

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 27 November 2025

NOMOR : 6529/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala sekolah SD Swasta Cerdas Bangsa

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Enda Lateresia Mahdalena Br Ginting**
NPM : **2205030146**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengembangan LKPD IPA Materi Sistem Tata Surya berbasis gambar di Kelas VI SD SWASTA CERDAS BANGSA "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.



Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian

 **YAYASAN PENDIDIKAN CERDAS BANGSA**
TK – SD – SMP – SMA - SMK
SWASTA CERDAS BANGSA 

Jl. Titi Kuning – Namorambe Psr. IV G. Johor No.30 Sidorejo, Delitua, Deli Serdang Kode Pos 20356

SURAT KETERANGAN
NO : 193 /SD.CB/DT/DS/XI/2025


Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Swasta Cerdas Bangsa dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Enda Lateresia Mahdalena Br Ginting
NIM : 2205030146
Asal Sekolah : Universitas Quality
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di SD Swasta Cerdas Bangsa sebagai syarat Penyelesaian Studi yang berjudul :

“PENGEMBANGAN LKPD IPA MATERI SISTEM TATA SURYA BERBASIS GAMBAR DI KELAS VI SD SWASTA CERDAS BANGSA”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk bersangkutan dan dapat di pergunakan seperlunya.

Sidorejo, 03 Desember 2025
Kepala SD Swasta Cerdas Bangsa

SRIYANI BR SEMBIRING, S.Pd

Lampiran 3. Validasi Ahli Media

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Identitas mahasiswa

Nama : Enda Latersia Mahdalena Br Ginting

Npm : 2205030146

Prodi : PGSD

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA materi sistem tata surya berbasis gambar dikelas VI SD Swasta Cerdas Bangsa

Nama Validator : Tina sheba cornelia, S.Pd., M.Pd

Jabatan : Dosen

A. Tujuan

Tujuan instrumen ini adalah untuk mendapatkan informasi yang digunakan mengukur kevalidan serta kualitas media yang pembelajaran yang sedang dikembangkan.

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari persyaratan atau pertanyaan sebagai berikut:

Adapun 5 skor tersebut adalah sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup Baik
Skor 2 : Kurang Baik
Skor 1 : Sangat Kurang

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan kesimpulan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan suatu saran dan komentar terhadap media pembelajaran yang dibuat.

C. Tabel Pertanyaan

No	Unsur Penilaian	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Apakah tata letak (layout) antara teks, gambar, dan elemen-elemen lainnya dalam media sudah seimbang, dan tata rapi	✓				
2	Apakah pemilihan warna dan desain background media sudah sesuai, tidak mengganggu fokus pembacaan, dan mendukung materi	✓				
3	Apakah jenis huruf (font) yang digunakan dalam media sudah sesuai, mudah di baca, dan konsisten		✓			
4	Apakah ukuran huruf yang digunakan sudah proporsional dan nyaman untuk dibaca oleh siswa pada tingkat usia/kelas yang dituju		✓			
5	Apakah pengorganisasian dan penyajian (navigasi) dari isi pelajaran dalam media sudah logis dan mudah diakses		✓			
6	Apakah pengguna/siswa diberikan kebebasan untuk memilih materi sesuai kebutuhan mereka	✓				
7	Apakah media ini memiliki kemudahan pengguna dan siswa dapat berintraksi	✓				

D. Kesimpulan

Menurut saya berdasarkan pada lembar pernyataan pada angket di atas, bahwa media pembelajaran berupa LKPD di kelas VI SD Swasta Cerdas Bangsa dapat dinyatakan :

✓	Layak di uji coba tanpa revisi
	Layak diuji coba setelah revisi
	Belum layak diuji coba

E. Komentar atau saran

Layak di uji coba

Medan, November 2025



Tina Shoba Cornelia S.Pd.M.Pd

Lampiran 4. Validasi Ahli Media

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Identitas mahasiswa

Nama : Enda Latersia Mahdalena Br Ginting

Npm : 2205030146

Prodi : PGSD

Judul : Pengembangan LKPD IPA materi sistem tata surya berbasis gambar dikelas VI SD Swasta Cerdas Bangsa

Nama Validator : *Irwan Syah, M.Pd.*

Jabatan : *Dosen*

A. Tujuan

Tujuan instrumen ini adalah untuk mendapatkan informasi yang digunakan mengukur kevalidan serta kualitas media yang pembelajaran yang sedang dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari persyaratan atau pertanyaan sebagai berikut:

Adapun 5 skor tersebut adalah sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan kesimpulan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan suatu saran dan komentar terhadap media pembelajaran yang dibuat.

