

L

A

M

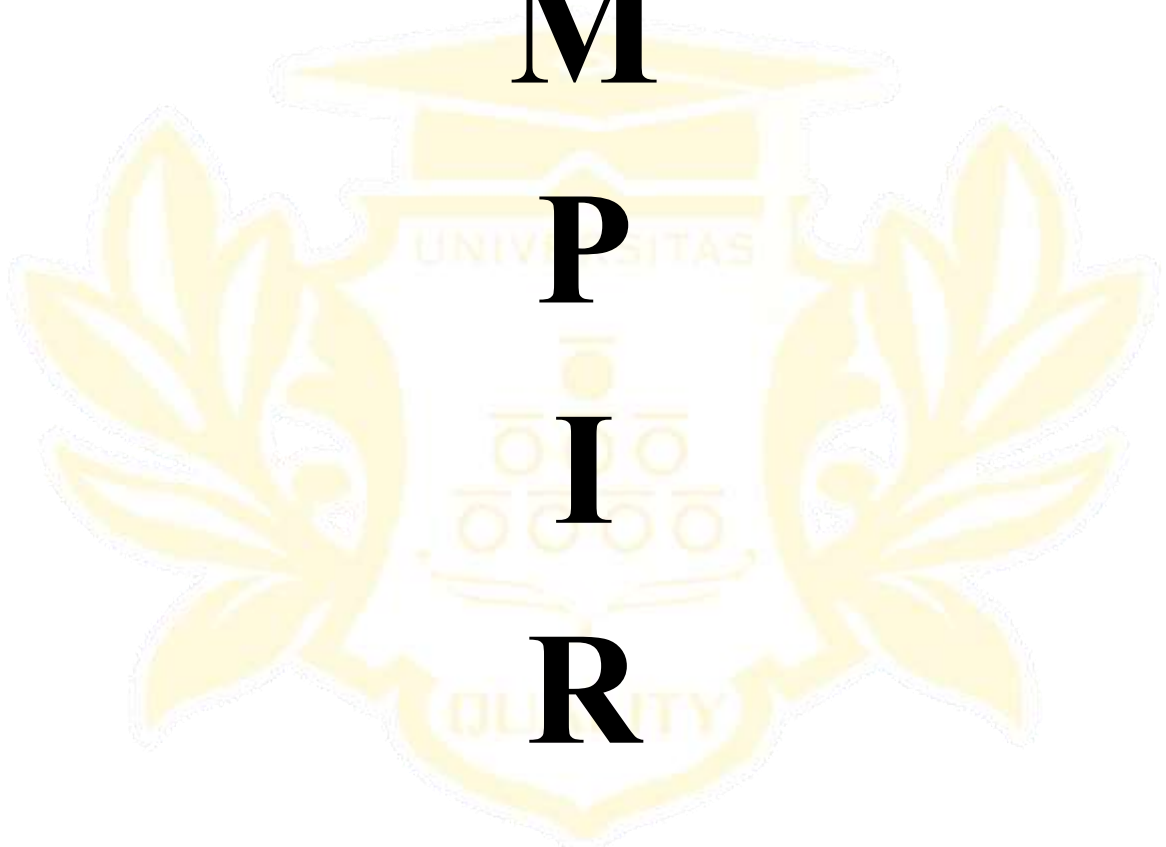
P

I

R

A

N



LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III

A. Identitas Modul

Penyusun	: DEVITA INDRIANTI
Instansi	: UPT SPF SD NEGERI 101896 KIRI HULU
Tahun penyusun	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: B / III
Alokasi	: 2 X 35 Menit

B. Capaian dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran (CP) – Fase B, Elemen: Pancasila dan Nilai nilainya.

Perserta didik mampu memahami, menghargai, dan menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, serta menampilkan perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan makna sila kelima Pancasila secara tepat.
2. Siswa dapat memberikan minimal dua contoh perilaku adil di lingkungan sekolah.
3. Siswa menunjukkan antusiasme, perhatian, dan partisipasi aktif selama kegiatan pembelajaran menggunakan media wordwall.

C. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan
<p>Pendahuluan (10 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peneliti menyapa siswa dan mengajak berdoa bersama. - Mengaitkan pelajaran sebelumnya tentang makna sila pancasila. - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan wordwall yang akan dilakukan.
<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peneliti menampilkan permainan wordwall berisi soal dan aktivitas interaktif tentang makna sila kelima pancasila. - Siswa bermain secara bergiliran sambil mendiskusikan makna keadilan sosial. - Peneliti melakukan observasi terhadap perhatian, keaktifan, dan antusiasme siswa selama kegiatan berlangsung.
<p>Penutup (10 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan peneliti menyimpulkan bersama makna sila kelima pancasila. - Peneliti memberikan refleksi singkat: “Apa yang kalian

	<p>pelajari hari ini?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengisi angket minat belajar sesudah menggunakan wordwall.
--	--

D. Asesmen Pembelajaran

Jenis Asesmen	Deskripsi
Asesmen Non Tes	Angket minat belajar siswa digunakan untuk mengetahui perubahan minat belajar sebelum dan sesudah pembelajaran dengan media wordwall.
Asesmen Observasi	Lembar observasi minat belajar digunakan untuk menilai aktivitas, fokus, dan antusiasme siswa selama pembelajaran berlangsung.
Asesmen Kinerja	Unjuk kerja siswa melalui permainan wordwall dan kemampuan menjelaskan makna keadilan sosial.

E. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor1
1.	Isi Jawaban Siswa	Menjelaskan 3 nilai & contoh relevan	Menjelaskan 2 nilai / contoh	Menjelaskan 1 nilai / contoh	Tidak relevan
2.	Kerja sama	Semua anggota aktif dan berkontribusi	Sebagian besar aktif	Hanya sebagian kecil aktif	Tidak bekerja sama
3.	Antusiasme	Sangat antusias	Cukup antusias	Kurang percaya diri	Pasif

F. Kriteria Observasi Minat Belajar

No	Nama Siswa	Fokus Belajar	Keaktifan	Antusiasme	Skor (1-4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

- 4 = Sangat tampak: siswa sangat antusias, aktif menjawab, memperhatikan penuh.
- 3 = Tampak: sering fokus dan aktif bertanya.
- 2 = Kurang tampak: jarang fokus, pasif dalam kegiatan.
- 1 = Tidak tampak: tidak berpartisipasi sama sekali.

G. Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)

- Nama** :
- Kelas** : III
- Tema** : Makna Sila Kelima Pancasila
- Petunjuk** : Jawablah pertanyaan berikut setelah bermain wordwall.
1. Sebutkan makna dari sila kelima pancasila!
 2. Berikan contoh perilaku adil di sekolah!
 3. Bagaimana rasanya belajar dengan permainan wordwall?

H. Angket Minat Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda:

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan peneliti ketika menggunakan Wordwall.				
2	Saya tetap fokus meskipun materi terasa sulit.				
3	Saya tidak fokus saat peneliti menggunakan Wordwall. (-)				
4	Saya mudah teralihkan perhatian saat pembelajaran berlangsung. (-)				
5	Saya merasa senang belajar Pancasila dengan Wordwall.				
6	Saya ingin tahu lebih banyak				

I.

	materi Pancasila melalui Wordwall.				
7	Saya merasa bosan ketika peneliti menggunakan Wordwall. (-)				
8	Saya tidak tertarik mengikuti kegiatan belajar dengan Wordwall. (-)				
9	Saya aktif menjawab pertanyaan saat belajar dengan Wordwall.				
10	Saya bersemangat saat berdiskusi/bermain kuis Wordwall bersama teman.				
11	Saya jarang terlibat ketika peneliti menggunakan Wordwall. (-)				
12	Saya enggan berpartisipasi saat peneliti mengajak bermain				

J.

	Wordwall. (-)				
13	Saya ingin belajar lebih banyak dengan Wordwall.				
14	Saya termotivasi untuk mengulang materi di rumah setelah belajar dengan Wordwall.				
15	Saya tidak termotivasi walaupun peneliti menggunakan Wordwall. (-)				
16	Saya merasa malas meskipun pembelajaran menggunakan Wordwall. (-)				

I. Refleksi Peneliti

- Selama proses pembelajaran, sebagian besar siswa menunjukkan perhatian dan antusiasme tinggi terhadap penggunaan media wordwall.
- Kegiatan bermain sambil belajar membuat siswa lebih fokus dan termotivasi.
- Beberapa siswa yang biasanya pasif menjadi lebih aktif menjawab pertanyaan dan berinteraksi.
- Hasil angket dan observasi akan dianalisis untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa setelah penerapan media wordwall dalam pembelajaran pancasila.

