

LAMPIRAN

Lampiran 1

Modul Ajar IPAS Kelas V

MODUL AJAR KURIKULUM IPAS KELAS V

UPT SDN 068344 MEDAN TUNTUNGAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Tiodora Meyen Tambun
Instansi	: SD Negeri 068344
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas/Fase	: V/C
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Mapel	: IPAS
Jumlah Siswa	: 20 Siswa
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Memiliki pemahaman dasar tentang kehidupan sosial di lingkungan rumah dan sekolah.❖ Menerapkan nilai gotong royong dan tanggung jawab melalui contoh kegiatan sosial.❖ Menganalisis hubungan antara interaksi sosial dan lingkungan yang baik	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia2. Bernalar kritis.3. Gotong royong4. Kreatif5. Peduli	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none">1. Buku Paket IPAS Kelas V2. Lembar Kerja Peserta Didik3. Kartu Bingo	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik kelas V SD dengan kemampuan berpikir konkret menuju abstrak, mampu mengamati, berdiskusi, dan menganalisis hubungan antar manusia dan lingkungan sekitarnya.	

KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1. Peserta didik mampu menjelaskan dan menganalisis keterkaitan antara manusia, makhluk hidup lain, dan lingkungan sosial maupun alam di sekitarnya. 2. Peserta didik memahami dampak positif dan negatif dari setiap bentuk interaksi terhadap keseimbangan kehidupan.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Manusia hidup saling bergantung satu sama lain dan juga bergantung pada lingkungan alam. Oleh karena itu, menjaga hubungan sosial dan melestarikan lingkungan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang harmonis dan berkelanjutan.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Mengapa manusia perlu saling berinteraksi? 2. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga hubungan baik dengan lingkungan? 3. Bagaimana cara kita menjaga keseimbangan hubungan antara manusia dan alam? 4. Apa contoh interaksi sosial yang kamu lakukan di sekolah?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pembukaan	1. Guru menyapa dan berdoa bersama siswa. 2. Melakukan apersepsi: menunjukkan gambar masyarakat yang bekerja sama membersihkan lingkungan sekolah. 3. Mengajukan pertanyaan pemantik: - Apa itu interaksi sosial? - Bagaimana manusia berinteraksi dengan lingkungannya? 3. Menyampaikan tujuan	10 Menit

	<p>pembelajaran dan menjelaskan bahwa kegiatan akan dilakukan melalui permainan Active Learning Bingo.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyusun sejumlah pertanyaan sebanyak 25 butir pertanyaan tentang materi IPS dengan jawaban yang bersifat jawaban singkat. 2. Guru menyortir pertanyaan menjadi lima tumpukan, dan melabeli tiap tumpukan dengan huruf B-I-N-G-O buat kartu bingo untuk setiap siswa. Kartu-kartu ini mesti harus mirip dengan kartu bingo biasa dengan nomor-nomor dalam tiap celah dalam matrik 5 X 5 (celah tengah kosong) 3. Guru membacakan sebuah pertanyaan dari kartu tersebut sesuai dengan angka yang terpilih. Jika seseorang siswa memiliki angkanya maka dia dapat menuliskan jawabannya dengan benar, maka dia dapat mengisi celah tersebut. 4. Bila seorang siswa mencapai lima jawaban 	40 Menit

	dalam sebuah deretan (vertikal, horizontal, diagonal) siswa tersebut meneriakkan “Bingo” permainan dapat diteruskan hingga ke 25 celah tersebut terisi	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan menjawab dengan benar pada permainan Bingo. 3. Doa penutup 	20 Menit

E. PENILAIAN

Penilaian :

1. Tertulis : Pre-test dan Post-test

F. MATERI AJAR

Interaksi Sosial dan Interaksi dengan Lingkungan

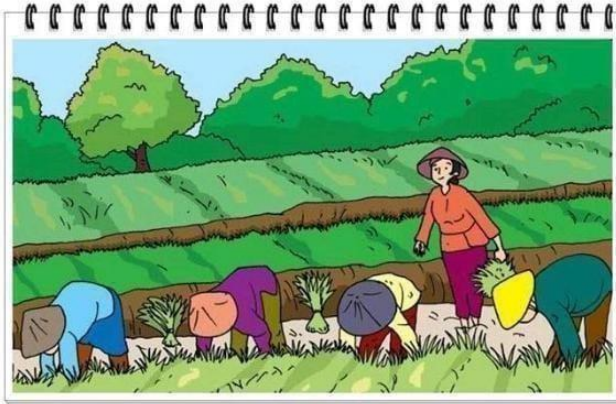
Dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar salah satu materi penting yang dipelajari siswa adalah interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan. Dalam kehidupan sehari-hari, manusia tidak bisa hidup sendiri. Sejak lahir hingga dewasa, manusia selalu membutuhkan orang lain dan lingkungan di sekitarnya untuk memenuhi kebutuhan hidup. Oleh karena itu, manusia disebut sebagai makhluk sosial sekaligus makhluk yang bergantung pada alam. Kedua hal ini tercermin dalam kegiatan interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan yang terjadi secara terus-menerus dalam kehidupan. Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu dengan individu lain, antara individu dengan kelompok, atau antara kelompok yang saling memengaruhi satu sama lain. Interaksi sosial terjadi ketika seseorang melakukan komunikasi, bekerja sama, berbagi pendapat, atau saling membantu dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, ketika siswa bekerja sama dalam kelompok belajar, berbicara dengan teman,

