

L

A

M

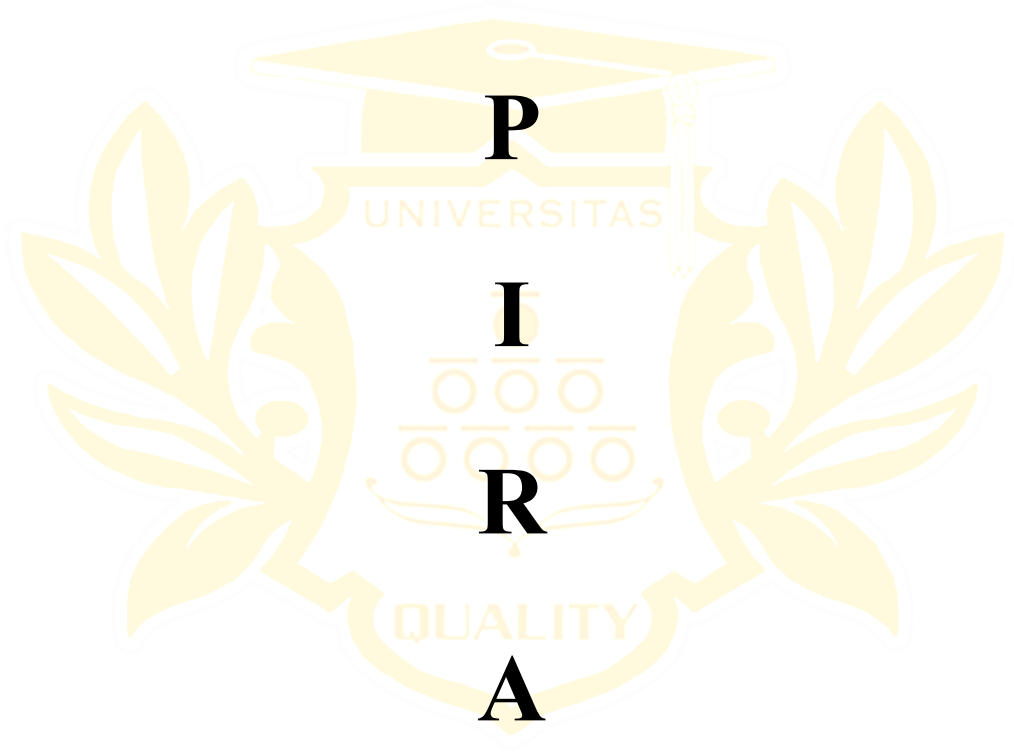
P

I

R

A

N





UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 04 November 2025

NOMOR : 6036/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 101739 Sei Mencirim

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Debora Br Sitepu**
NPM : **2205030331**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD
NEGERI 101739 SEI MENCIRIM T.A 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 101739 SEI MENCIRIM

Jalan Johar Sei Mencirim Kecamatan Sunggal
NSS : 101070103025 NPSN : 10200754
e-mail : sdn101739seimencirim@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/450/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN 101739 Sei Mencirim Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara :

Nama : MBERA MULI BR GINTING, S.Pd
NIP : 196612061987122005
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IV - b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SPF SDN 101739 Sei Mencirim


Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DEBORA BR SITEPU
NPM : 2205030331
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 101739 Sei Mencirim T.A 2025/2026"

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian pada kelas IV di UPT SPF SDN 101739 Sei Mencirim Kecamatan Sunggal.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya dan kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Sei Mencirim, 10 November 2025
Kepala UPT SPF SDN 101739 Sei Mencirim


MBERA MULI BR GINTING, S.Pd
NIP. 196612061987122005



Distribusi Frekuensi 4A

No	NAMA	Pretest	Posttest
1	HAFIS	65	95
2	IBRAHIM	50	85
3	AISYAH	40	90
4	ALFI	30	75
5	ARUMI	30	70
6	FALIQ	40	75
7	FELYZA	60	70
8	GIO	35	70
9	KENANGA	35	70
10	RIZQI	60	70
11	MAULANA	60	70
12	IBRAHIM	45	70
13	MUDAWALI	40	70
14	NABILA	50	70
15	NADIA	60	80
16	NAZRIL	60	80
17	NAZWA	60	80
18	NIKO	70	80
19	DAINI	70	80
20	RADIKA	70	80
21	RALINE	70	80
22	SHAKILA	70	90
23	TENGGU	70	90
24	YUSRIANI	40	85
25	ZAHARA	50	95
26	ZIKHAYRA	60	90
27	INDAH	70	100

