

L

A

M

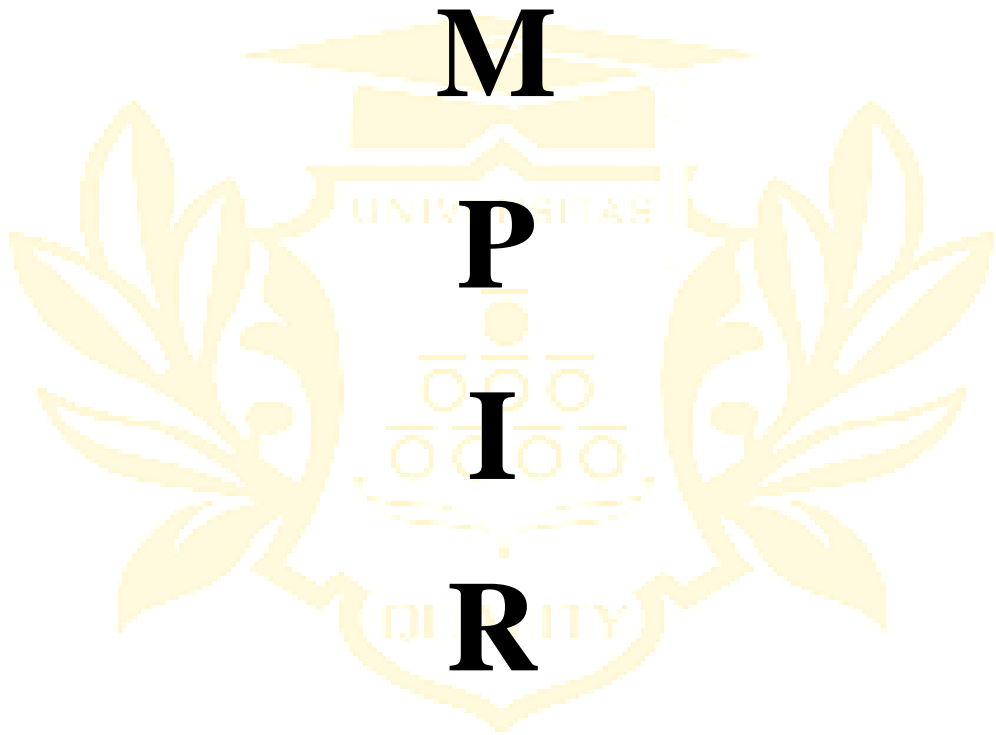
P

I

R

A

N



LAMPIRAN 1



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Nama Penyusun | : Julianna Ida Putri |
| 2. Satuan Pendidikan | : Universitas Quality |
| 3. Kelas/Fase/Semester | : V/ C / 1 |
| 4. Mata Pelajaran | : IPAS |
| 5. Domin/ Topik | : Wujud Benda |
| 6. Alokasi Waktu | : 2 JP (2 X 35 Menit) |

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengenal benda padat, cair, dan gas serta ciri-cirinya secara sederhana.
2. Mengamati berbagai contoh benda di sekitar dan membedakan berdasarkan bentuk dan sifatnya.
3. Mengetahui bahwa benda dapat mengalami perubahan wujud, seperti mencair, membeku, dan menguap.
4. Mengamati pengaruh panas terhadap perubahan wujud benda dalam kegiatan sehari-hari (misalnya es mencair jika dibiarkan di luar kulkas).
5. Dapat mengidentifikasi benda di lingkungan rumah dan sekolah berdasarkan kegunaannya.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar. Menghargai keberagaman ciptaan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Berkhibinekaan Global: Menghargai perbedaan pendapat dan keragaman budaya di lingkungan sekolah maupun masyarakat.
3. Gotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok saat mengerjakan tugas maupun diskusi, Saling membantu dan menghargai peran teman dalam aktivitas belajar.
4. Mandiri: Bertanggung jawab terhadap tugas individu yang diberikan guru, Berusaha menyelesaikan permasalahan sederhana secara mandiri.
5. Bernalar Kritis, Menganalisis contoh perilaku sesuai atau tidak sesuai dengan nilai Pancasila, Memberikan alasan logis saat menyampaikan pendapat.
6. Kreatif, Menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi atau karya sederhana, Menyampaikan ide untuk menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN CP

1. Memahami hubungan antara bentuk, sifat, dan perubahan benda dengan energi yang menyertainya melalui pengamatan dan percobaan sederhana.
2. Mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan wujud benda (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim)
3. Menjelaskan hubungan antara energi panas dan perubahan wujud benda.
4. Menunjukkan sikap ingin tahu, kerja sama, dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ilmiah sederhana.
5. Menerapkan konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan perilaku hemat energi dan peduli lingkungan.