C. Tabel Pertanyaan

NO	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Apakah materi yang disajikan dalam LKPD memiliki cakupan yang luas dan mendalam sesuai dengan topik yang seharusnya?	✓				
2	Apakah materi dalam LKPD relevan dan sesuai dengan standar kompetensi, indikator, dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan?	✓				
3	Apakah materi yang disajikan dalam LKPD menggunakan bahasa dan istilah yang mudah dipahami oleh siswa pada tingkat/usia yang dituju?	✓				
4	Apakah urutan penyajian materi dalam LKPD sudah sistematis dan logis?		✓			
5	Apakah konsep, definisi, dan penjelasan yang disajikan dalam LKPD sudah jelas?	✓				
6	Apakah gambar yang digunakan dalam LKPD sudah sesuai dengan konsep materi yang sedang dijelaskan?	✓				
7	Apakah materi yang disajikan dalam LKPD berdasarkan fakta atau konsep ilmiah yang benar?	✓				
8	Apakah tugas/soal yang disajikan dalam LKPD memiliki potensi yang memadai untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi?	✓				
9	Apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD sudah efektif, baku, dan komunikatif?	✓				
10	Apakah ilustrasi gambar yang digunakan dalam LKPD sudah menarik secara visual dan dapat meningkatkan minat belajar siswa?	✓				
11	Apakah setiap gambar disertai dengan keterangan yang jelas sehingga mudah dipahami?		✓			

D. Kesimpulan


Menurut saya berdasarkan pada lembar pernyataan pada angket di atas, bahwa media pembelajaran berupa LKPD di kelas VI SD Swasta Cerdas Bangsa dapat dinyatakan :

✓	Layak di uji coba tanpa revisi
	Layak diuji coba setelah revisi
	Belum layak diuji coba

E. Komentar atau saran

Materi sudah layak untuk diajarkan dan untuk melakukan penelitian

Medan, 21 November 2025


.....Irwan Syah, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 5. Hasil Angket Penilaian Guru

INSTRUMEN PENILAIAN ANGKET RESPON GURU

Identitas Guru

Nama : Sri Juni Jasti Bertarigan, S.Pd
Kelas : VI A
NIP :

A. Tujuan

Tujuan instrumen ini adalah untuk mendapatkan informasi yang digunakan mengukur kevalidan serta kualitas media yang pembelajaran yang sedang dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari persyaratan atau pertanyaan sebagai berikut:

Adapun 5 skor tersebut adalah sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan kesimpulan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan suatu saran dan komentar terhadap media pembelajaran yang dibuat.

C. Tabel Pertanyaan

No	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	LKPD ini mudah untuk disiapkan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar		✓			
2	Petunjuk penggunaan LKPD ini sangat jelas sehingga saya tidak kesulitan saat mempersiapkannya	✓				

3	Saya tidak perlu menghabiskan banyak waktu untuk mempersiapkan materi dan kegiatan yang ada di LKPD ini		✓			
4	Materi dan kegiatan dalam LKPD ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah saya tentukan	✓				
5	LKPD ini membantu peserta mencapai kompetensi atau target yang diminta oleh kurikulum	✓				
6	Saya yakin LKPD ini tepat digunakan untuk mengukur penguasaan materi oleh peserta didik		✓			
7	LKPD ini dirancang sedemikian rupa sehingga tidak membuang waktu selama proses pembelajaran	✓				
8	Alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan LKPD ini pas (tidak terlalu cepat atau lambat)		✓			
9	LKPD ini membuat proses belajar berjalan efektif sesuai dengan durasi jam pelajaran		✓			
10	Saya dapat menyelesaikan semua kegiatan di LKPD tepat waktu sesuai dengan perencanaan		✓			