Distribusi Frekuensi 4B

No	NAMA	Pretest	Posttest
1	ADIBA	45	95
2	AFDE	55	85
3	AKSHA	50	65
4	ALI	40	65
5	BOY	40	65
6	CERIA	40	75
7	CHORY	60	70
8	IBRENA	60	75
9	ICA	60	75
10	KHAILA	60	70
11	LAUREN	60	70
12	MADA	60	70
13	ISMAIL	60	70
14	NADA	60	70
15	AZZAHRA	60	80
16	RAISA	60	80
17	SALSABILA	60	80
18	DEBORA	70	80
19	ADRIAN	70	80
20	ALFI	70	80
21	MIKHA	70	80
22	KHUMAIRA	70	75
23	SHOVYA	70	75
24	ALFAIZ	40	75
25	ANNISA	50	65
26	GHANI	60	70
27	SAHLAN	70	80
28	SILVIA	50	70
29	RUTH	50	55
30	FAIZ	60	65
31	TIARA	45	50

UjiNormalitasPretest4A

No	PreTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	30	-1,744	0,041	0,074	0,034
2	30	-1,744	0,041	0,074	0,034
3	35	-1,382	0,083	0,148	0,065
4	35	-1,382	0,083	0,148	0,065
5	40	-1,020	0,154	0,296	0,142
6	40	-1,020	0,154	0,296	0,142
7	40	-1,020	0,154	0,296	0,142
8	40	-1,020	0,154	0,296	0,142
9	45	-0,658	0,255	0,333	0,078
10	50	-0,295	0,384	0,444	0,061
11	50	-0,295	0,384	0,444	0,061
12	50	-0,295	0,384	0,444	0,061
13	60	0,429	0,666	0,704	0,038
14	60	0,429	0,666	0,704	0,038
15	60	0,429	0,666	0,704	0,038
16	60	0,429	0,666	0,704	0,038
17	60	0,429	0,666	0,704	0,038
18	60	0,429	0,666	0,704	0,038
19	60	0,429	0,666	0,704	0,038
20	65	0,792	0,786	0,741	0,045
21	70	1,154	0,876	1,000	0,124
22	70	1,154	0,876	1,000	0,124
23	70	1,154	0,876	1,000	0,124
24	70	1,154	0,876	1,000	0,124
25	70	1,154	0,876	1,000	0,124
26	70	1,154	0,876	1,000	0,124
27	70	1,154	0,876	1,000	0,124

RATA-RATA **54,07**
STANDAR
DAVIASI **13,80**

L HITUNG	0,142
L Tabel	0,173

α **0,05**
Banyaknya data
(N) **27**

UjiNormalitasPretest4B

UjiNormalitasPosttest4A

No	PreTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	70	-1,075	0,141	0,333	0,172
2	70	-1,075	0,141	0,333	0,172
3	70	-1,075	0,141	0,333	0,172
4	70	-1,075	0,141	0,333	0,172
5	70	-1,075	0,141	0,333	0,172
6	70	-1,075	0,141	0,333	0,172
7	70	-1,075	0,141	0,333	0,172
8	70	-1,075	0,141	0,333	0,172
9	70	-1,075	0,141	0,333	0,172
10	75	-0,537	0,295	0,407	0,112
11	75	-0,537	0,295	0,407	0,112
12	80	0,000	0,500	0,667	0,167
13	80	0,000	0,500	0,667	0,167
14	80	0,000	0,500	0,667	0,167
15	80	0,000	0,500	0,667	0,167
16	80	0,000	0,500	0,667	0,167
17	80	0,000	0,500	0,667	0,167
18	80	0,000	0,500	0,667	0,167
19	85	0,537	0,705	0,741	0,036
20	85	0,537	0,705	0,741	0,036
21	90	1,075	0,859	0,889	0,030
22	90	1,075	0,859	0,889	0,030
23	90	1,075	0,859	0,889	0,030
24	90	1,075	0,859	0,889	0,030
25	95	1,612	0,947	0,963	0,016
26	95	1,612	0,947	0,963	0,016
27	100	2,150	0,984	1,000	0,016