membantu tetangga yang sedang kesulitan, atau bermain bersama di lingkungan sekolah. Semua kegiatan tersebut merupakan bentuk nyata dari interaksi sosial karena melibatkan hubungan antar manusia. Melalui interaksi sosial, seseorang dapat belajar menghargai orang lain, menumbuhkan rasa empati, serta mempererat hubungan dalam masyarakat. Interaksi sosial juga menjadi dasar terbentuknya kehidupan bermasyarakat. Tanpa adanya interaksi sosial, manusia tidak dapat membangun kerja sama dan tidak mungkin bisa hidup secara damai.



Dalam pelajaran IPAS, siswa diajak untuk memahami bahwa interaksi sosial memiliki peran penting dalam menjaga keharmonisan kehidupan bersama. Misalnya, ketika di sekolah, siswa belajar untuk saling berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan bekerja sama menyelesaikan tugas kelompok. Semua hal itu mengajarkan nilai-nilai sosial seperti saling menghormati, gotong royong, dan tanggung jawab. Melalui interaksi sosial yang baik, kehidupan menjadi lebih rukun, tertib, dan penuh kebersamaan.

Selain berinteraksi dengan sesama manusia, manusia juga melakukan interaksi dengan lingkungan. Lingkungan yang dimaksud bukan hanya lingkungan sosial seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat, tetapi juga lingkungan alam seperti tanah, air, udara, tumbuhan, dan hewan. Interaksi manusia dengan lingkungan terjadi karena manusia membutuhkan alam untuk bertahan hidup. Manusia memanfaatkan air untuk minum, tanah untuk bercocok tanam, udara untuk bernapas, dan tumbuhan serta hewan untuk bahan makanan. Namun, dalam memanfaatkan alam, manusia juga harus bertanggung jawab agar lingkungan tetap terjaga dan tidak rusak.



Interaksi dengan lingkungan dapat terlihat dari berbagai kegiatan sehari-hari. Misalnya, petani yang menanam padi di sawah menunjukkan hubungan antara manusia dengan tanah dan air. Nelayan yang mencari ikan di laut menunjukkan hubungan manusia dengan laut. Di sekolah, siswa yang ikut menjaga kebersihan kelas dan menanam pohon di halaman sekolah juga sedang melakukan interaksi dengan lingkungan. Semua kegiatan tersebut menggambarkan bahwa manusia dan lingkungan saling bergantung satu sama lain. Jika manusia menjaga lingkungan, maka lingkungan akan memberikan manfaat yang baik bagi kehidupan. Sebaliknya, jika manusia merusak lingkungan, maka akan timbul berbagai masalah seperti banjir, tanah longsor, polusi udara, dan kekeringan.

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Hutri Immanuel Boang Manalu

Tiodora Meyen

NPM:2205030326

Lampiran 2

Nilai Pretest dan Posttest

No	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Koriah Sabila Wati	32	82
2	Zahra Amanda	56	73
3	Niken	56	74
4	Joshua Manik	78	82
5	Starla Amora	84	100
6	Manda Siregar	64	81
7	Azka Syahputra	24	56
8	Abdi Sembiring	67	79
9	Mardiah Siregar	89	94
10	Samosa Ginting	64	80
11	Fikriansyah	64	82
12	Daniel Sejahtera	32	78
13	Faisal	32	67
14	Nadin Angelica	73	90
15	Felicia Damara	68	82
16	Jesen	16	75
17	Cinta Amelia	79	94
18	Angelica Cristiani	67	90
19	Ayu Yuliana	8	32
20	Gabriel Immanuel	54	82
21	Aldy Renaldi	32	73
Σ	Jumlah	783	2.122
	Rata-rata	53,42	78,47

Lampiran 3

Tabel Perhitungan Rata-rata Pretest Kelas V

NO	X1	F1	X1 ²	F1.X1	F1.X1 ²
1	8	1	64	8	64
2	16	1	256	16	256
3	24	2	576	48	1152
4	32	3	1024	96	3072
5	54	1	2916	54	2916
6	56	2	3136	112	6272
7	64	3	4096	192	12288
8	67	2	4489	134	8978
9	68	1	4624	68	4624
10	73	1	5329	73	5329
11	78	1	6084	78	6084
12	79	1	6241	79	6241
13	80	1	6400	80	6400
14	84	1	7056	84	7056
Σ	783	21	52.291	1.122	70.732