D. Kesimpulan

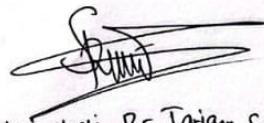
Menurut saya berdasarkan pada lembar pernyataan pada angket di atas, bahwa media pembelajaran berupa LKPD di kelas VI SD Swasta Cerdas Bangsa dapat dinyatakan :

✓	Layak di uji coba tanpa revisi
	Layak diuji coba setelah revisi
	Belum layak diuji coba

E. Komentar atau saran

LKPD yang digunakan sudah baik dan menarik
anak Sekolah dasar sehingga mereka bersemangat untuk
menjawab LKPD tersebut.

Medan, November 2025



Sri Juni Jasti Br Tarigan, S.Pd

Lampiran 6. Instrumen angket respon siswa

INSTRUMEN PENILAIAN ANGKET RESPON SISWA

Identitas siswa

Nama :

Kelas :

A. Tujuan

Tujuan instrumen ini adalah untuk mendapatkan informasi yang digunakan mengukur kevalidan serta kualitas media yang pembelajaran yang sedang dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari persyaratan atau pertanyaan sebagai berikut:

Adapun 5 skor tersebut adalah sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan kesimpulan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan suatu saran dan komentar terhadap media pembelajaran yang dibuat.

C. Tabel Pertanyaan

NO	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi atau isi dalam LKPD ini mudah saya pahami					
2	LKPD ini berisi informasi yang saya butuhkan untuk belajar					
3	Contoh soal atau kegiatan di LKPD ini membantu saya mengerti pelajarannya					
4	Isi LKPD ini jelas dan tidak membingungkan					
5	Kata-kata yang digunakan di LKPD ini mudah saya baca dan mengerti					
6	Kalimat-kalimat di LKPD ini disusun dengan baik dan tidak bertele-tele					
7	Langkah-langkah atau urutan kegiatan di LKPD ini jelas dan mudah diikuti					
8	LKPD ini menarik dan membuat saya semangat belajar					
9	Tata letak tulisan, gambar di LKPD ini rapi dan enak dilihat					
10	Ukuran huruf dan kualitas gambar di LKPD ini jelas dan mudah dibaca					

Lampiran 7. Hasil validasi ahli materi

Tabel 4.2 Hasil validasi ahli materi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Kualitas Materi	1. Apakah materi yang disajikan dalam LKPD memiliki cakupan yang luas dan mendalam sesuai dengan topik yang seharusnya?	√				
		2. Apakah materi dalam LKPD relevan dan sesuai dengan standar kompetensi, indikator, dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan?	√				
		3. Apakah materi yang disajikan dalam LKPD menggunakan bahasa dan istilah yang mudah dipahami oleh siswa pada tingkat/usia yang dituju?	√				
		4. Apakah urutan penyajian materi dalam LKPD sudah sistematis dan logis?		√			
		5. Apakah konsep, definisi, dan penjelasan yang disajikan dalam LKPD sudah jelas?	√				
		6. Apakah gambar yang digunakan dalam LKPD sudah sesuai dengan konsep materi yang sedang dijelaskan?	√				
		7. Apakah materi yang disajikan dalam LKPD berdasarkan fakta atau konsep ilmiah yang benar?	√				
		8. Apakah tugas/soal yang disajikan dalam LKPD memiliki potensi yang memadai untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi?	√				
2.	Kualitas Bahasa	9. Apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD sudah efektif, baku, dan komunikatif?	√				
		10. Apakah ilustrasi gambar yang digunakan dalam LKPD sudah menarik secara visual dan dapat meningkatkan minat belajar siswa?	√				
		11. Apakah setiap gambar disertai dengan keterangan yang jelas sehingga mudah dipahami?		√			
Total Skor		53					
Persentase		96%					
Kesimpulan		Layak di uji coba tanpa revisi					

Lampiran 8. Hasil validasi ahli media

Tabel 4.3 Hasil validasi ahli media

No	Aspek yang dinilai	Nomor angket	Penilaian validator
1	Kualitas grafis	1	5
		2	5
		3	4
		4	4
2	Efisiensi program	5	4
		6	5
		7	5
Total skor			32
Persentasi kevalidan		91%	
Katagori kevalidan		Sangat valid	
Kesimpulan		Layak di uji coba tanpa revisi	