E. SARANA DAN PRASARANA

Buku paket, papan tulis

F. MEDIA AJAR

Papan tulis, buku paket, gambar

G. TARGET PESERTA DIDIK

Seluruh peserta didik dalam suatu kelas (Reguler)

H. MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah dan Tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian benda.
- Menyebutkan macam-macam wujud benda.
- Menjelaskan sifat benda padat, cair, dan gas.
- Memberikan contoh benda berdasarkan wujudnya.
- Menyebutkan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Benda di sekitar kita memiliki wujud dan sifat yang berbeda-beda.
2. Wujud benda dapat berubah karena pengaruh energi panas atau dingin.
3. Perubahan wujud benda banyak terjadi dalam kehidupan sehari-hari dan memiliki manfaat bagi manusia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa es batu mencair ketika dibiarkan di udara terbuka?
2. Mengapa air yang dipanaskan lama-lama bisa hilang?
3. Apakah udara termasuk benda meskipun tidak dapat dilihat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-laangkah pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Kesiapan Guru

1. Menyusun RPP/Modul Ajar dan LKPD.
2. Menyiapkan alat evaluasi (Pertanyaan lisan, dan kuis sederhana).

Kesiapan Peserta Didik

1. Membawa buku tulis, alat tulis, dan perlengkapan belajar lainnya.
2. Siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat gotong royong dan kerja sama.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, senyum, sapa kepada peserta didik
2. Peserta didik melakukan pembiasaan doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik
 1. Menurut kalian, Mengapa es batu mencair ketika dibiarkan di udara terbuka?
 2. Mengapa air yang dipanaskan lama-lama bisa hilang?
5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Inti (50 Menit)

Fase 1 – Penyampaian Materi

1. Guru menjelaskan pengertian dan macam wujud benda.
2. Guru menuliskan contoh benda di papan tulis.
3. Peserta didik mencatat materi penting.

Fase 2 – Tanya Jawab

4. Guru mengajukan pertanyaan seputar sifat benda.
5. Peserta didik menjawab secara lisan.

Fase 3 – Diskusi Sederhana

6. Peserta didik diminta menyebutkan contoh perubahan wujud benda di rumah.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

7. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi.
8. Guru memberikan tugas rumah.

9. Refleksi singkat pembelajaran.
10. Guru menutup pembelajaran hari ini
11. Guru memberikan Pekerjaan Rumah kepada siswa
12. Berdoa bersama dan guru memberikan motivasi agar siswa gemar membaca.
13. Doa Penutup

E. ASESMEN

Asesmen Pengetahuan Bentuk: Tes tertulis (uraian/kuis sederhana)

Kriteria Penilaian:

1. Menjawab benar
2. Menjelaskan
3. Memberikan contoh perilaku sesuai sila

3. Asesmen Sikap

1. **Keaktifan**
2. **Aspek yang Dinilai:**
 1. **Disiplin:** Datang tepat waktu, mematuhi aturan.
 2. **Gotong Royong:** Membantu teman saat kerja kelompok.
 3. **Toleransi:** Menghargai teman yang berbeda pendapat.
 4. **Tanggung Jawab:** Menyelesaikan tugas dengan baik.

Rubrik Penilaian Sikap (Skor 1–4)

- 4 = Selalu tampak
- 3 = Sering tampak
- 2 = Kadang tampak
- 1 = Belum tampak

F. KEGIATAN EVALUASI DAN REFLEKSI GURU

A. Evaluasi

- Apa yang dimaksud dengan benda?
- Sebutkan tiga macam wujud benda!

- Mengapa air mengikuti bentuk wadahnya?
- Berikan dua contoh perubahan wujud benda!

B. Kegiatan Refleksi Guru

Guru mengevaluasi pemahaman awal peserta didik sebelum penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi Quizizz.

G. REFLEKSI DIRI

1. Apa hal baru yang saya pelajari tentang wujud benda dan perubahannya hari ini?
2. Bagian mana dari kegiatan pembelajaran yang paling saya sukai (tanya jawab, kuis, atau diskusi)? Mengapa?
3. Apakah saya sudah berani bertanya atau menjawab pertanyaan selama kegiatan berlangsung?
4. Kesulitan apa yang saya alami saat memahami perbedaan antara benda padat, cair, dan gas?
5. Apakah saya sudah bisa menjelaskan contoh perubahan wujud benda yang terjadi di rumah atau di sekolah?
6. Nilai sikap apa yang bisa saya pelajari dari kegiatan hari ini (misalnya: kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab)?
7. Apa yang akan saya lakukan agar lebih paham tentang perubahan wujud benda pada pertemuan berikutnya?

