

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**



Lampiran 1



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025  
SEKOLAH DASAR ( SD / MI )**

**Nama Penyusun** : Theresia Perbina  
**Nama Sekolah** : SD Negeri 066656 Medan Selayang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Fase , Kelas \ semester** : B, III-A / Ganjil

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA KELAS EKSPERIMEN**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusunan	: Theresia Perbina
Instansi	: SDN 066656 Medan Selayang
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III-A
Topik	: Satuan Baku
Sub Tema	: Satuan Panjang dan Satuan Berat
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
1. Mengenal benda-benda di sekitar dan dapat membandingkan panjang, tinggi, dan berat secara informal (lebih panjang, lebih berat).	
<b>C. PROFIL BELAJAR PANCASILA</b>	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa 2. Berkebinekaan Global 3. Berotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif	
<b>D. SARANA DAN PERASARANA</b>	

### 1. Sarana

- a) Modul Ajar
- b) Lembar Kerja

### 2. Peralatan

- a) Ruang kelas yang kondusif
- b) Papan tulis dan Spidol/kapur
- c) Meja dan kursi siswa
- d) Media Tabel

## E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik kelas III SD dengan kemampuan belajar heterogen (beragam)
2. Tidak ada kebutuhan khusus, namun tersedia diferensiasi pembelajaran untuk siswa dengan kemampuan rendah/tinggi.

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan media sebagai berikut:

1. Media Tabel

## KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi satuan baku yang sesuai untuk mengukur benda di sekitar.
2. Menjelaskan perbedaan antara satuan panjang dan satuan berat dengan menggunakan contoh benda nyata.
3. Mengonversi satuan panjang dan satuan berat dari satu bentuk ke bentuk lainnya dengan benar menggunakan tangga satuan.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Pengukuran menggunakan satuan baku membuat hasilnya **lebih akurat, jelas, dan dapat dibandingkan** oleh semua orang.
2. Tangga satuan memudahkan mengubah satuan panjang dan berat dari satu bentuk ke bentuk lainnya.

### C. PERTANYAAN ESSENSIAL

1. Mengapa kita perlu menggunakan satuan baku untuk mengukur panjang dan berat benda?
2. Bagaimana cara mengubah satuan panjang dan berat menggunakan tangga satuan?
3. Apa perbedaan satuan panjang dan satuan berat dalam kehidupan sehari-hari?

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

1. Peneliti menyapa siswa dan berdo'a sebelum melakukan pembelajaran
2. Peneliti menanyakan kabar siswa sambil mengecek kehadiran siswa
3. Peneliti mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
4. Peneliti memulai dengan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa
5. Peneliti kemudian memberitahukan kepada siswa bahwa hari ini kita belajar Tentang "Satuan panjang dan Satuan berat"
6. Apersepsi: Guru menunjukkan pensil dan gula sambil bertanya "Bagaimana kita mengetahui panjang pensil dan berat gula?"
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari satuan baku.

##### **Kegiatan Inti (50 Menit)**

###### **Persiapan:**

1. Mulailah dengan mempersiapkan bahan dan alat untuk melakukan pembelajaran nantinya seperti, Modul Ajar, Lembar Kerja.

###### **Kegiatan Inti:**

###### **Eksplorasi:**

1. Siswa mengamati alat ukur panjang & berat.
2. Diskusi perbedaan satuan baku dan tidak baku.

###### **Elaborasi:**

1. Guru memperkenalkan media Tabel Satuan (cm–m dan g–kg).

Siswa dibagi dalam kelompok kecil.

2. Setiap kelompok mengukur benda di sekitar kelas dengan menuliskan di LKPD masing masing.

#### Contoh Tabel Hasil Pengukuran

No	Nama Benda	Jenis Ukuran	Alat Ukur	Hasil (cm/m/g/kg)
	Buku	Panjang	Penggaris	25 cm
	Meja	Panjang	Meteran	1 m
	Tas	Berat	Timbangan	3 kg

Guru mengajak siswa kemudian mengonversi hasil pengukuran menggunakan media tabel dengan memanggil satu dari perwakilan setiap kelompok untuk mengonversikan langsung di media tabel yang sudah di persiapkan guru, misalnya:

- a)  $25 \text{ cm} = 0,25 \text{ m}$
- b)  $3 \text{ kg} = 3000 \text{ g}$

#### Konfirmasi:

1. Siswa mengumpulkan hasil pengukurannya.
2. Guru memberikan umpan balik dan menyimpulkan materi.

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah diajarkan
3. Peneliti kemudian mengajak siswa berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran dan memberikan salam penutup kepada siswa.