Lampiran 9. Penilaian guru

Tabel 4.4 Hasil angket respon guru

No	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	LKPD ini mudah untuk disiapkan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar		√			
2	Petunjuk penggunaan LKPD ini sangat jelas sehingga saya tidak kesulitan saat mempersiapkannya	√				
3	Saya tidak perlu menghabiskan banyak waktu untuk mempersiapkan materi dan kegiatan yang ada di LKPD		√			
4	Materi dan kegiatan dalam LKPD ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang saya tentukan	√				
5	LKPD ini membantu peserta menapai kompetensi atau target yang diminta oleh kurikulum	√				
6	Saya yakin LKPD ini tetap digunakan untuk mengukur penguasaan materi oleh peserta didik		√			
7	LKPD ini dirancang sedemikian rupa sehingga tidak membuang waktu selama proses pembelajaran	√				
8	Alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan LKPD ini pas (tidak terlalu cepat atau lambat)		√			
9	LKPD ini membuat proses belajar berjalan efektif sesuai dengan durasi jam pelajaran		√			
10	Saya dapat menyelesaikan semua kegiatan di LKPD tepat waktu sesuai dengan perencanaan		√			
Total skor		44				
Persentase		88%				
Katagori kevalidan		Sangat valid				

Lampiran 10. Hasil uji coba

Tabel 4.5 Hasil penilaian angket respon Siswa

Responden	Pertanyaan										Jumlah Skor	Skor %	Katagori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
S1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	47	94%	Sangat praktis
S2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	46	92%	Sangat praktis
S3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%	Sangat praktis
S4	5	4	2	3	5	1	4	3	5	1	33	66%	Kurang praktis
S5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	98%	Sangat praktis
S6	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	40	80%	Praktis
S7	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	46	92%	Sangat praktis
S8	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	47	94%	Sangat praktis
S9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100%	Praktis
S10	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47	94%	Sangat praktis
S11	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	44	88%	Sangat praktis
S12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%	Praktis
S13	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	44	88%	Sangat praktis
S14	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	43	86%	Sangat praktis
S15	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	41	82%	Praktis
S16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%	Sangat Praktis
S17	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	46	92%	Sangat praktis
S18	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	42	84%	Praktis
S19	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	41	82%	Praktis
S20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%	Sangat praktis
S21	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	30	60%	Kurang praktis
Total skor											936		
Persentase												89%	
Katagori													Sangat praktis
Keterangan													Sangat mudah digunakan

Lampiran 11 Modul Ajar

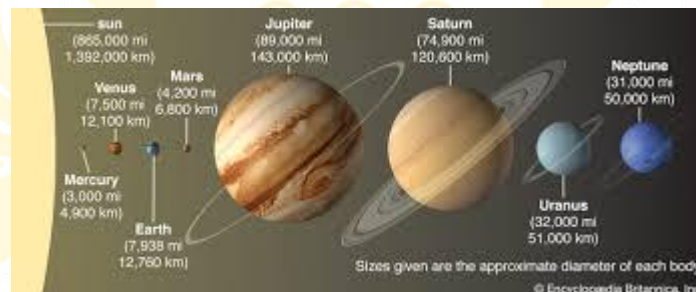
MODUL AJAR IPA KELAS VI

A. IDENTITAS MODUL

1. Satuan Pendidikan : SD Swasta Cerdas Bangsa
2. Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
3. Kelas/Semester : VI/Ganjil
4. Topik : Sistem Tata Surya
5. Penulis : Enda Latersia Mahdalena
6. Tahun Ajaran : 2025/2026
7. Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (2×2 Jp)
8. Kurikulum : Merdeka

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenal benda-benda langit di malam hari dan memahami bumi adalah salah satu planet yang mengelilingi matahari. Pembelajaran ini mengembangkan pemahaman lebih dalam mengenai susunan tata surya, ciri-ciri anggota tata surya, serta keteraturan gerak benda langit yang memengaruhi kehidupan di bumi.



