0,24	0,077920504
7	60	-0,41272211	0,339905112	0,48	0,140094888
8	60	-0,41272211	0,339905112	0,48	0,140094888
9	60	-0,41272211	0,339905112	0,48	0,140094888
10	60	-0,41272211	0,339905112	0,48	0,140094888
11	60	-0,41272211	0,339905112	0,48	0,140094888
12	60	-0,41272211	0,339905112	0,48	0,140094888
13	70	0,160503043	0,563757588	0,68	0,116242412
14	70	0,160503043	0,563757588	0,68	0,116242412
15	70	0,160503043	0,563757588	0,68	0,116242412
16	70	0,160503043	0,563757588	0,68	0,116242412
17	70	0,160503043	0,563757588	0,68	0,116242412
18	80	0,733728195	0,768442795	0,84	0,071557205
19	80	0,733728195	0,768442795	0,84	0,071557205
20	80	0,733728195	0,768442795	0,84	0,071557205
21	80	0,733728195	0,768442795	0,84	0,071557205
22	90	1,306953348	0,904385722	0,92	0,015614278
23	90	1,306953348	0,904385722	0,92	0,015614278
24	100	1,880178501	0,969958123	1	0,030041877
25	100	1,880178501	0,969958123	1	0,030041877

Lampiran 10 Uji Homogenitas Pretest

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	59,8	51,4
Variance	471,8333333	399
Observations	25	25
Df	24	24
F	1,182539683	
P(F<=f) one-tail	0,342296917	
F Critical one-tail	1,983759568	

Lampiran 11 Uji Homogenitas Postest

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	67,2	79,2
Variance	304,3333333	251,4167
Observations	25	25
Df	24	24
F	1,210473981	
P(F<=f) one-tail	0,321794243	
F Critical one-tail	1,983759568	

Lampiran 12 Uji Hipotesis

t-Test: Two-Sample Assuming Unequal Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	67,2	79,2
Variance	304,3333333	251,4167
Observations	25	25
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	48	
t Stat	2,545139052	
P(T<=t) one-tail	0,007096109	
t Critical one-tail	1,677224196	
P(T<=t) two-tail	0,014192219	
t Critical two-tail	2,010634758	

Lampiran 13 Tabel Uji F

TABEL XII
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00				
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254			
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50				
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53				
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,66	5,66	5,65	5,64	5,63				
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,48	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36				
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,66	3,67				
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23				
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93				
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71				
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54				
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40				
12	4,75	3,89	3,50	3,27	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30				
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21				
14	4,80	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,52	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13				

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00				
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07				
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01				
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96				
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92				
19	4,38	3,52	3,13	2,89	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88				
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84				
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81				
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78				
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,98	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76				
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,98	1,89	1,88	1,92	1,80	1,76	1,74	1,73				
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71				
26	4,22	3,34	2,95	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69				
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67				
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65				
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64				

Lampiran 14 Tabel Uji T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 15 Dokumentasi



Foto Bersama wali Kelas



Peneliti Membagikan Soal Test Kepada Siswa



Peneliti Memberikan Perlakuan Di kelas Eksperimen



Lampiran 16 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Syahril Padang
Instansi	: SD Negeri 105324 Ujung Serdang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: III
Materi	: Ciri-ciri makhluk hidup
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI PRASYARAT	
Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal tentang perbedaan antara benda hidup dan benda tidak hidup, mampu mengamati lingkungan sekitar, serta memiliki kemampuan dasar membaca dan menyampaikan pendapat secara sederhana.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Kreatif, 6) Bernalar kritis. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sarana dan prasarana yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran ini meliputi ruang kelas yang kondusif, meja dan kursi siswa, papan tulis dan spidol, alat tulis peserta didik, serta perangkat pendukung pembelajaran seperti kartu Question Card dan lembar kerja peserta didik.	

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik kelas III Sekolah Dasar.
2. Peserta didik dengan kemampuan akademik yang beragam (tinggi, sedang, dan rendah).
3. Peserta didik yang membutuhkan pembelajaran aktif dan menyenangkan.
4. Peserta didik yang masih mengalami kesulitan memahami konsep ciri-ciri makhluk hidup.