RATA-RATA 80,00
STANDAR DAVIASI 9,30

L HITUNG	0,172
L Tabel	0,173

 α

0,05

UjiNormalitasPosttest4B

Banyaknya data
(N)

27

KESIMPULAN Jika L hitung < dari L tabel maka data berdistribusi Normal

Kelas	fo	fe	$(fo - fe)^2 / fe$
1	4	4	0
2	2	3	0,33
3	4	5	0,2
4	13	12	0,08
5	8	7	0,14
χ^2 hitung			0,75

Derajat kebebasan (dk) = $k - 3 = 5 - 3 = 2$

χ^2 tabel ($\alpha = 0,05$; dk = 2) = 5,99

UjiTPosttest

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	4A	4B
Mean	80	72,90323
Variance	86,53846	76,29032
Observations	27	31
Pooled Variance	81,04839	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	56	
t Stat	2,994591	
P(T<=t) one-tail	0,002043	
t Critical one-tail	1,672522	
P(T<=t) two-tail	0,004086	
t Critical two-tail	2,003241	

**SOAL
PRETEST**

Nama :

Kelas :

1. Analisislah perbedaan antara akar tunggang dan akar serabut berdasarkan bentuk, fungsi, dan contoh tumbuhannya!

Jawaban:.....
.....

2. Analisislah hubungan antara jenis batang tumbuhan dengan kemampuan tumbuhan untuk tetap tegak berdiri!

Jawaban:.....
.....

3. Analisislah perbedaan fungsi daun dan batang dalam proses fotosintesis!

Jawaban:.....
.....

4. Analisislah bagian-bagian bunga yang berperan langsung dalam proses perkembangbiakan tumbuhan!

Jawaban:.....
.....

5. Analisislah peran buah dalam melindungi dan membantu penyebaran biji tumbuhan!

Jawaban:.....
.....

Soal Posttest

Nama :

Kelas :

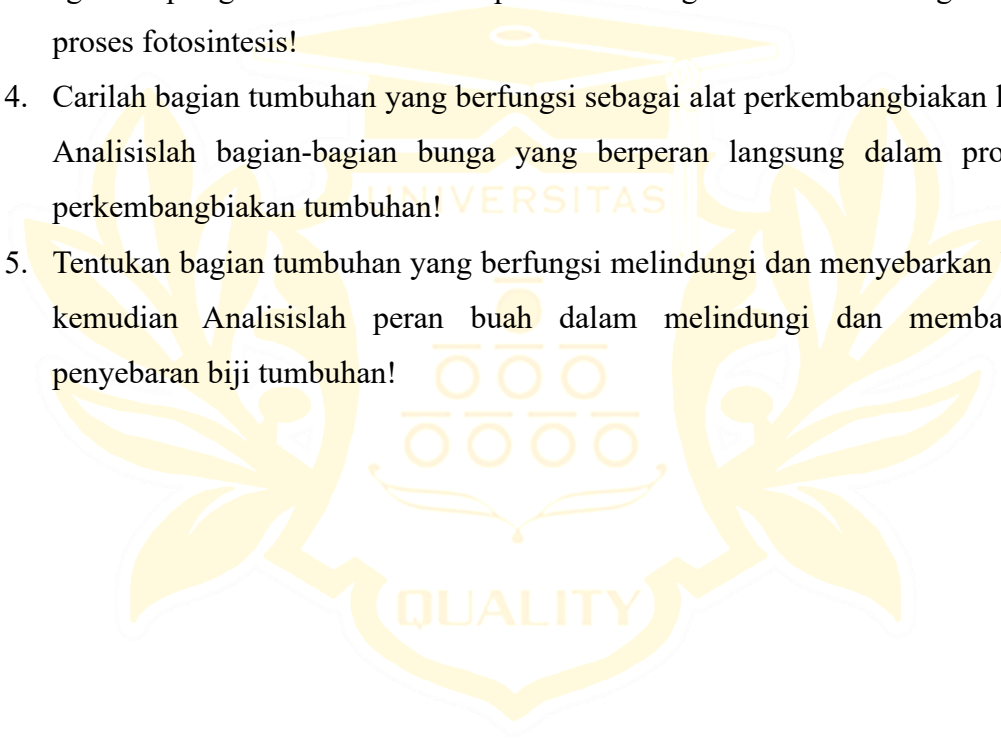
Petunjuk: Kerjakanlah soal dibawah dengan mencari jawaban pada tabel secara mendatar, menurun, dan miring.