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

Terlampir pada buku paket siswa kelas V

B. Media Pembelajaran

Terlampir

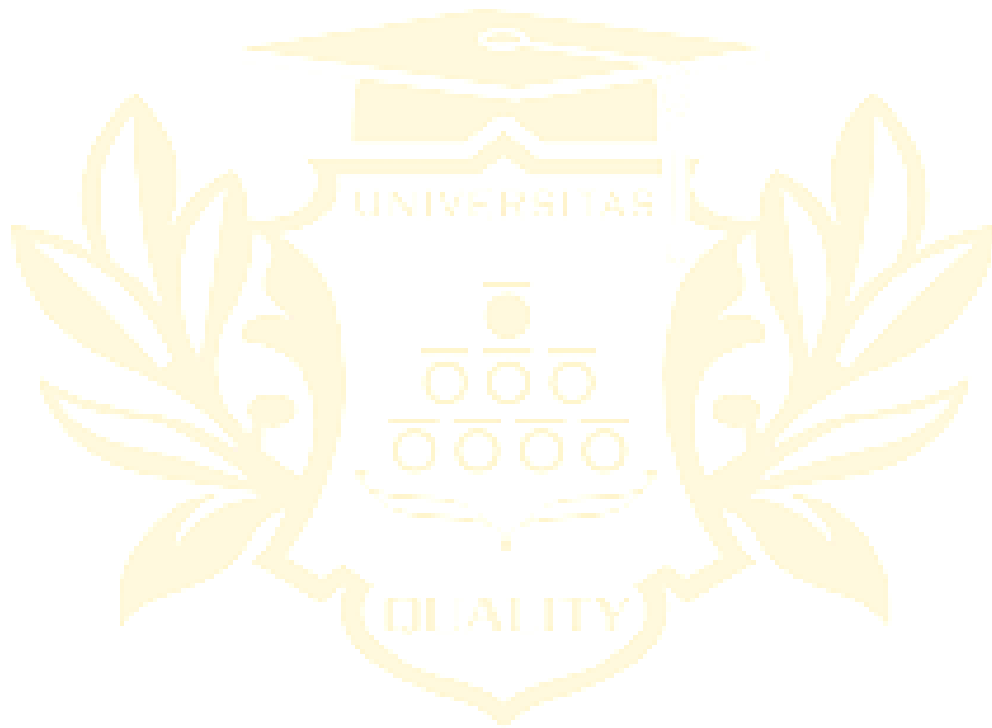
C. LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

D. ASESMEN

Terlampir

E. Glosarium

1. Benda: Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa, dapat dilihat, disentuh, atau dirasakan.
2. Wujud Benda: Bentuk fisik suatu benda, yaitu padat, cair, dan gas
3. Benda Padat: Benda yang memiliki bentuk dan volume tetap. Contohnya batu, meja, dan pensil.
4. Benda Cair: Benda yang bentuknya mengikuti wadahnya, tetapi volumenya tetap. Contohnya air, minyak, dan sirup.



5. Benda Gas: Benda yang tidak memiliki bentuk dan volume tetap.
Contohnya udara, asap, dan uap air.
6. Mencair: Perubahan wujud dari padat menjadi cair, biasanya karena dipanaskan.
Contoh: es mencair menjadi air.
7. Membeku: Perubahan wujud dari cair menjadi padat, biasanya karena didinginkan.
Contoh: air menjadi es.
8. Menguap: Perubahan wujud dari cair menjadi gas. Contoh: air yang dipanaskan berubah menjadi uap
9. Mengembun: Perubahan wujud dari gas menjadi cair. Contoh: munculnya titik-titik air di luar gelas berisi es.
10. Menyublim: Perubahan wujud dari padat langsung menjadi gas tanpa melalui cair.

Contoh: kapur barus yang lama-kelamaan habis

F. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugianto, A. & Rahmawati, I. (2020). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar*. Bandung: Yrama Widya.
- Susilowati, E., dkk. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Trianto. (2017). *Desain Pengembangan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.



Lampiran 2
Modul ajar Setelah Menggunakan Media



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. Nama Penyusun : Juliana
2. Satuan Pendidikan :
3. Kelas/Fase/Semester : V/ C / 1
4. Mata Pelajaran : IPAS
5. Domin/ Topik : Wujud Benda
6. Alokasi Waktu : 2 JP (2 X 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengenal benda padat, cair, dan gas serta ciri-cirinya secara sederhana.
2. Mengamati berbagai contoh benda di sekitar dan membedakan berdasarkan bentuk dan sifatnya.
3. Mengetahui bahwa benda dapat mengalami perubahan wujud, seperti mencair, membeku, dan menguap.
4. Mengamati pengaruh panas terhadap perubahan wujud benda dalam kegiatan sehari-hari (misalnya es mencair jika dibiarkan di luar kulkas).
5. Dapat mengidentifikasi benda di lingkungan rumah dan sekolah berdasarkan kegunaannya.