#### Refleksi Guru

2. Apakah siswa memahami hubungan antar satuan melalui media tabel?
3. Apakah media tabel membantu memperdalam konsep satuan baku?
4. Bagaimana hasil perbandingan antara nilai *pre-test* dan *post-test*?

#### Refleksi Peserta Didik

1. Peserta didik menyampaikan secara lisan pemahaman dan hal-hal yang mereka peroleh dari pembelajaran hari ini.

**E. ASESMEN PENILAIAN****Teknik Penilaian**

Tes tertulis, Tes tertulis sesuai dengan tes Instrumen berbentuk Essay yang akan diambil dari soal Pretest dan Posttest.

**Guru Kelas III****Soleh S.pd****NIP: 197204052022211004****Medan, November****Penelia****Theresia Perbina****NPM: 2205030142****Mengetahui****Kepala Sekolah SDN 066656 Medan Selayang****Astrid Lasurofa Perangin-Angin, S.Pd****NIP: 198701202011012012**



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025  
SEKOLAH DASAR ( SD / MI )**

**Nama Penyusun** : Theresia Perbina  
**Nama Sekolah** : SD Negeri 066656 Medan Selayang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Fase , Kelas / semester** : B, III-B / Ganjil

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA KELAS KONTROL**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusunan	: Theresia Perbina
Instansi	: SDN 066656 Medan Selayang
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B /III-B
Topik	: Satuan Baku
Sub Tema	: Satuan Panjang dan Satuan Berat
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
<b>B.KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal benda-benda di sekitar dan dapat membandingkan panjang, tinggi, dan berat secara informal (lebih panjang, lebih berat).</li> </ol>	
<b>C.PROFIL BELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa</li> <li>2. Berkebinekaan Global</li> <li>3. Berotong Royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bernalar Kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>	

## D.SARANA DAN PERASARANA

### 3. Sarana

- a) Modul Ajar
- b) Lembar Kerja

### 4. Perasarana

- a) Ruang kelas yang kondusif
- b) Papan tulis dan Spidol/kapur
- c) Meja dan kursi siswa

## KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi satuan baku yang sesuai untuk mengukur benda di sekitar.
2. Menjelaskan perbedaan antara satuan panjang dan satuan berat dengan menggunakan contoh benda nyata.
3. Mengonversi satuan panjang dan satuan berat dari satu bentuk ke bentuk lainnya dengan benar menggunakan tangga satuan.

### B. PAMAHAMAN BERMAKNA

1. Pengukuran menggunakan satuan baku membuat hasilnya **lebih akurat, jelas, dan dapat dibandingkan** oleh semua orang.
2. Tangga satuan memudahkan mengubah satuan panjang dan berat dari satu bentuk ke bentuk lainnya.

### C. PERTANYAAN ESENSIAL

1. Mengapa kita perlu menggunakan satuan baku untuk mengukur panjang dan berat benda?
2. Bagaimana cara mengubah satuan panjang dan berat menggunakan tangga satuan?
3. Apa perbedaan satuan panjang dan satuan berat dalam kehidupan sehari-hari?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

8. Peneliti menyapa siswa dan berdoa sebelum melakukan pembelajaran
9. Peneliti menanyakan kabar siswa sambil mengecek kehadiran siswa
10. Peneliti mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
11. Peneliti memulai dengan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa
12. Peneliti kemudian memberitahukan kepada siswa bahwa hari ini kita belajar Tentang “Satuan panjang dan Satuan berat”
13. Apersepsi: Guru menunjukkan pensil dan gula sambil bertanya “Bagaimana kita mengetahui panjang pensil dan berat gula?”
14. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari satuan baku.