Lembar Kerja *Word Square*

f	t	i	g	f	b	u	a	h	i	q	p	i
h	a	s	r	p	o	a	z	c	s	e	s	v
j	k	w	i	k	y	d	t	h	k	j	l	p
m	a	r	u	j	i	i	v	p	m	n	b	n
p	r	u	o	p	f	s	b	f	y	g	h	y
s	e	s	t	y	e	l	m	u	e	b	i	x
r	j	d	v	m	y	r	e	u	n	c	t	h
z	b	z	t	m	n	o	i	r	f	g	w	y
e	p	d	a	u	n	q	t	k	i	f	a	r
r	q	y	u	k	o	p	v	h	j	d	k	l
w	h	m	v	o	p	t	d	x	f	h	a	y
q	o	p	e	h	b	a	t	a	n	g	u	n
e	t	j	g	o	g	i	p	j	l	f	d	a

Soal Essay

1. Carilah bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan mineral dari tanah lalu Analisislah perbedaan antara akar tunggang dan akar serabut berdasarkan bentuk, fungsi, dan contoh tumbuhannya!
2. Carilah bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat pembuatan makanan lalu Analisislah hubungan antara jenis batang tumbuhan dengan kemampuan tumbuhan untuk tetap tegak berdiri!
3. Tentukan bagian tumbuhan yang berfungsi menopang daun, bunga, dan buah agar tetap tegak lalu Analisislah perbedaan fungsi daun dan batang dalam proses fotosintesis!
4. Carilah bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan lalu Analisislah bagian-bagian bunga yang berperan langsung dalam proses perkembangbiakan tumbuhan!
5. Tentukan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi dan menyebarkan biji kemudian Analisislah peran buah dalam melindungi dan membantu penyebaran biji tumbuhan!



Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Pemberian Pretest Hari Pertama



2. Dokumentasi Pemberian Posttest Hari Kedua



3. Dokumentasi Bersama Guru-Guru



4. Dokumentasi Bersama Ibu Kepala Sekolah



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025
IPAS KELAS IV (Model Pembelajaran *Word Square*)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Debora Br Sitepu
Instansi	: SD Negeri 101739 Sei Mencirim
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS)
Fase / Kelas	: A/IV
Sub Tema	: Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Alokasi Waktu	: 2 JP (2×35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah mengenal ciri-ciri makhluk hidup dan bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah) secara sederhana, serta terbiasa melakukan pengamatan langsung terhadap tumbuhan di sekitar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan berakhlak mulia: mensyukuri ciptaan Tuhan berupa tumbuhan. 2. Bernalar kritis: menganalisis fungsi setiap bagian tumbuhan. 3. Kreatif: menyelesaikan tantangan dalam <i>Word Square</i>. 4. Gotong royong: bekerja sama dalam kelompok untuk mengisi kotak kata. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Alat atau media yang digunakan guru dan peserta didik dalam pembelajaran:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja <i>Word Square</i> (dicetak atau digital). 2. Gambar/ilustrasi bagian-bagian tumbuhan. 3. Papan tulis / LCD proyektor. 4. Buku teks IPAS Kelas IV. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Sasaran utama:	