C. DIMENDI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar. Menghargai keberagaman ciptaan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Berkebinekaan Global: Menghargai perbedaan pendapat dan keragaman budaya di lingkungan sekolah maupun masyarakat.
3. Gotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok saat mengerjakan tugas maupun diskusi, Saling membantu dan menghargai peran teman dalam aktivitas belajar.
4. Mandiri: Bertanggung jawab terhadap tugas individu yang diberikan guru, Berusaha menyelesaikan permasalahan sederhana secara mandiri.
5. Bernalar Kritis, Menganalisis contoh perilaku sesuai atau tidak sesuai dengan nilai Pancasila, Memberikan alasan logis saat menyampaikan pendapat.
6. Kreatif, Menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi atau karya sederhana, Menyampaikan ide untuk menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN CP
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami hubungan antara bentuk, sifat, dan perubahan benda dengan energi yang menyertainya melalui pengamatan dan percobaan sederhana. 2. Mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan wujud benda (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim) 3. Menjelaskan hubungan antara energi panas dan perubahan wujud benda. 4. Menunjukkan sikap ingin tahu, kerja sama, dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ilmiah sederhana. 5. Menerapkan konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan perilaku hemat energi dan peduli lingkungan.
E. SARANA DAN PRASARANA
Laptop, Speaker, Infocus,
F. MEDIA AJAR
Quiz, lembar kerja peserta didik kelompok (LKPD)
G. TARGET PESERTA DIDIK
Seluruh peserta didik dalam suatu kelas (Reguler)
H. MODEL PEMBELAJARAN
<i>Tanya jawab</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dan membaca teks sederhana dengan cermat untuk menemukan Mengidentifikasi dan menyebutkan macam-macam wujud benda: padat, cair, dan gas. 2. Menjelaskan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 3. Mengamati perubahan wujud benda akibat pemanasan dan pendinginan melalui percobaan sederhana. 4. Menjelaskan contoh peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, kerja sama, dan tanggung jawab saat melakukan percobaan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Benda di sekitar kita memiliki wujud dan sifat yang berbeda-beda. 2. Wujud benda dapat berubah karena pengaruh energi panas atau dingin. 3. Perubahan wujud benda banyak terjadi dalam kehidupan sehari-hari dan memiliki manfaat bagi manusia

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa es batu mencair ketika dibiarkan di udara terbuka?
2. Mengapa air yang dipanaskan lama-lama bisa hilang?
3. Apakah udara termasuk benda meskipun tidak dapat dilihat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah pembelajaran

a. Persiapan Mengejar Kesiapan Guru

1. Menyusun RPP/Modul Ajar dan LKPD.
2. Menyiapkan media pembelajaran berupa PPT tentang ide pokok
3. Menyiapkan alat evaluasi (Pertanyaan lisan, dan kuis sederhana).

Kesiapan Peserta Didik

1. Membawa buku tulis, alat tulis, dan perlengkapan belajar lainnya.
2. Memiliki pengetahuan awal tentang ide pokok
3. Siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat gotong royong dan kerja sama.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, senyum, sapa kepada peserta didik
2. Peserta didik melakukan pembiasaan doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik
 1. Menurut kalian, Mengapa es batu mencair ketika dibiarkan di udara terbuka?
 2. Mengapa air yang dipanaskan lama-lama bisa hilang?
5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Inti (50 Menit)

E. Glosarium

1. Benda: Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa, dapat dilihat, disentuh, atau dirasakan.
2. Wujud Benda: Bentuk fisik suatu benda, yaitu padat, cair, dan gas
3. Benda Padat: Benda yang memiliki bentuk dan volume tetap. Contohnya batu, meja, dan pensil.
4. Benda Cair: Benda yang bentuknya mengikuti wadahnya, tetapi volumenya tetap. Contohnya air, minyak, dan sirup.
5. Benda Gas: Benda yang tidak memiliki bentuk dan volume tetap. Contohnya udara, asap, dan uap air.
6. Mencair: Perubahan wujud dari padat menjadi cair, biasanya karena dipanaskan. Contoh: es mencair menjadi air.
7. Membeku: Perubahan wujud dari cair menjadi padat, biasanya karena didinginkan. Contoh: air menjadi es.
8. Menguap: Perubahan wujud dari cair menjadi gas. Contoh: air yang dipanaskan berubah menjadi uap
9. Mengembun: Perubahan wujud dari gas menjadi cair. Contoh: munculnya titik-titik air di luar gelas berisi es.
10. Menyublim: Perubahan wujud dari padat langsung menjadi gas tanpa melalui cair. Contoh: kapur barus yang lama-kelamaan habis

F. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugianto, A. & Rahmawati, I. (2020). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar*. Bandung: Yrama Widya.
- Susilowati, E., dkk. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Trianto. (2017). *Desain Pengembangan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Wali Kelas



Imelda Nababan M.Pd

Peneliti



Julianna Ida Putri



LAMPIRAN 3

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

A. Identitas Instrument

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Quiziz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Wujud Benda Kelas V SD Swasta Bethany TA 2025/206
 Peneliti : Julianna Ida Putri
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Nama Validator : Irwansyah S.Pd.,M.Pd

B. Petunjuk Penelitian

Lembar validasi ini digunakan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen soal essay pada materi Wujud Benda. Kritik dan saran dari validator sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal essay ini.