Rata-rata : 53,42

Simpangan Baku : 23,22

Lampiran 3

Tabel Perhitungan Rata-rata Posttest Kelas V

No	X1	F1	X1 ²	F1.X1	F1.X1 ²
1	32	1	1024	32	1024
2	56	1	3136	56	3136
3	67	1	4489	67	4489
4	73	2	5329	146	10658
5	74	1	5476	74	5476
6	75	1	5625	75	5625
7	78	1	6084	78	6084
8	79	1	6241	79	6241
9	80	1	6400	80	6400
10	81	1	6561	81	6561
11	82	5	6724	410	33620
12	90	2	8100	180	16200
13	94	2	8836	188	17672
14	100	1	10000	100	10000
Σ	1.061	21	84.025	1.646	133.186

Rata-rata : 78,47

Simpangan Baku : 14,41

Lampiran 4

Tabel Uji Normalitas Pretest

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	8	-1.9562805	0.02521606	0.04761905	0.02240299
2	16	-1.6117783	0.0535051	0.0952381	0.041733
3	24	-1.267276	0.1025283	0.19047619	0.08794789
4	24	-1.267276	0.1025283	0.19047619	0.08794789
5	32	-0.9227738	0.17806254	0.33333333	0.15527079
6	32	-0.9227738	0.17806254	0.33333333	0.15527079
7	32	-0.9227738	0.17806254	0.33333333	0.15527079
8	54	0.0246073	0.5098159	0.38095238	0.12886352
9	56	0.11073286	0.54408591	0.47619048	0.06789543
10	56	0.11073286	0.54408591	0.47619048	0.06789543
11	64	0.45523509	0.67552994	0.61904762	0.05648232
12	64	0.45523509	0.67552994	0.61904762	0.05648232
13	64	0.45523509	0.67552994	0.61904762	0.05648232
14	67	0.58442342	0.72053226	0.71428571	0.00624655
15	67	0.58442342	0.72053226	0.71428571	0.00624655
16	68	0.6274862	0.73482971	0.76190476	0.02707505
17	73	0.84280009	0.80032987	0.80952381	0.00919394
18	78	1.05811398	0.85499826	0.85714286	0.0021446
19	79	1.10117676	0.86459013	0.9047619	0.04017177
20	80	1.14423954	0.87373785	0.95238095	0.07864311
21	84	1.31649065	0.90599529	1	0.09400471

Lampiran 5

Tabel Uji Normalitas Posttest

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	32	-3.2251662	0.0006295	0.04761905	0.04698955
2	56	-1.5597115	0.05941403	0.0952381	0.035824064
3	67	-0.7963781	0.21290614	0.14285714	0.070048997
4	73	-0.3800145	0.35196734	0.19047619	0.161491148
5	74	-0.3106205	0.37804456	0.23809524	0.139949325
6	75	-0.2412266	0.40468976	0.33333333	0.071356425
7	75	-0.2412266	0.40468976	0.33333333	0.071356425
8	78	-0.0330447	0.48681946	0.38095238	0.105867075
9	79	0.03634921	0.51449804	0.42857143	0.085926615
10	80	0.10574316	0.54210693	0.47619048	0.065916454
11	81	0.1751371	0.56951405	0.52380952	0.045704523
12	82	0.24453105	0.59659022	0.76190476	0.165314541
13	82	0.24453105	0.59659022	0.76190476	0.165314541
14	82	0.24453105	0.59659022	0.76190476	0.165314541
15	82	0.24453105	0.59659022	0.76190476	0.165314541
16	82	0.24453105	0.59659022	0.76190476	0.165314541
17	90	0.79968262	0.78805265	0.85714286	0.069090211
18	90	0.79968262	0.78805265	0.85714286	0.069090211
19	94	1.0772584	0.85931758	0.95238095	0.093063373
20	94	1.0772584	0.85931758	0.95238095	0.093063373
21	100	1.49362207	0.93236279	1	0.067637213

Lampiran 6

Soal Pretest dan Posttest

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Perhatikan gambar berikut!

1. Jelaskan bentuk interaksi sosial yang tampak pada gambar tersebut dan sebutkan nilai positif yang dapat diteladani!positif yang dapat diteladani!



2. Bagaimana cara kamu menerapkan perilaku peduli terhadap lingkungan sekolah agar tercipta lingkungan yang bersih dan nyaman?
3. Analisislah hubungan antara interaksi sosial yang baik di sekolah dengan terciptanya suasana belajar yang harmonis!
4. Analisislah dampak yang timbul apabila siswa tidak mampu bekerja sama dalam kegiatan kelompok di sekolah!

