

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## LAMPIRAN 1 Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA KELAS V PENDIDIKAN PANCASILA MATERI PERSATUAN DAN KESATUAN DI SD CIPTA NUSA BAKTI KAB. DELI SERDANG TAHUN PELAJARAN 2025/2026

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Ananda Nazma Adilla
Instansi	: SD Cipta Nusa Bakti
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: C / V
Tema	: Persatuan dan Kesatuan
Materi	: Hidup rukun dalam perbedaan, Menjaga dan mencintai lingkungan, Sikap positif terhadap NKRI
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
Peserta didik telah mengenal nilai- nilai Pancasila dan contoh penerapannya di lingkungan rumah dan sekolah. Peserta diharapkan dapat menunjukkan sikap menghargai perbedaan serta peduli terhadap lingkungan sekitar.	
<b>C. PROFIL PENDIDIKAN PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak mulia</li> <li>2. Bergotong Royong;</li> <li>3. Bernalar Kritis;</li> <li>4. Mandiri; dan</li> <li>5. Kreatif.</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<p><b><u>Sumber Belajar</u></b></p> <p>Buku pendidikan Pancasila kelas V, Video Pembelajaran, Internet.</p> <p><b><u>Alat</u></b></p>	

1. Alat tulis;
2. Buku
3. Laptop
4. Infocus

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### **F. Model Pembelajaran**

##### **Pembelajaran**

*Video Based Learning*

#### **KOMPONEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi contoh hidup rukun dalam perbedaan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
2. Memahami pentingnya menjaga dan mencintai lingkungan sebagai bentuk cinta tanah air.
3. Menunjukkan sikap positif terhadap NKRI dalam kehidupan sehari-hari.

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Pemahaman Bermakna (Pengalaman Bermakna): Modul ini dirancang untuk memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik dengan hidup rukun, menjaga lingkungan, dan bersikap cinta tanah air, kita memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.

##### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Mengapa kita harus hidup rukun walaupun berbeda?
2. Bagaimana cara kita menunjukkan cinta pada lingkungan sekolah?
3. Apa yang bisa kamu lakukan untuk menunjukkan sikap cinta kepada NKRI?

##### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.

2. Peserta didik berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran dipimpin salah satu peserta didik yang ditunjuk oleh guru (*Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME*).
3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila".
4. Mengecek kehadiran peserta didik.
5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

### **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**

#### **Tahap 1. Stimulasi (Pemberian rangsangan)**

1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang persatuan dan kesatuan
2. Guru memancing siswa rasa ingin tahu siswa dengan bertanya, ada berapakah agama yang ada di Indonesia?
3. Siswa mengamati tayangan dan mulai menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui.

#### **Tahap 2. Identifikasi masalah**

1. Guru memberikan kuis interaktif untuk menguji pemahaman siswa.
2. Setiap siswa mendiskusikan jawaban pada kuis.
3. Siswa menuliskan hasil jawaban di lembar kerja siswa.

#### **Tahap 3. Pengumpulan data**

1. Setiap siswa menemukan jawaban yang benar berdasarkan video pembelajaran.
2. Siswa mencatat jawaban pada kuis.

#### **Tahap 4. Pengolahan data**

1. Guru memandu siswa menganalisis hasil jawaban dan membandingkan jawaban antar siswa.

#### **Tahap 5. Verifikasi/generalisasi**

1. Guru bersama siswa melakukan verifikasi terhadap hasil jawaban dengan menegaskan jawaban yang benar berdasarkan isi video pembelajaran.

### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

1. Guru melakukan ice breaking untuk mengondisikan peserta didik.

2. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdo'a bersama dipimpin oleh peserta didik.

#### F. ASESMEN / PENILAIAN

1. **Penilaian Formatif:** Penilaian hasil lembar kerja siswa.
2. **Penilaian Sumatif:** Sikap dan perilaku selama pembelajaran.

#### G. REFLEKSI

##### 1. Refleksi Guru

No.	Pernyataan	Jawaban
1.	Apakah siswa memahami pentingnya hidup rukun dan mencintai lingkungan?	
2.	Apakah model VBL ( <i>Video Based Learning</i> ) membantu siswa lebih aktif?	
3.	Apa bagian kegiatan yang perlu diperbaiki pada pertemuan berikutnya?	

##### 2. Refleksi Peserta Didik

No.	Pernyataan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu melakukan pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah kamu dapat melakukan pembelajaran hari ini?	
3.	Apa yang mampu kamu lakukan terkait pelajaran hari ini?	
4.	Apa target kamuselanjutnya?	