Validator diminta untuk memberi tanda checklist (✓) pada kolom Valid atau Tidak Valid sesuai hasil penilaian tiap indikator.

C. Lembar Venilaian Validasi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian isi	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran IPAS kelas V.	✓	
2	Kontruksi (Format dan kejelasan)	Bentuk soal sistematis dan urut dari tingkat kesulitan rendah ke tinggi.	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
4	Kelayakan Teknis	Soal mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan dapat dikerjakan dengan waktu yang wajar.	✓	
5	Keterpakaian/praktikalitas	Soal dapat digunakan oleh guru dengan mudah tanpa menimbulkan interpretasi berbeda	✓	

D. Rekomendasi Validator

Pilihan Validator	Beri tanda (✓)
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi kecil	
Perlu revisi besar sebelum digunakan	
Tidak layak digunakan	

Medan, ³⁰ Oktober 2025



Irwansyah S.Pd., M.Pd

Lampiran 4

Soal Pretest dan Postest

Nama	:
Kelas	:
Hari/Tanggal	:
Waktu	:

Petunjuk :

1. Baca dan kerjakan setiap soal dengan teliti
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan format cara menjawab yang tersedia
3. Kerjakanlah secara jujur

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan benda dan sebutkan tiga wujud benda beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari!

Kunci

Jawaban:

Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa (berat). Artinya, benda dapat dilihat, diraba, dan memiliki bentuk tertentu. Benda ada di sekitar kita dan memiliki berbagai macam wujud.

Tiga Wujud Benda dan Contohnya:

1. Benda

Padat

- a. **Ciri-ciri:** Bentuk dan volumenya tetap.
- b. **Contoh:** Meja, kursi, batu, pensil.

2.

Benda

Cair

- a. **Ciri-ciri:** Bentuknya mengikuti wadahnya, tetapi volumenya tetap.
- b. **Contoh:** Air, minyak goreng, susu.

3.

Benda

Gas

- a. **Ciri-ciri:** Tidak memiliki bentuk dan volume yang tetap, dapat memenuhi seluruh ruang.
- b. **Contoh:** Udara, asap, uap air.

2. Jelaskan perbedaan sifat benda padat, cair, dan gas berdasarkan bentuk, volume, serta jarak antarpartikelnya!

Kunci

Jawaban:

Padat, berbentuk tetap, bervolume tetap dan jarakpartikelnya tersusun teratur dan saling berdekatan, sehaingga bentuk dan volumenya tidak mudah berubah

Cair, bentuk mengikuti wadahnya, volume tetap, jarak antarpartikelnya agak renggang atau tidak serapat benda padat sehingga dapat bergerak bebas dan menyesuaikan bentuk wadahnya

Gas, bentuk tidak tetap, volume juga tidak tetap, jarak antarpartikelnya sangat renggang atau berjauhan dan dapat bergerak bebas ke segala arah sehingga gas dapat memenuhi seluruh ruang yang ditempatinya.

3. Jelaskan enam macam perubahan wujud benda dan berikan masing-masing contohnya dalam kehidupan sehari-hari!

Kunci

Jawaban:

Mencair

(Lebur)

- a. **Pengertian:** Perubahan wujud dari **padat menjadi cair**.
- b. **Contoh:** Es batu yang dibiarkan di udara panas akan mencair menjadi air.

Menguap

- c. **Pengertian:** Perubahan wujud dari **cair menjadi gas**.
- d. **Contoh:** Air yang dijemur di bawah sinar matahari lama-kelamaan akan menguap menjadi uap air.

Membeku

- e. **Pengertian:** Perubahan wujud dari **cair menjadi padat**.
- f. **Contoh:** Air yang dimasukkan ke dalam freezer akan membeku menjadi es.

Mengembun

- g. **Pengertian:** Perubahan wujud dari **gas menjadi cair**.
- h. **Contoh:** Uap air di udara berubah menjadi titik-titik air di kaca jendela saat pagi hari.

Menyublim

- i. **Pengertian:** Perubahan wujud dari **padat langsung menjadi gas**, tanpa melalui wujud cair.
- j. **Contoh:** Kapur barus di lemari lama-kelamaan habis karena berubah menjadi gas.