Lampiran 2 Angket Minat belajar

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda:

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan peneliti ketika menggunakan Wordwall.				
2	Saya tetap fokus meskipun materi terasa sulit.				
3	Saya tidak fokus saat peneliti menggunakan Wordwall. (-)				
4	Saya mudah teralihkan perhatian saat pembelajaran berlangsung. (-)				
5	Saya merasa senang belajar Pancasila dengan Wordwall.				
6	Saya ingin tahu lebih banyak				

	materi Pancasila melalui Wordwall.				
7	Saya merasa bosan ketika peneliti menggunakan Wordwall. (-)				
8	Saya tidak tertarik mengikuti kegiatan belajar dengan Wordwall. (-)				
9	Saya aktif menjawab pertanyaan saat belajar dengan Wordwall.				
10	Saya bersemangat saat berdiskusi/bermain kuis Wordwall bersama teman.				
11	Saya jarang terlibat ketika peneliti menggunakan Wordwall. (-)				
12	Saya enggan berpartisipasi saat peneliti mengajak bermain				

	Wordwall. (-)				
13	Saya ingin belajar lebih banyak dengan Wordwall.				
14	Saya termotivasi untuk mengulang materi di rumah setelah belajar dengan Wordwall.				
15	Saya tidak termotivasi walaupun peneliti menggunakan Wordwall. (-)				
16	Saya merasa malas meskipun pembelajaran menggunakan Wordwall. (-)				

Lampiran 3 Surat izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 11 December 2025

NOMOR : 6664/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 101896 Kiri Hulu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Devita Indrianti
NPM : 2205030383
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Pancasila Kelas III SD NEGERI 101896 Kiri Hulu Kec. Tanjung Morawa"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 101896 KIRI HULU
Jalan Bandar Labuhan No. 14 Desa Dagang Kerawan, Kode Pos 20362
Telp. 061-80043175 - Email : sd101896@gmail.com

SURAT BALASAN PERMOHONAN PENELITIAN
Nomor : 421.2/319/PD/2025

Sesuai dengan Surat Masuk yang kami terima dari **UNIVERSITAS QUALITY, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan** dengan Nomor : 6700/SEPERTI/FKIP/UQ/XII/2025 tanggal 11 Desember 2025 perihal **Izin Penelitian** atas nama Mahasiswa/i:

Nama : **Devita Indrianti**
NPM : **2205030383**
Jurusan/Prodi : **S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Menyatakan bahwa yang bersangkutan diberikan izin dan telah melaksanakan Penelitian Tentang Mata Kuliah Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Pancasila Kelas III SD NEGERI 101896 Kiri Hulu Kec. Tanjung Morawa"** Kabupaten Deli Serdang.

Demikian surat ini dibuat seperlunya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Morawa, 24 Desember 2025

Kepala UPT Satuan Pendidikan Formal
SD Negeri 101896 Kiri Hulu
Kecamatan Tanjung Morawa


NURBAINA SIMATUPANG, S.Pd
NIP. 19810707 200903 2 012

Lampiran 5 Analisis Data

1. Data Mentah Sebelum Menggunakan Wordwall

No	Nama	Butir 4 (-)	Butir 7(-)	Butir 8(-)	Butir 9	Butir 11(-)	Butir 12(-)	Butir 15(-)	Butir 16(-)	total
1.	Asiya	1	3	2	4	3	2	1	4	20
2.	Ira	2	1	4	4	3	1	4	4	23
3.	Canila	1	3	2	4	3	2	1	4	20
4.	Ekel	3	4	4	3	1	1	2	2	20
5.	Aisyah	1	1	1	4	1	1	1	1	11
6.	Cici	4	3	3	3	3	4	3	3	26
7.	Myesha	2	2	1	4	1	1	4	4	19
8.	Irli	1	1	3	4	3	3	1	3	19
9.	Riyu	2	3	3	3	2	3	3	3	22
10.	Putra	1	4	4	4	2	1	4	4	24
11.	Hikmal	2	4	4	4	3	3	1	2	23
12.	Muharris	1	3	3	4	4	1	2	4	22
13.	Galuh	4	2	4	2	3	4	1	4	24
14.	Maresha	1	3	3	4	4	3	2	4	24
15.	Fikri	1	4	3	4	4	1	2	4	23
16.	Rival	2	3	1	3	4	2	3	3	21
17.	Mirza	2	3	1	4	3	3	4	2	22
18.	Febrian	2	3	1	3	3	4	2	1	19
19.	Azka	1	4	4	3	3	3	3	4	25
20.	Rifki	3	3	3	3	3	3	3	3	24
21.	Fakhur	4	4	4	4	3	3	3	4	29
22.	Nazwany	2	4	3	4	2	3	3	4	25
23.	Dinda	1	4	4	4	3	3	3	3	25
24.	Dwi Riska	1	3	3	4	3	3	3	3	23
25.	Chaira	1	4	3	3	3	1	4	1	20

