

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penyebab rendahnya kreativitas dan motivasi belajar siswa. Untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kreatifitas dan motivasi siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Sampel penelitian berjumlah 25 orang siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket yaitu angket kreativitas siswa dan angket motivasi belajar.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Penyebab utama rendahnya kreativitas siswa adalah : Siswa tidak dalam membuat target belajar yang ingin dicapai. Siswa merasa bahwa pelajaran IPA merupakan pelajaran yang sulit untuk dipelajari. Siswa merasa IPA kurang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini terjadi karena pengetahuan siswa tentang IPA masih rendah. Kebiasaan siswa yang belajar sesempatnya saja ketika ada tugas dari guru. Siswa jarang membaca bukunya ketika guru tidak memberikan PR. Siswa tidak mau berusaha untuk mencari sumber materi pelajaran selain dari buku bacaan yang dipakai disekolah. (2) penyebab utama rendahnya motivasi belajar siswa adalah : Metode pembelajaran yang sering dipergunakan oleh guru masih didominasi oleh metode ceramah. Siswa selalu dibayangi oleh pikiran bahwa siswa tidak sanggup untuk mempelajari IPA. Dalam mengerjakan tugas siswa hanya sekedar mengerjakan saja tanpa memperdulikan benar salahnya tugas yang diberikan. Siswa dalam proses pembelajaran kebanyakan diam mendengarkan guru, tanpa mau bertanya kepada guru apabila ada penjelasan guru yang tidak dipahami Siswa terlalu acuh dalam membuat standar keberhasilan belajarnya. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak selalu menarik perhatian siswa. (3) Usaha –usaha yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kreativitas siswa: Guru membimbing siswa untuk menemukan konsep tentang materi IPA yang dipelajari. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari oleh siswa pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menghubungkannya pada materi yang sudah dibahas sebelumnya. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tidak terfokus pada buku. Guru berinteraksi dengan baik kepada siswanya selama proses pembelajaran ekonomi berlangsung. Guru meminta siswa untuk mengemukakan kesulitan yang ditemukan dalam belajar dan memberikan solusi atas permasalahan belajar yang dihadapi siswanya. (4) Usaha –usaha yang dilakukan oleh guru untuk motivasi siswa belajar IPA : Memperjelas tujuan yang ingin dicapai. Membangkitkan motivasi belajar siswa. Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar. Menggunakan variasi metode penyajian yang menarik. Memberikan pujian yang wajar setiap keberhasilan siswa. Memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa . Memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa. Menciptakan persaingan dan kerjasama antara sesama siswa.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the causes of low student creativity and motivation. To find out the efforts made by the teacher in increasing student creativity and motivation. The research method used is descriptive qualitative.

The research sample consisted of 25 students. Data collection techniques were carried out by using questionnaires namely student creativity questionnaire And learning motivation questionnaire

The results of this study are (1) The main causes of students' low creativity are: Students are not in making the learning targets they want to achieve. Students feel that science lessons are lessons that are difficult to learn. Students feel science is less needed in everyday life. This happens because students' knowledge about science is still low. It is customary for students who study for the time being when there is a task from the teacher. Students rarely read their books when the teacher does not provide homework. Students do not want to try to find sources of study material other than the reading books used at school. (2) the main causes of students' low learning motivation are: Learning methods that are often used by teachers are still dominated by the lecture method. Students are always overshadowed by the thought that students cannot afford to study science. In doing students just do it without regard to the correct fault of the task given. Students in the learning process are mostly silent listening to the teacher, without wanting to ask the teacher if there is a teacher's explanation that is not The student is too indifferent in making the standard of learning success. Learning media used by teachers do not always attract students' attention. (3) Efforts made by the teacher to improve student creativity: The teacher guides students to find concepts about the science material being studied. The teacher recalled the material learned by students at the previous meeting. The teacher delivers the subject matter by linking it to the material discussed earlier. The teacher delivers the subject matter without focusing on the book. Teachers interact well with their students during the economic learning process. The teacher asks students to express the difficulties found in learning and provide solutions to the learning problems faced by their students. (4) Efforts made by the teacher to motivate science learning students: Clarify the goals to be achieved. Generating student learning motivation. Creating a pleasant atmosphere in learning. Use a variety of interesting presentation methods. Give reasonable praise for each student's success. Provide an assessment of the work results of students. Provide comments on the results of student work. Creating competition and cooperation between fellow students.