Mengkristal (Deposisi)

- k. **Pengertian:** Perubahan wujud dari **gas langsung menjadi padat**, tanpa melalui wujud cair.
- l. **Contoh:** Uap air di udara yang sangat dingin berubah menjadi butiran es pada permukaan kaca atau daun.

4. Mengapa kaca jendela sering berembun di pagi hari? Jelaskan proses perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut!

Kunci

Jawaban :

Kaca jendela sering **berembun di pagi hari** karena terjadi **proses perubahan wujud dari gas menjadi cair**, yaitu **mengembun (kondensasi)**.

Prosesnya:

Pada malam hari hingga pagi hari, **suhu udara menjadi lebih dingin**.

Udara di sekitar mengandung **uap air (gas)**.

Ketika uap air tersebut menyentuh **permukaan kaca jendela yang dingin**, suhu uap air menurun.

Akibatnya, **uap air berubah menjadi titik-titik air kecil** di permukaan kaca.

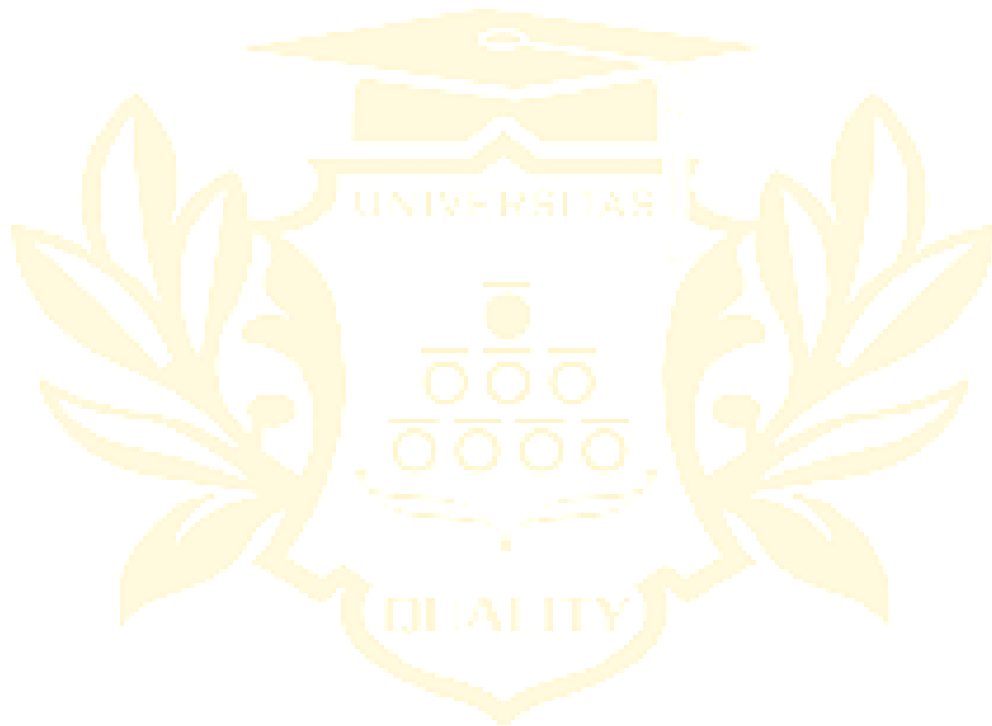
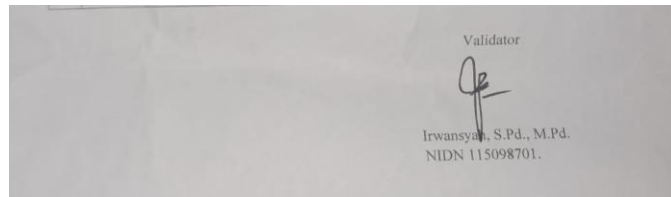
Perubahan wujud yang terjadi:

Dari gas (uap air) menjadi cair (titik air) → disebut mengembun.

5. Menurut pendapatmu, mengapa penting bagi kita memahami perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan alasannya dengan contoh!

Kunci**Jawaban :**

Menurut pendapat saya, memahami perubahan wujud benda sangat penting karena membantu kita mengerti dan memanfaatkan berbagai peristiwa di sekitar kita dalam kehidupan sehari-hari.