2. Data Mentah Sesudah Menggunakan Wordwall

No	Nama	S4(-)	S7(-)	S8(-)	S9	S11(-)	S12(-)	S15(-)	S16(-)	total
1.	Asiya	4	4	4	2	4	2	4	4	28
2.	Ira	3	3	4	3	4	4	3	4	28
3.	Canila	4	4	4	2	4	3	4	4	29
4.	Ekel	4	4	2	2	2	1	3	2	20
5.	Aisyah	1	1	4	4	4	1	1	4	20
6.	Cici	1	1	4	4	2	4	4	4	24
7.	Myesha	2	1	3	2	2	4	3	4	21
8.	Irli	1	3	3	4	3	3	3	3	23

9.	Riyu	3	3	4	3	2	3	3	3	24
10.	Putra	2	4	4	4	4	4	4	4	30
11.	Hikmal	4	4	4	1	4	1	1	4	23
12.	Muharris	4	3	3	3	4	3	3	3	26
13.	Galuh	2	4	4	4	1	1	4	4	24
14.	Maresha	1	4	2	4	3	4	3	4	25
15.	Fikri	4	4	4	3	4	3	4	4	30
16.	Rival	1	2	3	3	3	3	2	3	20
17.	Mirza	4	4	4	4	4	3	2	3	28
18.	Febrian	3	1	3	4	1	4	1	1	18
19.	Azka	4	4	4	4	4	2	3	4	29
20.	Rifki	4	4	4	4	4	4	4	4	32
21.	Fakhur	4	3	3	3	4	4	4	4	29
22.	Nazwany	4	4	4	4	4	4	4	4	32
23.	Dinda	1	4	4	4	3	3	3	3	25
24.	Dwi Riska	4	4	4	4	1	1	1	4	23
25.	Chaira	4	4	3	4	4	2	3	1	25

3. Statistik Deskriptif

$$\text{Rumus : } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Diketahui:

Mean Pretest = 22,12

N = 25

Maka jumlah skor pretest:

- a. Nilai Rata-rata Sebelum Menggunakan Wordwall

$$\sum X = \bar{X} \times N$$

$$\sum X = 22,12 \times 25 = 553$$

- b. Nilai Rata-rata Sesudah menggunakan Wordwall

Diketahui:

Mean Posttest = 25,44

N = 25

Maka jumlah skor posttest:

$$\sum X = 25,44 \times 25 = 636$$

c. Standar Deviasi Sebelum Menggunakan Wordwall

Rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

Diketahui:

Mean pretest (\bar{X}) = 22,12

Standar deviasi pretest = 3,40

N = 25

Maka:

$$SD^2 = 3,40^2 = 11,56$$

$$\sum(X - \bar{X})^2 = SD^2 \times (N - 1)$$

$$\sum(X - \bar{X})^2 = 11,56 \times 24 = 277,44$$

d. Standar Deviasi Sesudah menggunakan Wordwall

Diketahui:

Mean posttest (\bar{X}) = 25,44

Standar deviasi posttest = 3,95

= 25

Maka:

$$SD^2 = 3,95^2 = 15,60$$

$$\sum(X - \bar{X})^2 = 15,60 \times 24 = 374,40$$

4. Output Uji Normalitas

No	Data	Statistik	df	Sig.	Keterangan
1	Sebelum Menggunakan Wordwall	0,900	25	0,018	Tidak normal
2	Sesudah Menggunakan Wordwall	0,959	25	0,403	Normal

Kriteria Pengambilan Keputusan

Jika nilai Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal.

Jika nilai Sig. ≤ 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Interpretasi

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro–Wilk*, diperoleh nilai signifikansi data sebelum menggunakan media Wordwall sebesar 0,018 ($< 0,05$) sehingga data dinyatakan tidak berdistribusi normal. Sementara itu, data sesudah menggunakan media Wordwall memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,403 ($> 0,05$) sehingga data dinyatakan berdistribusi normal. Oleh karena itu, pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji statistik nonparametrik, yaitu Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*.

5. Output Uji Wilcoxon Signed

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
<i>Negative Ranks</i>	3 ^a	3.00	9.00
<i>Positive Ranks</i>	16 ^b	11.31	181.00
<i>Ties</i>	6 ^c		
Total	25		

Statistik Uji	Nilai
Z	-3,467
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,001
N	25

Kriteria Pengambilan Keputusan

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka H_0 ditolak.

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $\geq 0,05$, maka H_0 diterima.

Interpretasi

Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test*, diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,001, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,001 < 0,05$). Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media Wordwall. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall berpengaruh terhadap minat belajar siswa.



Lampiran 6 Dokumentasi





