

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME (*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 101801 KEDAI DURIAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas V SD Negeri 101801 Kedai Durian tahun pelajaran 2025/2026. Variabel bebas dalam penelitian adalah Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) (X) dan Variabel terikat dalam penelitian adalah kemampuan berpikir kritis siswa (Y). Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif jenis *Pre-Eksperimen*, Populasi penelitian yang digunakan adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 101801 Kedai Durian yang jumlahnya sebanyak 32 siswa. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 35,63 dengan kategori sangat rendah. Setelah peneliti menggunakan model pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada *Posttest* dengan nilai rata-rata 70,63 dengan kategori sangat tinggi. Tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan Dengan  $|t\text{-hitung}| > t\text{-tabel}$  dimana hasilnya  $7,180 \geq 1,998$  menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara kemampuan berpikir kritis matematika siswa sebelum dan sesudah penerapan model *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0.05$ ) dengan ini dapat dibuktikan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan dari penggunaan Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas V SD Negeri 101801 Kedai Durian tahun pelajaran 2025/2026

**Kata kunci :** (*Realistic Mathematics Education*), Kemampuan Berpikir Kritis, Matematika sekolah dasar

**THE EFFECT OF THE REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION (RME) LEARNING MODEL ON THE  
CRITICAL THINKING ABILITY OF FIFTH-GRADE  
STUDENTS AT SD NEGERI 101801 KEDAI DURIAN  
IN THE 2025/2026 ACADEMIC YEAR**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the RME (Realistic Mathematics Education) learning model on the critical thinking skills of fifth-grade students of SD Negeri 101801 Kedai Durian in the 2025/2026 academic year. The independent variable in the study is the RME (Realistic Mathematics Education) Learning Model (X) and the dependent variable in the study is students' critical thinking skills (Y). The research method used is a quantitative Pre-Experiment type, the research population used is all fifth-grade students of SD Negeri 101801 Kedai Durian, totaling 32 students. To determine the initial abilities of students, researchers conducted a Pretest with an average value of 35.63 in the very low category. After researchers used the RME (Realistic Mathematics Education) learning model, it showed that student learning outcomes increased in the Posttest with an average value of 70.63 in the very high category. The success rate of student learning outcomes increased as evidenced by  $|t\text{-count}| > t\text{-table}$  where the result is  $7.180 \geq 1.998$  shows that there is a very significant difference between students' critical thinking skills in mathematics before and after the application of the Realistic Mathematics Education (RME) model with a significant level ( $\alpha = 0.05$ ) with this it can be proven that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. This shows that there is a significant influence of the use of the RME (Realistic Mathematics Education) Learning Model on the critical thinking skills in mathematics of class V students of SD Negeri 101801 Kedai Durian in the 2025/2026 academic year*

**Keywords:** *Realistic Mathematics Education , Critical Thinking Skills. Elementary mathematics.*