C. PROFIL PANCASILA

1. **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia** : Mengagumi kebesaran Tuhan melalui keteraturan alam semesta.
2. **Bernalar kritis** : Menganalisis hubungan antara pergerakan bumi dengan fenomena siang malam dan musim.
3. **Kreatif** : Membuat model sederhana tata surya berbasis gambar.
4. **Gotong royong** : Berkerja sama dalam diskusi kelompok.
5. **Mandiri** : Menyelesaikan tugas LKPD dengan tanggung jawab.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. **Sarana** : Buku IPA kelas VI kurikulum merdeka, LKPD berbasis gambar, video animasi tata surya, laptop/proyektor, papan tulis.

2. **Prasarana** : Ruang kelas yang dilengkapi dengan media tayang.

E. MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARANi

1. **Model pembelajaran** : Inkuiri terbimbing (Guided Inquiry)
2. **Penekatan** : Sainifik dan berbasis proyek seerhana.
3. **Metode** : Diskusi, observasi, demonstrasi, tanya jawab, dan refleksi.

F. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mmpu memahami konsep tata surya mengenal susunan dan ciri-ciri anggota tata surya, serta menjelaskan keteraturan pergerakan benda-bena langit5 terhadap kehidupan di bumi.

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi anggota tata surya beserta ciri-cirinya
2. Menjelaskan urutan planet dalam tata surya yang mengelilingi matahari
3. Mengaitkan pergerakan bena langit dengan kehidupan dibumi (siang-malam, musim).
4. Menunjukkan sikap kagum terhadap kebesaran tuhan melalui keteraturan alam semesta.

H. PERTANYAAN TEMATIK

1. Mengapa bumi d dapat mengalami siang dan malam?
2. Mengapa hanya sebagian benda langit yang tampak dari bumi?
3. Bagaimana keteraturangerak planet menunjukkan kebesaran tuhan?

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 : Materi anggota tata surya dan ciri-cinya

Alokasi waktu : 2 JP (70 menit)

Langkah-langkah :

Tahapan	Kegiatan	waktu
Pendahuluan	c. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam pembuka. d. Guru mengajak siswa untuk berdoa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. e. Setalah selesai berdoa, guru mengajak siswa untuk melihat vidio pembelajaran materi sistem tata surya.	10 menit
Inti	a. Siswa mengamati vidio pembelajaran materi sistem tata surya yang ditampilkan oleh guru. https://youtu.be/wAr5DARC6rc?si=Q3F85xApr5nZ6q8D b. Guru mengarahkan siswa untuk membagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang. c. Guru memberikan arahan untuk siswa melakukan didkusi mengenai ciri-ciri planet sesuai dengan vidio	50 menit

	<p>pembelajaran yang sudah di tayangkan oleh guru.</p> <p>d. Setelah selesai berdiskusi, siswa diminta untuk melakukan presentasi atau menyajikan hasil diskusi kelompok mereka.</p> <p>e. Setelah melakukan presentasi, guru memberikan umpan balik atau menarik kesimpulan dari materi yang telah di bahas</p>	
Penutup	<p>a. Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Refleksi individu dan tugas rumah menulis “urutan planet dan ciri-cirinya”</p>	10 mnit

Pertemuan 2 : Pengujian pemahaman komponen tata surya dan planet

Alokasi waktu : 2 JP (70 menit)

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam pembuka.</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdoa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>c. Setelah selesai berdoa, guru mengajak siswa untuk melihat video pembelajaran materi sistem tata surya.</p> <p>d. Setelah selesai guru memberikan arahan untuk siswa bersiap untuk menyelesaikan LKPD</p>	5 Menit
Inti (Penyelesaian tugas LKPD)	<p>a. Guru membagikan Lembar kerja peserta didik.</p> <p>b. Guru menjelaskan tujuan dari LKPD</p> <p>c. Guru menjelaskan secara singkat cara menyelesaikan tugas-tugas yang ada di LKPD.</p> <p>d. Setelah itu siswa di minta untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada di LKPD secara mandiri.</p> <p>e. Setelah siswa menyelesaikan tugas-tugas di LKPD, siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan yang tersedia di LKPD.</p> <p>f. Setelah selesai, guru meminta perwakilan siswa untuk</p>	50 Menit

	mengumpulkan LKPD untuk di nilai.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran hari ini. b. Guru menilai LKPD berdasarkan ketepatan jawaban dan kelengkapan. c. Hasil penilaian dicantumkan pada kolom NILAI. d. Hasil feedback siswa digunakan untuk merevisi LKPD di masa depan 	15 Menit