Perhatikan gambar dibawah ini!



5. Analisislah bagaimana perilaku masyarakat pada gambar tersebut dapat memengaruhi kualitas interaksi manusia dengan lingkungan!

Lampiran 7

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
1	<p>Bentuk interaksi sosial yang tampak adalah kerja sama (cooperation) antar siswa dalam menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.</p> <p>Nilai positif yang dapat diteladani yaitu gotong royong, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap lingkungan sekolah.</p>	<p>- Jawaban benar, lengkap = 15</p> <p>- Jawaban benar namun kurang lengkap = 12</p> <p>- Jawaban hanya sebagian benar = 8</p> <p>- Tidak menjawab = 0</p>	15
2	<p>Saya dapat menerapkan perilaku peduli lingkungan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Membuang sampah pada tempatnya.2. Melakukan piket kelas secara teratur.3. Menanam dan merawat tanaman di sekitar sekolah.	<p>- Jawaban benar, lengkap = 15</p> <p>- Jawaban benar namun kurang lengkap = 12</p> <p>- Jawaban hanya sebagian benar = 8</p> <p>- Tidak menjawab = 0</p>	15

	<p>4. Menghemat air dan listrik.</p> <p>5. Mengajak teman untuk ikut menjaga kebersihan. Dengan langkah- langkah tersebut, lingkungan sekolah menjadi bersih, sehat, dan nyaman untuk</p>		
3	<p>Interaksi sosial yang baik, seperti saling menghormati, bekerja sama, dan berkomunikasi dengan sopan, akan menciptakan suasana belajar yang aman dan nyaman. Ketika siswa saling menghargai, maka konflik dapat dihindari dan kegiatan belajar menjadi lebih efektif. Jadi, interaksi sosial yang positif membantu terciptanya lingkungan sekolah</p>	<p>- Jawaban benar, lengkap = 20</p> <p>- Jawaban benar namun kurang lengkap = 15</p> <p>- Jawaban hanya sebagian benar = 8</p> <p>- Tidak menjawab = 0</p>	20
4	<p>Jika siswa tidak mampu bekerja sama, maka tugas kelompok</p>	<p>- Jawaban benar, lengkap = 20</p> <p>- Jawaban benar namun</p>	20

	<p>menjadi tidak efektif. Kondisi ini dapat menimbulkan sikap egois, perpecahan, serta ketidakharmonisan antaranggota kelompok. Akibatnya, hasil belajar siswa menurun dan tujuan pembelajaran kelompok tidak dapat tercapai</p>	<p>kurang lengkap = 15 - Jawaban hanya sebagian benar = 8 - Tidak menjawab = 0</p>	
5	<p>Perilaku membuang sampah ke sungai menunjukkan interaksi negatif antara manusia dan lingkungan. Dampaknya yaitu pencemaran air, banjir, hilangnya ekosistem sungai, dan berkurangnya sumber air bersih. Akibatnya, manusia tidak dapat lagi berinteraksi dengan lingkungan secara sehat dan produktif. Hal ini menandakan</p>	<p>- Jawaban benar, lengkap, ada analisis = 30 - Jawaban benar namun analisis kurang lengkap = 25 - Jawaban hanya menjelaskan tanpa menganalisis = 20 - Jawaban kurang tepat = 10 - Tidak menjawab = 0</p>	30

	menurunnya kualitas hubungan manusia dengan alam.		
--	---	--	--



Lampiran 8

Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 09 January 2026

NOMOR : 0106/SPT/FKIP/UQ/I/2026
LAMP :-
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala sekolah SD Negeri 068344

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Tiodora Meyen Tambun
NPM : 2205030326
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"pengaruh model active learning bingo terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipas kelas v sd negeri 068344 medan tuntungan"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,




Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 9

Surat Balasan Sekolah

**PEMERINTAH KOTA MEDAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 068344
Jalan Jahe X P. Simalingkar
Medan Tuntungan, Medan, Sumatera Utara 20141
Pos-el sd44jahamedan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/376/SD44/MT/XI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Eny Burmalinda, S.Pd**
Nip : 19701030 199303 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SD Negeri 068344 Medan Tuntungan

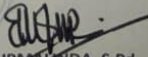
Menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama :


Nama : **Tiodora Meyen Tambun**
Npm : 2205030326
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Active Learning Bingo Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 068344 Medan Tuntungan

Benar telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 068344 Medan Tuntungan Pada tanggal 9 Januari 2026 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 9 Januari 2026
Ka, UPT SD Negeri 068344


ENY BURMALINDA, S.Pd
NIP : 19701030 199303 2 001



Lampiran 10

Dokumentasi pembagian kertas bingo



Dokumentasi pelaksanaan permainan bingo