#### **Kegiatan Inti (50 Menit)**

##### **Persiapan:**

1. Mulailah dengan mempersiapkan bahan dan alat untuk melakukan pembelajaran nantinya seperti, Modul Ajar, Lembar Kerja.

##### **Kegiatan Inti:**

##### **Eksplorasi:**

1. Siswa mengamati alat ukur panjang & berat.
2. Diskusi perbedaan satuan baku dan tidak baku.

##### **Elaborasi:**

1. Guru memperkenalkan media Tangga Satuan (cm–m dan g–kg).
2. Siswa membuat tangga satuan di buku dan berlatih konversi.
3. Siswa praktik mengukur 3 benda di kelas dan mencatat hasilnya pada LKPD.

##### **Konfirmasi:**

1. Siswa mengumpulkan hasil pengukurannya.
2. Guru memberikan umpan balik dan menyimpulkan materi.

##### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah diajarkan

3. Peneliti kemudian mengajak siswa berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran dan memberikan salam penutup kepada siswa.

### Refleksi Guru

1. Apakah siswa memahami hubungan antar satuan melalui media tangga?
2. Apakah media tabel membantu memperdalam konsep satuan baku?
3. Bagaimana hasil perbandingan antara nilai *pre-test* dan *post-test*?

### Refleksi Peserta Didik

1. Peserta didik menyampaikan secara lisan pemahaman dan hal-hal yang mereka peroleh dari pembelajaran hari ini.

## E. ASESMEN PENILAIAN

### Teknik Penilaian

Tes tertulis, Tes tertulis sesuai dengan tes Instrumen berbentuk Essay yang akan diambil dari soal Pretest dan Posttest.

Guru Kelas III



Budiarti, S.Pd

NIP: 198204032022212003

Medan, November

Peneliti



Theresia Perbina

NPM: 2205030142

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 066656 Medan Selayang



Astrid Lasurofa Perangin-Angin, S.Pd

NIP: 198701202011012012

## Lampiran 2

**KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN**

No	Soal Pertanyaan	Jawaban	Skor
1	Tuliskan alat ukur apa yang di gunakan untuk mengukur pensil dan beras?	1) Pensil diukur menggunakan penggaris 2) Beras diukur menggunakan timbangan	Tepat : 30 Kurang Tepat: 15 Salah : 5 Tidak menjawab: 0
2	Apa perbedaan antara satuan panjang dan satuan berat?	1) Satuan panjang digunakan untuk mengukur jarak atau ukuran suatu benda. 2) Satuan berat digunakan untuk mengukur massa atau berat suatu benda.	Tepat : 30 Kurang Tepat: 15 Salah : 5 Tidak menjawab: 0
3	Ukuran tinggi pintu 200 cm = ... meter	200 cm = <b>2</b> meter	Tepat : 40 Kurang Tepat: 20 Salah : 5 Tidak menjawab: 0

Lampiran 3

**LEMBAR VALIDASI SOAL**

Peneliti : Theresia Perbina

NPM : 2205030142

Validator : Drs. Eduard S.Si

Hari / Tanggal : Senin, 3 November 2025

**Petunjuk Pengisian**

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian ranah kognitif pada materi magnet sebuah benda ajaib. Pemikiran rasional dari ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda *checklist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan
2. Jika ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

**Keterangan Skala Penilaian**

Skor 4 = Sangat Baik (SB)    Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 3 = Baik (B)    Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Penilaian Isi (Content)</b>					
1	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran (menurut test				

	tertulis dalam bentuk essay			✓	
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai				✓
3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-sehari)				✓
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas				✓
Penilaian Konstruktif					
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban essay				✓
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓
7	Ada pedoman penskorannya				✓
Penilaian Bahasa					
8	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓
9	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				✓
10	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah				✓

	pengertian				
12	Tidak menggunakan Bahasa setempat/ tabu				✓
13	Rumusan soal tidak mengandung kata/ ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓

Sumber : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2010. *Jurnal Analisis Butir Soal di SMA*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah dan Diktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas

komentar dan Saran

Sudah Sesuai

Medan, 30 September 2025

Validator



Drs. Eduard M.Si

## Lampiran 4

**SOAL DAN LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* SISWA****Nama :****Kelas :****Hari/Tanggal :**

Nama Sekolah : SD NEGERI 066656 Medan Selayang

Pelajaran : Matematika

Materi : Satuan Panjang dan Satuan Berat

Alokasi Waktu : 30 Menit

**Petunjuk**

- 1. Tuliskan nama di kolom atas kertas soal yang sudah diberikan**
- 2. Pahami soal dengan baik**
- 3. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan benar!**

2. Tuliskan alat ukur apa yang di gunakan untuk mengukur pensil dan beras?
3. Apa perbedaan antara satuan panjang dan satuan berat?
4. Ukuran tinggi pintu 200 cm = ... meter

Jawab :

Nama : AF'IAH KHA'RUMIA

Kelas : III B

Hari/Tanggal :

### SOAL PRE TEST

Nama Sekolah : SD NEGERI 066656 Medan Selayang  
Pelajaran : Matematika  
Materi : Satuan Panjang dan Satuan Berat  
Alokasi Waktu : 30 Menit

#### Petunjuk

1. Tuliskan nama di kolom atas kertas soal yang sudah diberikan
2. Pahami soal dengan baik
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan benar

1. Tuliskan alat ukur apa yang di gunakan untuk mengukur pensil dan beras?
2. Apa perbedaan antara satuan panjang dan satuan berat?
3. Ukuran tinggi pintu 200 cm = ... meter

60

Jawaban:

1. Pensil = Panjang 30  
BERAS = Timbangan
2. SATUAN panjang mengukur JARAK 30  
SATUAN BERAT mengukur BERAT
3. —

Nama : Rachel

Kelas : 3A

Hari/Tanggal : Sabtu - 2020

### SOAL POSTTEST

Nama Sekolah : SD NEGERI 066656 Medan Selayang

Pelajaran : Matematika

Materi : Satuan Panjang dan Satuan Berat

Alokasi Waktu : 30 Menit

#### Petunjuk

4. Tuliskan nama di kolom atas kertas soal yang sudah diberikan
5. Pahami soal dengan baik
6. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan benar!

#### Pertanyaan

1. Tuliskan alat ukur apa yang di gunakan untuk mengukur pensil dan beras?
2. Apa perbedaan antara satuan panjang dan satuan berat?
3. Ukuran tinggi pintu 200 cm = ... meter

Jawaban: 1. Pensil = penggaris 20

#. Beras = timbangan

2. Satuan Panjang adalah untuk mengukur Panjang 20

- Satuan Berat adalah untuk mengukur Berat

3. 20

80

Lampiran 5



**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SD NEGERI 066656**

**Jalan Karya Sembada No 182 – A Kec. Medan Selayang, Medan,  
 Sumatera Utara 20131**

Pos –el sdnegeri [o66656medanselayang@gmail.com](mailto:o66656medanselayang@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

**Nomo: 412.2/ 458/ SDN-56/ XII/2025**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama lengkap : **ASTRID LASUROFA PERANGIN-ANGIN, S.Pd**  
 NIP : 198701202011012012  
 Jabatan : Ka. UPT SDN 066656

Menerangkan bahwa yang bernama dibawah ini:

Nama : **THERESIA PERBINA**  
 Npm : 2205030142  
 Fakultas : FKIP  
 Jenis Kelamin : Perempuan

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TABEL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SATUAN BAKU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III UPT SD NEGERI 066656 KEC. MEDAN SELAYANG T. A 2025/2026**", pada tanggal 5 Desember 2025 s.d 8 Desember 2025 di UPT SD Negeri 066656

Setelah melaksanakan kegiatan penelitian, mahasiswa tersebut telah mendapatkan bimbingan dan arahan dari guru pamong dan pihak sekolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 Desember 2025