Hasil Perolehan nilai Pretest dan posttest

NO	NAMA	PRETEST	POSTTEST
1	Aia Selly Calista	45	79
2	Annika Cordelia Butar-Butar	47	81
3	Areta Jesika Purba	49	83
4	Carisa Bellvania Tamsar	51	85
5	Davina	53	85
6	Defrans	55	85
7	Diego Christian	55	87
8	Efrain	55	87
9	Elizabeth H Sixprillia	55	87
10	Findi	55	87
11	Glania Chatlin Pane	55	87
12	Gracia	55	87
13	Joel	55	87
14	Kezia Sisilia Surbakti	55	87
15	Lionel	55	87
16	Marina Tiur	57	89
17	Mark Matthew	57	89
18	Ogenius	57	89
19	Princess Athalia	59	91
20	Putra Bobby Jr	59	91
21	Reinard	61	93
22	Reynita Malau	61	93
23	Samuel	63	95
24	Sopia	65	97
25	Tiara Putri Nagita	67	99

Lembar Pre-test & Post-test

45

LEMBAR JAWABAN PRETEST

Nama: Aya Selly Calista
 Kelas: 5
 Tanggal: 17 November 2025

1. Benalu: Yang tidak bisa bernafas 5
- 2.
3.
 1. Mencair: Es batu di pemanasan dari kulkas menjadi Air
 2. Mencair: Air yang di jemar menjadi uap air 20
 3. Membeku: Air yang dituang di kulkas menjadi es
 4. Menguap: Titik-titik air di kaca jendela
 5. Mengkondensasi: kawat busi
 6. Mengkristal: Susu
- 4.
5. ~~Benalu~~ karena dapat membantu kita dalam kehidupan sehari-hari. 20

79

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama: Aya Selly Calista
 Kelas: 5
 Tanggal: 17 November 2025

1. Benalu: Yang tidak bisa bernafas 19
3. Wujud Benalu:
 1. Padat: Meja, kursi
 2. Cair: Jus
 3. Gas: Asap
- 2.
3.
 1. Mencair: Es batu dipanaskan dari kulkas menjadi Air
 2. Mencair: Air yang di jemar menjadi uap air
 3. Membeku: Air yang dituang di kulkas menjadi es 20
 4. Menguap: Titik-titik air di kaca jendela
 5. Mengkondensasi: kawat busi
 6. Mengkristal: Susu
4. Karena uap air di udara mengalami penguapan. Terjadi proses perubahan wujud dari Gas menjadi air 20
5. Karena dapat membantu kita dalam kehidupan sehari-hari 20

Lampiran 6

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Pretest

No	Post-test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	79	-2.011	0.022	0.040	0.018
2	81	-1.578	0.057	0.080	0.023
3	83	-1.144	0.126	0.120	0.006
4	85	-0.711	0.239	0.240	0.001
5	85	-0.711	0.239	0.240	0.001
6	85	-0.711	0.239	0.240	0.001
7	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
8	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
9	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
10	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
11	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
12	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
13	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
14	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
15	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
16	89	0.156	0.562	0.720	0.158
17	89	0.156	0.562	0.720	0.158
18	89	0.156	0.562	0.720	0.158
19	91	0.589	0.722	0.800	0.078
20	91	0.589	0.722	0.800	0.078
21	93	1.023	0.847	0.880	0.033
22	93	1.023	0.847	0.880	0.033
23	95	1.456	0.927	0.920	0.007
24	97	1.890	0.971	0.960	0.011
25	99	2.323	0.990	1.000	0.010

Kelas	<i>Lhitung</i>	<i>Ltabel</i>	Keterangan
V	0,145	0,173	Berdistribusi normal

Lampira 7

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Poste

No	Post-test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	79	-2.011	0.022	0.040	0.018
2	81	-1.578	0.057	0.080	0.023
3	83	-1.144	0.126	0.120	0.006
4	85	-0.711	0.239	0.240	0.001
5	85	-0.711	0.239	0.240	0.001
6	85	-0.711	0.239	0.240	0.001
7	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
8	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
9	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
10	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
11	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
12	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
13	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
14	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
15	87	-0.277	0.391	0.600	0.109
16	89	0.156	0.562	0.720	0.158
17	89	0.156	0.562	0.720	0.158
18	89	0.156	0.562	0.720	0.158
19	91	0.589	0.722	0.800	0.078
20	91	0.589	0.722	0.800	0.078
21	93	1.023	0.847	0.880	0.033
22	93	1.023	0.847	0.880	0.033
23	95	1.456	0.927	0.920	0.007
24	97	1.890	0.971	0.960	0.011
25	99	2.323	0.990	1.000	0.010

Kelas	<i>Lhitung</i>	<i>Ltabel</i>	Keterangan
V	0,158	0,173	Berdistribusi normal

Lampiran 8

Hasil Perhitungan uji hipotesis


POSTEST	PRETEST
79	45
81	47
83	49
85	51
85	53
85	55
87	55
87	55
87	55
87	55
87	55
87	55
87	55
87	55
87	55
87	55
89	57
89	57
89	57
91	59
91	59
93	61
93	61
95	63
97	65
99	67