#### H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

**Kegiatan Pengayaan:**

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata nilai mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

**Kegiatan Remedial:**

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai KKTp.

**I. BAHAN AJAR (MATERI)****Persatuan dan Kesatuan**

Persatuan dan kesatuan merupakan sikap dan perilaku yang mencerminkan kebersamaan, rasa memiliki, serta tanggung jawab sebagai satu bangsa dalam kehidupan bernegara. Persatuan dan kesatuan sangat penting bagi Indonesia yang memiliki keberagaman suku, agama, budaya, bahasa, dan adat istiadat. Nilai ini sejalan dengan Pancasila dan semboyan **Bhinneka Tunggal Ika** yang berarti *berbeda-beda tetapi tetap satu*.

**A. Hidup rukun dalam perbedaan**

Indonesia merupakan negara yang memiliki keberagaman suku, agama, budaya, bahasa, dan adat istiadat. Keberagaman tersebut adalah kekayaan bangsa yang harus dijaga melalui sikap **persatuan dan kesatuan**. Salah satu wujud nyata persatuan dan kesatuan adalah **hidup rukun dalam perbedaan**. Hidup rukun dalam perbedaan berarti mampu menerima dan menghargai perbedaan yang ada tanpa menimbulkan konflik. Setiap individu tetap dapat menjalankan keyakinan, adat, dan kebiasaan masing-masing, namun tetap saling menghormati satu sama lain. Sikap ini mencerminkan nilai-nilai Pancasila, khususnya sila pertama, kedua, dan ketiga. Dalam kehidupan sehari-hari, hidup rukun dalam perbedaan dapat diwujudkan melalui sikap toleransi, tidak memaksakan pendapat, menghargai pendapat orang lain, serta bekerja sama meskipun memiliki latar belakang yang berbeda. Contohnya adalah saling menghormati saat teman menjalankan ibadah, bekerja sama dalam kelompok tanpa membeda-bedakan teman, dan menjaga sikap sopan dalam pergaulan. Dengan hidup rukun dalam perbedaan, persatuan dan kesatuan bangsa akan tetap terjaga. Masyarakat dapat

hidup damai, harmonis, dan saling mendukung demi tercapainya tujuan bersama sebagai bangsa Indonesia.



**Gambar 2.2 Hidup Rukun Dalam Perbedaan**

#### **B. Menjaga dan mencintai lingkungan**

Menjaga dan mencintai lingkungan merupakan salah satu wujud nyata sikap **persatuan dan kesatuan** dalam kehidupan bermasyarakat. Lingkungan adalah tempat hidup bersama yang digunakan oleh semua orang tanpa membedakan suku, agama, budaya, maupun latar belakang sosial. Oleh karena itu, menjaga lingkungan menjadi tanggung jawab bersama. Sikap menjaga dan mencintai lingkungan mencerminkan kerja sama dan kepedulian antaranggota masyarakat. Ketika masyarakat bergotong royong membersihkan lingkungan, menanam pohon, atau menjaga kebersihan fasilitas umum, hal tersebut menunjukkan persatuan dalam tindakan nyata. Perbedaan yang ada tidak menjadi penghalang untuk bekerja bersama demi kepentingan bersama. Dalam kehidupan sehari-hari, sikap mencintai lingkungan dapat diwujudkan dengan membuang sampah pada tempatnya, menghemat air dan listrik, merawat tanaman, serta menjaga kebersihan sekolah dan lingkungan sekitar. Kegiatan seperti kerja bakti dan penghijauan juga dapat mempererat hubungan sosial dan rasa kebersamaan.



**Gambar 2.2 Menjaga dan mencintai lingkungan**

### **C. Sikap Positif Terhadap NKRI**

Sikap positif dalam menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) merupakan bagian penting dari upaya mewujudkan **persatuan dan kesatuan bangsa**. Indonesia adalah negara yang memiliki keberagaman suku, agama, budaya, dan bahasa. Oleh karena itu, diperlukan sikap yang mencerminkan rasa cinta tanah air dan tanggung jawab sebagai warga negara. Sikap positif menjaga NKRI dapat ditunjukkan dengan menghargai perbedaan, mengamalkan nilai-nilai Pancasila, serta menjunjung tinggi semboyan **Bhinneka Tunggal Ika**. Selain itu, menaati peraturan dan hukum yang berlaku merupakan bentuk kesadaran untuk menjaga ketertiban dan keutuhan negara. Dalam kehidupan sehari-hari, sikap positif terhadap NKRI dapat diwujudkan melalui tindakan sederhana, seperti menghormati simbol negara (bendera Merah Putih, lagu Indonesia Raya, dan lambang Garuda Pancasila), mengikuti upacara bendera dengan tertib, serta menjaga persatuan dalam lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat. Tidak mudah terpengaruh oleh berita bohong atau ajakan yang dapat memecah belah bangsa juga termasuk sikap menjaga NKRI. Dengan memiliki sikap positif dalam menjaga NKRI, persatuan dan kesatuan bangsa akan semakin kuat. Setiap warga negara berperan penting dalam mempertahankan keutuhan Indonesia agar tetap aman, damai, dan bersatu demi mencapai tujuan nasional.