Ka. UPT SDN 066656



**ASTRID LASUROFA PERANGIN-ANGIN, S.Pd**

NIP. 198701202011012012

## Lampiran 6

**REKAPITULASI DATA *PRE-TEST* UPT SD NEGERI 066656 MEDAN  
SELAYANG TAHUN AJARAN 2025/2026**

**1. Kelas III-A**

No	Nama Kelas III-A	Skor Butir Soal			Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai	
		1	2	3				
1	Adnan habibi	30	15	0	45	100	45	
2	Berta Putri	30	30	0	60	100	60	
3	Eloin Ataliah	30	30	0	60	100	60	
4	Gabryell Lusya S	30	15	0	45	100	45	
5	Hadirat Jaya Hulu	30	0	40	70	100	70	
6	Melda Buloto	30	15	0	45	100	45	
7	M.Alfakri	30	15	0	45	100	45	
8	M.Rizki Febriansyah	30	30	0	60	100	60	
9	Nichola Arga S	30	30	0	60	100	60	
10	Rachel Veleria Br M	30	15	0	45	100	45	
11	Rafael Situmorang	30	15	0	45	100	45	
12	Reni Hati Laia	30	30	0	60	100	60	
13	Rizki Laia	30	30	0	60	100	60	
14	Salsabila Zahra Zega	30	0	40	70	100	70	
15	Velope Munthe	30	15	0	45	100	45	
16	Yurniman Ndruru	30	5	40	75	100	75	
$\Sigma = 16$		Rata-rata=					55.63	
		STDEV=					10.63	

## 2. Kelas III-B

No	Nama Kelas III-B	Skor Butir Soal			Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai	
		1	2	3				
6	Afikah	30	30	0	60	100	60	
13	Desmila Hartati Laia	30	0	40	70	100	70	
4	Efraim Maramata	30	30	0	60	100	60	
5	Eka Nur Fadillah	30	30	0	60	100	60	
10	Eka Saputri Gule	30	30	5	65	100	65	
16	Elisabeth Zaskia	30	5	40	75	100	75	
9	Fernius Ndruru	30	30	5	65	100	65	
8	Ifan Ndruru	30	30	5	65	100	65	
11	Jefry Cristian Sinaga	30	0	40	70	100	70	
7	Meryani Ndruru	30	30	0	60	100	60	
2	Milka Adelia	30	15	0	45	100	45	
12	Putrimawati laia	30	0	40	70	100	70	
3	Raisa Syahfira	30	15	0	45	100	45	
14	Reni Fitri Yani	30	5	40	75	100	75	
15	Talita Belvania	30	5	40	75	100	75	
16	Yulia Assyfa	30	15	0	45	100	45	
$\Sigma = 16$		Rata-rata=					62.81	
		STDEV=					10.32	

## Lampiran 7

**REKAPITULASI DATA *POST-TEST* UPT SD NEGERI 066656 MEDAN  
SELAYANG TAHUN AJARAN 2025/2026**

**1. Kelas III-A**

No	Nama Kelas III-B	Skor Butir Soal			Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3			
6	Afikah	30	30	20	80	100	80
13	Desmila Hartati Laia	30	30	40	100	100	100
4	Efraim Maramata	30	0	40	70	100	70
5	Eka Nur Fadillah	30	0	40	70	100	70
10	Eka Saputri Gule	30	30	20	80	100	80
16	Elisabeth Zaskia	30	30	40	100	100	100
9	Fernius Ndruru	30	30	20	80	100	80
8	Ifan Ndruru	30	30	20	80	100	80
11	Jefry Cristian Sinaga	30	30	40	100	100	100
7	Meryani Ndruru	30	30	20	80	100	80
2	Milka Adelia	30	30	5	65	100	65
12	Putrimawati laia	30	30	40	100	100	100
3	Raisa Syahfira	30	30	5	65	100	65
14	Reni Fitri Yani	30	30	40	100	100	100
15	Talita Belvania	30	30	40	100	100	100
16	Yulia Assyfa	30	30	20	80	100	80
$\Sigma = 16$		Rata-rata=				84.375	
		STDEV=				13.52	