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	88,28	56,04
Variance	21,29333333	25,70666667
Observations	25	25
Pooled Variance	23,5	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	48	
t Stat	23,51343663	
P(T<=t) one-tail	2,71775E-28	
t Critical one-tail	1,677224196	

Lampiran 9

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 09 November 2025

NOMOR : 6240/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
David H Siregar, S.Th SD Swasta Bethany


Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Julianna Ida Putri
NPM : 2205030358
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Wujud Benda Kelas V SD Swasta Bethany Tahun Ajaran 2025/2026"
 Schubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 10

Surat Balasan Dari Sekolah

10



Nomor : 822/SDBM /XI/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)**

Kepada Yth : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Quality Medan
 Di -
 Tempat

Dengan Hormat, yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Swasta Bethany Medan , dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : **Julianna Ida Putri**
 NPM : 2205030358
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang : S.1

Sehubungan dengan surat ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulisan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Wujud Benda Kelas V SD Swasta Bethany Medan Kecamatan Medan Tuntungan T.A 2025 / 2026** “

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Swasta Bethany Medan pada tanggal 17 November 2025.
 Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.
 Sekian dan terima kasih .

Medan , 17 November 2025

Kepala SDS Bethany Medan



David H Siregar, S.Th

SEKOLAH DASAR

Lampiran 11

Aplikasi Quiziz



PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V SD Selesai

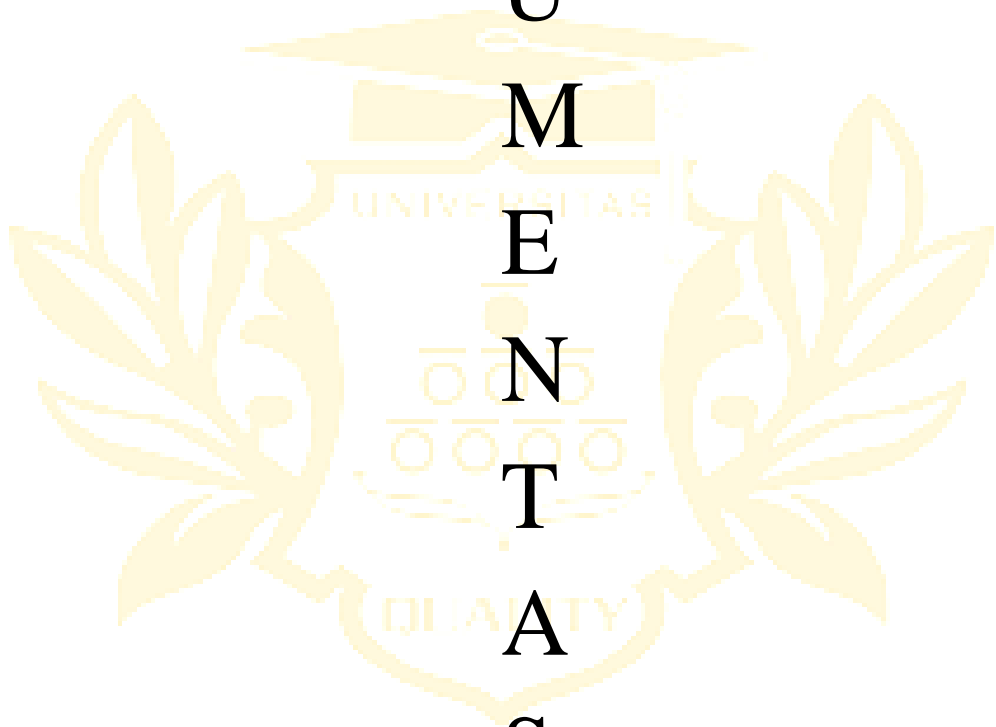
Nama	Nilai	Poin	Performa	Aksi
Reinard	100%	40/40	1200	Evaluasi
Defrans Benedict Sinaga	50%	20/40	600	Evaluasi
Diego Christian	50%	20/40	600	Evaluasi
Gracia	50%	20/40	600	Evaluasi
Kezia Sisilia surbakti	50%	20/40	600	Evaluasi
MARK MATTHEW HUTAPEA	50%	20/40	600	Evaluasi
SAMUEL CHRISTOPER SITUNGKIR	50%	20/40	600	Evaluasi
davin	50%	20/40	600	Evaluasi

Dashboard Langsung Jadikan PR

Berita selia Trump: terapkan...

13:41 13/01/2024

D
O
K
U
M
E
N
T
A
S
I



Murid sedang menjawab pertanyaan di Aplikasi Quiziz



Sedang menerangkan materi tentang Wujud Benda dan mengrahkan siswa cara memakai Aplikasi Quiziz



Foto Bersama Dengan Wali Kelas dan Murid Kelas 5



Foto Bersama Wali Kelas V



Bersama Kepala Sekolah SD Swasta Bethany Medan