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kelas IV SD Negeri 101739 Sei Mencirim Tahun Ajaran 2025/2026. • Usia rata-rata 9–10 tahun. <p>2. Karakteristik umum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senang bermain, aktif bergerak, dan memiliki rasa ingin tahu tinggi. • Lebih mudah belajar melalui kegiatan konkret, visual, dan berbentuk permainan. • Mulai mampu berpikir logis sederhana serta menganalisis hubungan sebab-akibat. <p>3. Kebutuhan belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerlukan model pembelajaran yang menyenangkan agar tidak cepat bosan. • Butuh media pembelajaran yang visual dan interaktif (gambar, kotak kata, permainan). • Perlu bimbingan dalam bekerja kelompok untuk melatih kerjasama dan komunikasi.
F. MODEL PEMBELAJARAN
<p>Pembelajaran Tatap Muka Dengan Menggunakan Model Berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Model Word Square
METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab ❖ Persentase tanya jawab ❖ Latihan Soal

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, dan buah) dengan benar. 2. Siswa mampu menjelaskan fungsi masing-masing bagian tumbuhan secara lisan dan tertulis. 3. Siswa mampu menganalisis perbedaan akar serabut dan akar tunggang berdasarkan gambar dan contoh nyata. 4. Siswa mampu mendeskripsikan hubungan antarbagian tumbuhan dalam menunjang kelangsungan hidup tumbuhan.
B. PERTANYAAN ESENSIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa tumbuhan memiliki bagian-bagian yang berbeda? 2. Apa yang terjadi jika salah satu bagian tumbuhan tidak berfungsi dengan baik? 3. Bagaimana hubungan antara akar, batang, daun, bunga, dan buah dalam menjaga kelangsungan hidup tumbuhan?

4. Apa manfaat memahami bagian-bagian tumbuhan bagi kehidupan manusia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 10 Menit

1. Siswa dan guru berdo'a sebelum melakukan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
5. Guru dan siswa berdiskusi mengenai pertanyaan esensial

Kegiatan Apersepsi 50 Menit

Persiapan

- Mulailah dengan bernyanyi dengan materi yang akan diajarkan
- Kemudian bagi siswa menjadi beberapa kelompok

Pelaksanaan

- Bagaimana hubungan antara akar, batang, daun, bunga, dan buah dalam menjaga kelangsungan hidup tumbuhan?
- Apa manfaat memahami bagian-bagian tumbuhan bagi kehidupan manusia?

Tujuan Pembelajaran

1. pengetahuan

6. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, dan buah) dengan benar.
7. Menjelaskan fungsi utama dari masing-masing bagian tumbuhan.
8. Menganalisis perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang berdasarkan gambar dan contoh nyata.
9. Mendeskripsikan hubungan batang, daun, dan bunga dengan kelangsungan hidup tumbuhan.
10. Menunjukkan sikap aktif, teliti, dan bekerja sama melalui kegiatan pembelajaran dengan model *Word Square*.

Keterampilan:

Melalui pembelajaran materi *Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya* dengan model *Word Square*, peserta didik diharapkan memiliki keterampilan:

a. Keterampilan Kognitif

- Menganalisis perbedaan struktur dan fungsi bagian tumbuhan.
- Menghubungkan konsep IPAS dengan kehidupan sehari-hari.

b. Keterampilan Sosial

- Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tantangan Word Square.
- Menghargai pendapat teman saat diskusi.

c. Keterampilan Komunikasi

- Menyajikan hasil diskusi kelompok secara lisan.
- Mengajukan dan menjawab pertanyaan terkait materi.

d. Keterampilan Motorik & Literasi

- Mengarsir atau menandai jawaban pada kotak Word Square dengan teliti.
- Membuat sketsa sederhana bagian tumbuhan dan memberi keterangan fungsinya.

e. Sikap:

- Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dalam mengamati dan mengeksplorasi sifat magnet melalui kegiatan praktikum.
- Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan eksperimen tentang magnet dan berbagi temuan dengan teman-temannya.

Kegiatan Hasil Belajar

• **Ranah Pengetahuan (Kognitif)**

- Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah).
- Siswa dapat menjelaskan fungsi masing-masing bagian tumbuhan.
Siswa dapat menganalisis perbedaan akar serabut dan akar tunggang

berdasarkan gambar.

