

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME (*REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION*) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD NEGERI 101801 KEDAI DURIAN
TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Oleh :

RIANITA SIMANULLANG

NPM : 2205030442



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME (*REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION*) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD NEGERI 101801 KEDAI DURIAN
TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

RIANITA SIMANULLANG

NPM : 2205030442



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rianita Simanullang

NPM : 2205030442

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Rme (Realistic Mathematics Education)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 101801 Kedai Durian Tahun Pelajaran 2025/2026” merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026
Yang Menyatakan,



Rianita Simanullang
NPM : 2205030442

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RME (REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 101801 KEDAI DURIAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama : RIANITA SIMANULLANG

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 8 Mei 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Irwansyah S.Pd.,M.Pd
NIP.0115098701

Ketua Program Studi
Universitas Qu ality

Dekan FKIP
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas V pada Materi KPK SD Negeri 101801 Kedai Durian Tahun Pelajaran 2025/2026**”, ini disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Skripsi untuk Pendidikan Sarjana (S-1) pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Penulis juga telah banyak memperoleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik saat mengikuti perkuliahan maupun saat penulisan skripsi ini. Untuk itu dengan segala hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd. Selaku Rektor Universitas Quality
2. Ibu Rita Herlina PA, M.Pd. selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.i, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality Sekaligus Penguji 2 yang telah bersedia mengarahkan penulis serta memberikan masukan, saran dan perbaikan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi dan memberi banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Irwansyah, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, motivasi dan memberi banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak Hartono, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penuji 1 yang telah bersedia mengarahkan penulis serta memberikan masukan, saran dan perbaikan dalam penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality yang telah memberikan banyak pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta saya (Alm) Bapak P.Simanullang dan Ibu R.br Aritonang yang selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi, dukungan, semangat baik moral maupun materi kepada penulis dalam setiap perjalanan hidup penulis baik dekat ataupun jauh. Penulis berharap menjadi anak yang dapat dibanggakan dan tidak menyusahkan.
10. Saudara penulis yaitu kakak Herlina Simanullang, kakak Melda Simanullang, kakak Nuri Sonata Simanullang, kakak Eva Royto Melania Simanullang, Kakak Venansia Hotmarito Simanullang, adek Ignasius Palti Aman Simanullang, dan abang ipar yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, motivasi serta materi kepada penulis dalam setiap perjalanan hidup penulis.
11. Seluruh teman-teman penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022 terkhususnya kelas 2B42, yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati serta tangan terbuka penulis menerima kritik dan saran yang dapat menambah wawasan untuk membangun demi kebaikan dan kesempurnaan lainnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