**Gambar 2.3 Sikap Positif terhadap NKRI**



## LAMPIRAN 2 SURAT IZIN PENELITIAN

**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 06 December 2025

NOMOR : 6629/SPM/FKIP/UQ/XII/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Pengumpulan Data.

**Kepada Yth :**  
**Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**Yayasan Cipta Nusa Bakti**  
**di-**  
**Tembung**

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

**Nama** : Ananda Nazma Adilla  
**NPM** : 2205030294  
**Fakultas / Jurusan** : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Program Studi** : S1 (Strata-1)

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi pada Yayasan Cipta Nusa Bakti yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di Yayasan Cipta Nusa Bakti Tembung.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.


**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
Ka. Prodi PGSD;

### LAMPIRAN 3 SURAT BALASAN PENELITIAN



**YAYASAN CIPTA NUSA BAKTI**  
**SD SWASTA CIPTA NUSA BAKTI**  
*Jalan Beringin I Gang Julak Desa Tembung, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang,  
 Prov. Sumatera Utara, Kode Pos: 20371, e-mail: ciptanusbakti@gmail.com*

---

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PRAKTEK PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Indah Dwi Anggreani S.Kom
NIP	: -
Jabatan	: Kepala Sekolah


Menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama di bawah ini:

Nama	: Ananda Nazma Adila
NPM	: 2205030294
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang pendidikan	: S1
Judul	: Pengembangan video pembelajaran berbasis canva pada materi persatuan dan kesatuan kelas V SD Yayasan cipta nusa bakti tembung

Telah melaksanakan Praktek Penelitian di SD SWASTA CIPTA NUSA BAKTI Jl. Beringin I Gg. Julak Desa Tembung, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Tembung, 8 Desember 2025



Indah Dwi Anggreani S.Kom  
 NIP. -

## LAMPIRAN 4 LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN AHLI MEDIA TAHAP I

**LEMBAR ANGIKET AHLI MEDIA TERHADAP PEMBIEMBAHAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS CAHYA PADA MATERI PERUBAHAN BAHAN KEYATAN KELAS V SD YAMARAH CIPYAHUA BAKTI TENHUNG K.P. 2023/2024**


Nama : Haja Gading, S.m., M.Pd  
 Jurusan : Universitas Qadiri  
 Tanggal : 1 Desember 2023  
 Periode : Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda.

Kategori  
 1 = Sangat baik sekali  
 2 = Baik sekali  
 3 = Baik  
 4 = Sangat buruk

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Video pembelajaran menarik dan kreatif		✓		
2.	Animasi visual digunakan pada pembelajaran video dan kemasannya video			✓	
3.	Kejelasan informasi pada tampilan video pembelajaran	✓			
4.	Kemudahan penggunaan gambar, foto, dan animasi visual, dengan aplikasi pembelajaran (LPT)	✓			
5.	Kemudahan isi video pembelajaran dengan audio yang mendukung			✓	
6.	Kemudahan alat peraga dan materi (gambar, foto, video, dan realita di lapangan)	✓			
7.	Kemudahan yang menarik karena (animasi, foto, video, dan realita, gambar, gambar, gambar, dan lain-lain)	✓			
8.	Kemudahan dan tampilan video pembelajaran secara keseluruhan (tampilan, audio, video)		✓		

**Kategori hasil validasi**

- *Antar video digunakan dan dikombinasikan dengan animasi yang menarik dan*  
*- Judul video dikombinasikan dan latar video*

Mendes, 1 Desember 2023  
  
 Haja Gading, S.m., M.Pd



## LAMPIRAN 6 LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI TAHAP I

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN TERHADAP PENGELOMPOK AHLI MATERI  
DIREKTORAT JENDERAL KESEHATAN MASYARAKAT DAN PENCEGAHAN PENYAKIT  
DIREKTORAT BINA KEMAMPUAN PUSAT MELAKUKAN PERIKLINIK  
DI BANGKALAYA 1975 MASYARAKAT  
TP. BANGKALAYA**