- **Ranah Keterampilan (Psikomotorik)**
 - Siswa mampu mengisi kotak kata (Word Square) dengan tepat sesuai soal yang diberikan.
 - Siswa dapat membuat sketsa sederhana tumbuhan lengkap dengan bagian-bagiannya.
 - Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.
- **Ranah Sikap (Afektif)**
 - Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dalam belajar.
 - Siswa bekerja sama dengan teman dalam kelompok secara aktif.
 - Siswa bersyukur atas ciptaan Tuhan berupa tumbuhan yang bermanfaat bagi kehidupan.

Kegiatan Inti

1. Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran.
2. Guru Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS).
3. Masing-masing siswa mengerjakan soal dengan memberi tanda atau mengarsir kata dalam kotak yang sesuai jawaban.
4. Guru memberikan penilaian kepada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tugas dan pada jawaban yang benar.
5. Guru mengklarifikasi pembelajaran dan membuat kesimpulan..

Diskusi dan Klarifikasi (10 menit)

- Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya.

- Guru mengklarifikasi jawaban yang benar dan memberikan poin penilaian.

e. Kesimpulan Bersama (5 menit)

Siswa dan guru menyimpulkan fungsi setiap bagian tumbuhan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah di jelaskan hari ini.
3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.
5. Guru memberikan reward kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.

Guru kemudian mengajak siswa berdo'a sebelum pulang.

Sei Mencirim, November 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah



MBERA MULI BR GINTING, S.Pd

Wali Kelas

ANNISA UTAMI, S.Pd

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Debora Br Sitepu
Instansi	: SD Negeri 101739 Sei Mencirim
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS)
Fase / Kelas	: B/IV
Sub Tema	:Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Alokasi Waktu	: 2 JP (2×35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah mengenal ciri-ciri makhluk hidup dan bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah) secara sederhana, serta terbiasa melakukan pengamatan langsung terhadap tumbuhan di sekitar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan berakhlak mulia: mensyukuri ciptaan Tuhan berupa tumbuhan. • Bernalar kritis: menganalisis fungsi setiap bagian tumbuhan. • Gotong royong: bekerja sama dalam kelompok untuk mengisi kotak kata. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Alat atau media yang digunakan guru dan peserta didik dalam pembelajaran:	
<ul style="list-style-type: none"> • Sarana (alat/media pembelajaran): • Buku teks IPAS kelas IV • Gambar/ilustrasi bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah) • Papan tulis, spidol/kapur • LCD proyektor (opsional, jika tersedia) • Lembar kerja siswa (LKS) berisi soal uraian 	

<ul style="list-style-type: none"> • Prasarana (fasilitas penunjang): • Ruang kelas yang nyaman dan kondusif • Meja dan kursi siswa yang tertata rapi • Penerangan/ventilasi yang baik • Alat kebersihan kelas • Perpustakaan sekolah (sebagai sumber bacaan tambahan)
E. TARGET PESERTA DIDIK
<p>Sasaran Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kelas IV SD Negeri 101739 Sei Mencirim Tahun Ajaran 2025/2026. • Usia rata-rata: 9–10 tahun. <p>Karakteristik Umum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senang bertanya dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. • Mulai mampu berpikir logis sederhana. • Masih mudah merasa bosan jika pembelajaran monoton. • Lebih mudah memahami materi melalui contoh konkret dan penjelasan guru. <p>Kebutuhan Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membutuhkan penjelasan yang runtut dan sistematis dari guru. • Perlu diberikan kesempatan bertanya dan menjawab untuk melatih keberanian berbicara. • Memerlukan latihan soal (uraian/gambar) untuk memperdalam pemahaman. • Butuh arahan dalam belajar mandiri agar hasil belajarnya maksimal.
F. MODEL PEMBELAJARAN
Pembelajaran Tatap Muka Dengan Menggunakan Model Konvensional
METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Penugasan Individu

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, dan buah) dengan benar. 2. Siswa mampu menjelaskan fungsi masing-masing bagian tumbuhan secara lisan dan tertulis. 3. Siswa mampu menganalisis perbedaan akar serabut dan akar tunggang berdasarkan gambar dan contoh nyata. 4. Siswa mampu mendeskripsikan hubungan antarbagian tumbuhan dalam menunjang kelangsungan hidup tumbuhan.