F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Diskusi Kelompok*
2. *Tanya jawab*
3. *Games*
4. *Media: Questions Card*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui model Teams Games Tournament (TGT) berbantuan media Question Card, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian makhluk hidup dengan bahasa sendiri.
2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup secara tepat.
3. Mengelompokkan contoh makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya.
4. Menunjukkan sikap kerja sama, keaktifan, dan tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa makhluk hidup memiliki ciri-ciri khusus yang membedakannya dari benda tidak hidup, serta mampu mengaitkan ciri-ciri tersebut dengan contoh makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa perbedaan antara kucing dan meja di rumahmu?
- Mengapa tanaman perlu disiram agar tetap hidup?
- Pernahkah kamu melihat makhluk hidup bergerak atau tumbuh? Mengapa hal itu bisa terjadi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam, berdoa, dan mengondisikan peserta didik.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari ciri-ciri makhluk hidup.
- c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal peserta didik.

Kegiatan Inti (Model Teams Games Tournament / TGT)

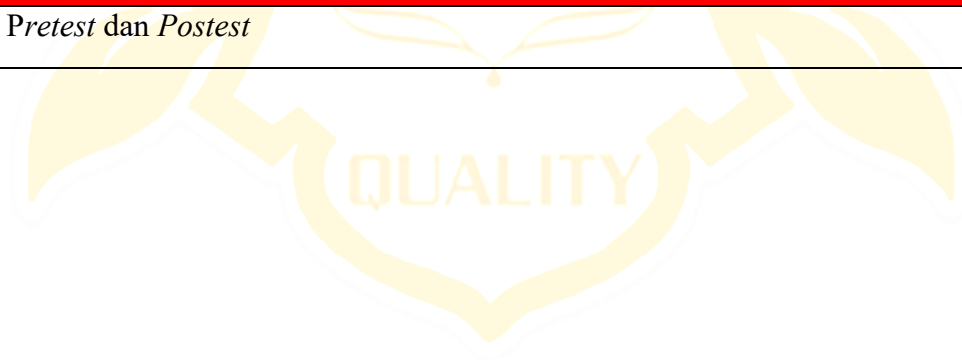
- a. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok heterogen.
- b. Guru menyajikan materi ciri-ciri makhluk hidup secara singkat.
- c. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk memahami materi.
- d. Guru membagikan Question Card kepada setiap kelompok.
- e. Peserta didik menjawab pertanyaan melalui permainan akademik.
- f. Peserta didik mengikuti turnamen akademik antar kelompok.
- g. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan memperoleh skor tertinggi.

Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) *Pretest dan Posttest*



Lampiran 17 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Syahril Padang
Instansi	: SD Negeri 105324 Ujung Serdang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: III B
Materi	: Ciri-ciri makhluk hidup
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI PRASYARAT	
Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal tentang perbedaan antara benda hidup dan benda tidak hidup, mampu mengamati lingkungan sekitar, serta memiliki kemampuan dasar membaca dan menyampaikan pendapat secara sederhana.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Kreatif, 6) Bernalar kritis. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sarana dan prasarana yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran ini meliputi ruang kelas yang kondusif, meja dan kursi siswa, papan tulis dan spidol, alat tulis peserta didik, serta perangkat pendukung pembelajaran.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik kelas III Sekolah Dasar. 2. Peserta didik dengan kemampuan akademik yang beragam (tinggi, sedang, dan rendah). 3. Peserta didik yang membutuhkan pembelajaran aktif dan menyenangkan. 4. Peserta didik yang masih mengalami kesulitan memahami konsep ciri-ciri makhluk hidup.
F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metode Ceramah</i> 2. <i>Buku Paket</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui model Teams Games Tournament (TGT), peserta didik diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian makhluk hidup dengan bahasa sendiri. 2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup secara tepat. 3. Mengelompokkan contoh makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya. 4. Menunjukkan sikap kerja sama, keaktifan, dan tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Peserta didik memahami bahwa makhluk hidup memiliki ciri-ciri khusus yang membedakannya dari benda tidak hidup, serta mampu mengaitkan ciri-ciri tersebut dengan contoh makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.</p>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Apa perbedaan antara kucing dan meja di rumahmu? • Mengapa tanaman perlu disiram agar tetap hidup? • Pernahkah kamu melihat makhluk hidup bergerak atau tumbuh? Mengapa hal itu bisa terjadi?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam, berdoa, dan mengondisikan peserta didik.

- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari ciri-ciri makhluk hidup.
- c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal peserta didik.

Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan materi ciri-ciri makhluk hidup secara lisan dengan bantuan buku teks.
- b. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting.
- c. Guru memberikan contoh-contoh makhluk hidup dan bukan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.
- d. Peserta didik diminta membaca buku IPAS secara bergantian.
- e. Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan untuk mengecek pemahaman peserta didik.
- f. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara individu.
- g. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap jawaban peserta didik.

Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) *Pretest dan Posttest*