**Nama:** YUSUF NURDIYAH (D. 83. 19 02)  
**Alamat:** LAMPUNG LARANG  
**Tempat:** Bangk. 01. 040101. 2010  
**Revisi:** Untuk melaksanakan uji coba keahli materi pada kegiatan pelatihan ahli materi  
perilaku hidup

**Kategori:**  
1. - Sangat baik sekali  
2. - Sangat baik  
3. - Baik  
4. - Cukup baik

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi sesuai dengan materi				✓
2.	Materi sesuai dengan tujuan				✓
3.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓
4.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓
5.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓
6.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓
7.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓
8.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓
9.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓
10.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓
11.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓
12.	Materi sesuai dengan metode yang digunakan				✓

**Penyusun Instrumen:**

- Untuk keperluan ujian akhir materi uji coba  
- Untuk keperluan ujian akhir materi uji coba

**YUSUF NURDIYAH (D. 83. 19 02)**

**LAMPIRAN 7 LEMBAR INSTRUMEN PENNILAIAN AHLI MATERI  
TAHAP II**

**FORMULIR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI  
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH  
MATERI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH  
TAHAP II**

**Identifikasi**


Nama : ...  
 Tanggal : ...  
 Lokasi : ...

**Indikator**

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	...				✓
2	...				✓
3	...				✓
4	...				✓
5	...				✓
6	...				✓
7	...				✓
8	...				✓
9	...				✓
10	...				✓
11	...				✓

Siswa dapat ...

Nama : ...  
  
 Tanggal : ...



## LAMPIRAN 8 LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN RESPON GURU

**LEMBAR ANGKET RESPON GURU**

Nama: Nisa Nur Hafidha, S.Pd  
 Jurusan: Jurusan Ilmu Pendidikan  
 Tanggal: 04 Desember 2023  
 Tempat: Ruang guru kelas 1/1 untuk kelas penelitian yang sedang melaksanakan penelitian tesis

**Keterangan:**

- 1 - Sangat baik/ sangat
- 2 - Baik/ sangat
- 3 - Cukup
- 4 - Sangat kurang

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyebutkan dan mendeskripsikan secara lengkap tujuan dari penelitian				
2	Menguraikan secara detail tentang latar belakang masalah dan rumusan masalah				
3	Menguraikan secara detail tentang metode penelitian yang digunakan				
4	Menguraikan secara detail tentang hasil penelitian yang diperoleh				
5	Menguraikan secara detail tentang kesimpulan yang diperoleh				
6	Menguraikan secara detail tentang saran yang diperoleh				
7	Menguraikan secara detail tentang daftar pustaka yang digunakan				
8	Menguraikan secara detail tentang format penulisan yang digunakan				
9	Menguraikan secara detail tentang bahasa yang digunakan				
10	Menguraikan secara detail tentang tata letak penulisan yang digunakan				

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya perselikan surat disamping ini  
dan mohon maaf dengan surat perselikan

Hafidha Nur Hafidha, S.Pd  
 Nisa Nur Hafidha, S.Pd



## LAMPIRAN 9 LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

Nama: Wahid (Dipilihkan sebagai)

Kelas: IX 2

Tanggal: \_\_\_\_\_

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pernyataan di bawah.

Legenda:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Netral
4. Setuju
5. Sangat setuju

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Menyusun materi secara sistematis				✓	
2.	Menyusun dan presentasi pembelajaran yang menarik				✓	✓
3.	Melakukan diskusi dengan peserta didik				✓	
4.	Menerapkan metode yang bervariasi				✓	
5.	Menerapkan metode yang sesuai dengan materi				✓	✓
6.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	
7.	Menerapkan metode yang sesuai dengan materi				✓	
8.	Menerapkan metode yang sesuai dengan materi				✓	
9.	Menerapkan metode yang sesuai dengan materi				✓	
10.	Menerapkan metode yang sesuai dengan materi				✓	

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

Nama: Agus (Dipilihkan sebagai)

Kelas: IX 1

Tanggal: \_\_\_\_\_

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pernyataan di bawah.

Legenda:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Netral
4. Setuju
5. Sangat setuju

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif					✓
2.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	
3.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	
4.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	
5.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	
6.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	
7.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	
8.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	
9.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	
10.	Melakukan penilaian secara komprehensif dan objektif				✓	



**LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN**

Dokumentasi siswa menyimak Video Pembelajaran



Dokumentasi mengerjakan kuis



Dokumentasi membagikan lembar angket respon siswa



Dokumentasi guru mengisi angket respon guru