B. PERTANYAAN ESENSIAL

1. Mengapa tumbuhan memiliki bagian-bagian yang berbeda?
2. Apa yang terjadi jika salah satu bagian tumbuhan tidak berfungsi dengan baik?
3. Bagaimana hubungan antara akar, batang, daun, bunga, dan buah dalam menjaga kelangsungan hidup tumbuhan?
4. Apa manfaat memahami bagian-bagian tumbuhan bagi kehidupan manusia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 10 Menit

11. Siswa dan guru berdo'a sebelum melakukan pembelajaran.
12. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
13. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
14. Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
15. Guru dan siswa berdiskusi mengenai pertanyaan esensial

Pelaksanaan

- Bagaimana hubungan antara akar, batang, daun, bunga, dan buah dalam menjaga kelangsungan hidup tumbuhan?
- Apa manfaat memahami bagian-bagian tumbuhan bagi kehidupan manusia?

Tujuan Pembelajaran

1. pengetahuan

1. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, dan buah) dengan benar.
2. Menjelaskan fungsi utama dari masing-masing bagian tumbuhan.
3. Menganalisis perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang berdasarkan gambar dan contoh nyata.
4. Mendeskripsikan hubungan batang, daun, dan bunga dengan kelangsungan hidup tumbuhan.

1. Keterampilan Kognitif

- Menganalisis perbedaan akar serabut dan akar tunggang berdasarkan gambar dan contoh nyata.
- Menghubungkan fungsi bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah) dengan kelangsungan hidupnya.
- Menyusun jawaban uraian dengan bahasa sendiri secara runtut.

2. Keterampilan Sosial
 - Berpartisipasi aktif dalam sesi tanya jawab dengan guru dan teman.
 - Menghargai pendapat teman ketika diskusi kelas berlangsung.
3. Keterampilan Komunikasi
 - Menyampaikan hasil jawaban secara lisan di depan kelas dengan percaya diri.
 - Mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi pembelajaran.
4. Keterampilan Motorik & Literasi
 - Membuat gambar/sketsa tumbuhan beserta bagian-bagiannya.
 - Memberi keterangan fungsi pada bagian tumbuhan yang digambar.

Kegiatan Inti (± 50 menit)

a. Ceramah dan Penjelasan (20 menit)

Guru menjelaskan materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya secara lisan menggunakan gambar di papan tulis.

b. Tanya Jawab (20 menit)

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan meminta mereka menjawab secara bergantian, misalnya:

“Apa fungsi akar?”

“Bagian mana yang menghasilkan makanan bagi tumbuhan?”

c. Pencatatan Materi (10 menit)

Siswa diminta menulis rangkuman materi di buku catatan.

d. Latihan Soal (5 menit)

Guru memberikan 3–5 soal singkat untuk menguji pemahaman.

Kegiatan Penutup (± 20 menit)

1. Refleksi
 - Guru mengajak siswa menyebutkan kembali bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya secara singkat.
 - Siswa menyampaikan hal-hal yang mereka pelajari hari ini.
2. Kesimpulan
 - Guru bersama siswa merangkum inti pembelajaran: fungsi akar, batang, daun, bunga, dan buah bagi kelangsungan hidup

- tumbuhan.
3. Umpan Balik
 - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif bertanya dan menjawab.
 - Guru memberi penguatan untuk siswa yang masih keliru.
 4. Tindak Lanjut
 - Guru memberi tugas rumah: menggambar tumbuhan lengkap dengan bagian-bagiannya, lalu menuliskan fungsi dari setiap bagian.
 5. Penutup
 - Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.
 - Guru menutup pelajaran dengan doa bersama.

Sei Mencirim, November 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali Kelas



MBERA MULI BR GINTING, S.Pd

GUSTIN HERAWATI, S.Pd