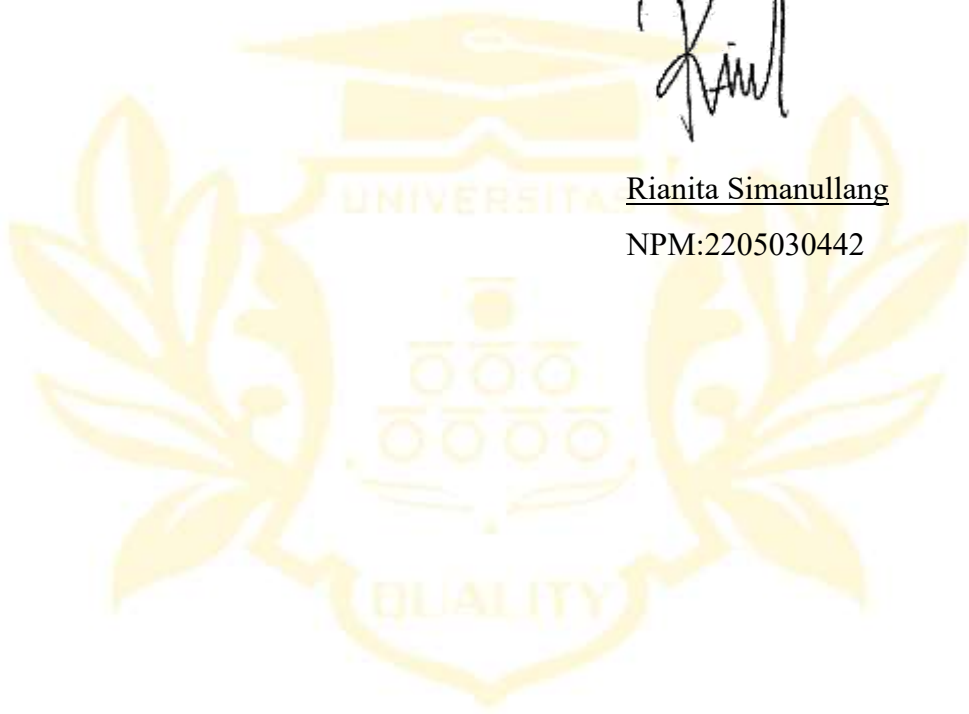
Medan, Februari 2026

Penulis,



Rianita Simanullang

NPM:2205030442



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri – ciri Belajar	8
2.1.2 Hakikat Berpikir Kritis	9
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kritis	9
2.1.2.2 Faktor-faktor Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.1.2.3 Ciri- ciri Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.1.2.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	13
2.1.2.5 Langkah-Langkah Berpikir Kritis	14
2.1.2.6 Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	18
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	18
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	19
2.1.3.3 Langkah – langkah Model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	20
2.1.3.4 Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran RME	21
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Matematika	23
2.1.4.1 Pengertian Matematika	23

2.1.4.2 Materi	24
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Definisi Operasional	30
2.5 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	32
3.1.1. Tempat Penelitian	32
3.1.2 Waktu Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.2.1 Populasi Penelitian	32
3.2.2 Sampel Penelitian	32
3.3 Metode dan Jenis Penelitian.....	33
3.4 Desain Peneliti	33
3.5 Prosedur Penelitian	34
3.5.1 Tahap Persiapan.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6.1 Tes	35
3.7 Uji Prasyarat	36
3.7.1 Uji Normalitas	36
3.7.2 Uji Analisis Data	37
3.7.2.1 Uji Untuk Mengetahui Proses Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i>	37
3.7.2.2 Uji – t	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian	39
4.2 Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	39
4.2.1 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i>	39
4.2.2 Analisis Data Hasil <i>Posttest</i>	41
4.2.3 Analisis Uji-t.....	42
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Simpulan.....	45
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai ulangan Harian Matematika kelas V SD Negeri 101801 Kedai Durian	3
Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	36
Tabel 3.3 Penelitian angket menggunakan skala <i>Likert</i>	36
Tabel 3.4 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	39
Tabel 4.1 Data Analisis Hasil Uji Coba <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis ...	41
Tabel 4.2 Data Analisis Hasil Uji Coba <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis..	42
Tabel 4.3 Uji Validitas Instrumen Tes	44
Tabel 4.4 Uji Validitas Angket Instrumen Angket	45
Tabel 4.5 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas.....	46
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	47
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4.9 Data Hasil Skor Angket	49
Tabel 4.10 Hasil Angket Persepsi Siswa.....	51
Tabel 4.11 Kriteria Kategorisasi Tingkat Persepsi Siswa.....	51
Tabel 4.12 Distribusi Tingkat Persepsi Siswa.....	51
Tabel 4.13 Data Hasil Pretest.....	53
Tabel 4.14 Data Hasil Posttest	54
Tabel 4.14 Hasil Analisi Uji t	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran 2 Surat Balasan Dari Sekolah	67
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Matematika Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Kelas V SD Negeri 101801 Kedai Durian T.P. 2025/2026.....	68
Lampiran 4 Modul Ajar	69
Lampiran 5 Instrumen Tes Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)	74
Lampiran 6 Instrumen Tes Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Yang Valid..	76
Lampiran 7 Kunci Jawaban.....	77
Lampiran 8 Angket Model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	81
Lampiran 9 Uji Validitas Instrumen Tes Dengan Excel	84
Lampiran 10 Uji Validitas Instrumen Angket Dengan Excel	85
Lampiran 11 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	87
Lampiran 12 Nilai Kritis L untuk uji <i>Liliefors</i>	88
Lampiran 13 Titik Persentase Distribusi t (df/Ttabel)	89
Modul Ajar.....	85
Lembar Kerja Siswa Pre Test dan Post Test	97
Dokumentasi	105