## 2. Kelas III-B

No	Nama Kelas III-B	Skor Butir Soal			Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai	
		1	2	3				
6	Afikah	30	30	0	65	100	65	
13	Desmila Hartati Laia	30	0	40	80	100	80	
4	Efraim Maramata	30	30	0	65	100	65	
5	Eka Nur Fadillah	30	30	0	65	100	65	
10	Eka Saputri Gule	30	30	5	65	100	65	
16	Elisabeth Zaskia	30	5	40	100	100	100	
9	Fernius Ndruru	30	30	5	75	100	75	
8	Ifan Ndruru	30	30	5	65	100	65	
11	Jefry Cristian Sinaga	30	0	40	80	100	80	
7	Meryani Ndruru	30	30	0	65	100	65	
2	Milka Adelia	30	15	0	75	100	75	
12	Putrimawati laia	30	0	40	80	100	80	
3	Raisa Syahfira	30	15	0	75	100	75	
14	Reni Fitri Yani	30	5	40	80	100	80	
15	Talita Belvania	30	5	40	100	100	100	
16	Yulia Assyfa	30	15	0	65	100	65	
$\Sigma = 16$		Rata-rata=					75	
		STDEV=					11.69	

## Lampiran 8

**UJI NORMALITAS DATA *PRE-TEST*****1. Kelas III-A**

No	$X_i$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	45	-0.99988468	0.15868316	0.4375	0.27881684
2	45	-0.99988468	0.15868316	0.4375	0.27881684
3	45	-0.99988468	0.15868316	0.4375	0.27881684
4	45	-0.99988468	0.15868316	0.4375	0.27881684
5	45	-0.99988468	0.15868316	0.4375	0.27881684
6	45	-0.99988468	0.15868316	0.4375	0.27881684
7	45	-0.99988468	0.15868316	0.4375	0.27881684
8	60	0.411717221	0.659726649	0.8125	0.152773351
9	60	0.411717221	0.659726649	0.8125	0.152773351
10	60	0.411717221	0.659726649	0.8125	0.152773351
11	60	0.411717221	0.659726649	0.8125	0.152773351
12	60	0.411717221	0.659726649	0.8125	0.152773351
13	60	0.411717221	0.659726649	0.8125	0.152773351
14	70	1.352785155	0.911937862	0.9375	0.025562138
15	70	1.352785155	0.911937862	0.9375	0.025562138
16	75	1.823319122	0.965872464	1	0.034127536

Liliefors Hitung	0.27881684
Liliefors Tabel	0,213

## 2. Kelas III-B

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	45	-1.725530646	0.042215943	0.1875	0.145284057
2	45	-1.725530646	0.042215943	0.1875	0.145284057
3	45	-1.725530646	0.042215943	0.1875	0.145284057
4	60	-0.272452207	0.392637167	0.4375	0.044862833
5	60	-0.272452207	0.392637167	0.4375	0.044862833
6	60	-0.272452207	0.392637167	0.4375	0.044862833
7	60	-0.272452207	0.392637167	0.4375	0.044862833
8	65	0.211907272	0.583910312	0.625	0.041089688
9	65	0.211907272	0.583910312	0.625	0.041089688
10	65	0.211907272	0.583910312	0.625	0.041089688
11	70	0.696266752	0.756869105	0.8125	0.055630895
12	70	0.696266752	0.756869105	0.8125	0.055630895
13	70	0.696266752	0.756869105	0.8125	0.055630895
14	75	1.180626232	0.881124381	1	0.118875619
15	75	1.180626232	0.881124381	1	0.118875619
16	75	1.180626232	0.881124381	1	0.118875619

Liliefors Hitung	0.27881684
Liliefors Tabel	0,213

## Lampiran 9

**UJI NORMALITAS DATA *POST-TEST*****1. Kelas III-A**

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	65	-1.432567426	0.075990748	0.125	0.049009252
2	65	-1.432567426	0.075990748	0.125	0.049009252
3	70	-1.062872607	0.143919864	0.25	0.106080136
4	70	-1.062872607	0.143919864	0.25	0.106080136
5	80	-0.323482967	0.373164752	0.625	0.251835248
6	80	-0.323482967	0.373164752	0.625	0.251835248
7	80	-0.323482967	0.373164752	0.625	0.251835248
8	80	-0.323482967	0.373164752	0.625	0.251835248
9	80	-0.323482967	0.373164752	0.625	0.251835248
10	80	-0.323482967	0.373164752	0.625	0.251835248
11	100	1.155296311	0.876015447	1	0.123984553
12	100	1.155296311	0.876015447	1	0.123984553
13	100	1.155296311	0.876015447	1	0.123984553
14	100	1.155296311	0.876015447	1	0.123984553
15	100	1.155296311	0.876015447	1	0.123984553
16	100	1.155296311	0.876015447	1	0.123984553

Liliefors Hitung	0.251835248
Liliefors Tabel	0,213

## 2. Kelas III-B

No	$X_i$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	65	-0.855398923	0.19616517	0.4375	0.24133483
2	65	-0.855398923	0.19616517	0.4375	0.24133483
3	65	-0.855398923	0.19616517	0.4375	0.24133483
4	65	-0.855398923	0.19616517	0.4375	0.24133483
5	65	-0.855398923	0.19616517	0.4375	0.24133483
6	65	-0.855398923	0.19616517	0.4375	0.24133483
7	65	-0.855398923	0.19616517	0.4375	0.24133483
8	75	0	0.5	0.625	0.125
9	75	0	0.5	0.625	0.125
10	75	0	0.5	0.625	0.125
11	80	0.427699461	0.665565029	0.875	0.209434971
12	80	0.427699461	0.665565029	0.875	0.209434971
13	80	0.427699461	0.665565029	0.875	0.209434971
14	80	0.427699461	0.665565029	0.875	0.209434971
15	100	2.138497307	0.983761799	1	0.016238201
16	100	2.138497307	0.983761799	1	0.016238201

Liliefors Hitung	0.24133483
Liliefors Tabel	0,213

## Lampiran 10

**UJI HOMOGENITAS *PRE-TEST* KELAS III-A DAN III-B**

KEKAS IIIA	KELAS IIIB
45	45
45	45
45	45
45	60
45	60
45	60
45	60
60	65
60	65
60	65
60	70
60	70
60	70
70	75
70	75
75	75

F-Test Two-Sample for Variances		
	III-A	III-B
Mean	55.625	62.8125
Variance	112.9167	106.5625
Observations	16	16
df	15	15
F	1.059629	
P(F<=f) one-tail	0.456086	
F Critical one-tail	2.403447	

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$

## Lampiran 11

**UJI HOMOGENITAS *POST-TEST* KELAS III-A DAN III-B**

KELAS IIIA	KELAS IIIB
65	65
65	65
70	65
70	65
80	65
80	65
80	65
80	75
80	75
80	75
100	80
100	80
100	80
100	80
100	100
100	100

F-Test Two-Sample for Variances		
	III-A	III-B
Mean	84.375	75
Variance	182.9167	136.6667
Observations	16	16
df	15	15
F	1.338415	
P(F<=f) one-tail	0.289729	
F Critical one-tail	2.403447	

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$

## Lampiran 12

**UJI HIPOTESIS**

Nilai Post Test IIIA	Nilai Post Test IIIB
65	65
65	65
70	65
70	65
80	65
80	65
80	65
80	75
80	75
80	75
100	80
100	80
100	80
100	80
100	100
100	100

<i>t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances</i>		
	<i>Nilai Post Test IIIA</i>	<i>Nilai Post Test IIIB</i>
Mean	84.375	75
Variance	182.92	136.7
Observations	16	16
Pooled Variance	159.79	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	30	
t Stat	2.0977	
P(T<=t) one-tail	0.0222	
t Critical one-tail	1.6973	
P(T<=t) two-tail	0.0445	
t Critical two-tail	2.0423	

T hitung	>	T tabel
2.098	>	2.042272456

Lampiran 13

**TABEL LILIEFORS**

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

## Lampiran 14

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 15

## DOKUMENTASI PENELITIAN

### Kelas Eksperimen (Kelas III-A)

1. Foto pertama sedang melakukan *pre-test* di kelas III-A untuk mengetahui kemampuan awal siswa



2. Foto kedua sedang menyampaikan materi



3. Foto ketiga sedang melakukan *post-test*



### **Kelas Kontrol (Kelas III-B)**

1. Foto pertama sedang melakukan *pre-test* di kelas III-B untuk mengetahui kemampuan awal siswa



2. Foto kedua sedang menyampaikan materi



3. Foto ketiga sedang melakukan *post-test*