Lampiran 12 Produk Yang Sudah Dikembangkan

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Sistem Tata Surya

Nama : _____
Kelas : _____



A. IDENTITAS DAN STRUKTUR LKPD


Judul LKPD : Mengidentifikasi Komponen dan Karakteristik Sistem Tata Surya
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Sistem Tata Surya (Komponen dan Karakteristik Planet)
Kelas/Semester : VI (Enam) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :
1.
2.
3.
4.

B. KOMPETENSI YANG AKAN DICAPAI

1. **Komponen, Deskripsi Kompetensi Dasar (KD)**
"Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi."

2. **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**
"Mengidentifikasi komponen-komponen penyusun sistem tata surya. Menganalisis karakteristik setiap planet dalam tata surya. Menjelaskan perbedaan antara planet dalam dan planet luar."

3. **Tujuan Pembelajaran**
"Setelah menyelesaikan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu: Menyebutkan nama-nama planet penyusun tata surya secara berurutan. Menjelaskan ciri-ciri khusus setiap planet dengan benar. Mengelompokkan planet berdasarkan karakteristiknya (planet dalam dan planet luar)."



C. PETUNJUK BELAJAR

- Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan LKPD.
- Baca dan pahami Tujuan Pembelajaran serta Informasi Pendukung dengan saksama.
- Kerjakan setiap Langkah-Langkah Kerja dan Tugas secara berurutan, cermat, dan teliti.
- Diskusikan setiap pertanyaan dan tugas bersama anggota kelompok Anda.
- Gunakan berbagai Sumber Belajar yang relevan (buku paket, internet, modul) untuk membantu menyelesaikan tugas.
- Tuliskan Hasil Pengamatan dan Jawaban pada kolom yang telah disediakan.

D. INFORMASI PENDUKUNG

- Sistem Tata Surya adalah kumpulan benda-benda langit yang terdiri atas Matahari sebagai pusatnya, dan semua objek yang terikat oleh gaya gravitasinya, seperti planet, planet kerdil, asteroid, komet, dan meteoroid.
- Planet dikelompokkan menjadi dua berdasarkan letak sabuk asteroid:
1. Planet Dalam (Terrestrial Planets): Merkurius, Venus, Bumi, Mars. Ciri-cirinya: berbatu, berukuran kecil, padat.
2. Planet Luar (Jovian Planets): Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus. Ciri-cirinya: gas raksasa, berukuran besar, kurang padat.

E. ALAT DAN BAHAN

- LKPD
- Alat tulis (pulpen, pensil)
- Buku paket/modul IPA
- Akses internet (opsional untuk mencari data/gambar)



F. Langkah Kerja dan Kegiatan Peserta Didik

- Mengamati (Stimulasi)**
 - Amati gambar/video sistem tata surya. (Anda bisa menyisipkan gambar atau tautan video di sini).
 - Tuliskan benda-benda langit apa saja yang terlihat dan gerak apa saja yang mereka lakukan.
- Menanya (Identifikasi Masalah)**
 - Apa yang menyebabkan planet-planet terus bergerak mengelilingi Matahari pada lintasannya (orbit) dan tidak saling bertabrakan atau lepas dari sistem?
 - Mengapa planet-planet di tata surya dapat dikelompokkan menjadi Planet Dalam dan Planet Luar, dan apa saja ciri-ciri perbedaan dari kedua kelompok tersebut?
- Mengumpulkan Informasi**
 - Lakukan penelusuran literatur menggunakan buku siswa atau internet untuk mencari data dan karakteristik setiap planet (nama, julukan, jumlah satelit, dan periode rotasi/revolusi).
 - Cari informasi tentang benda-benda langit lain (asteroid, komet, meteoroid).
- Mengolah Informasi (Analisis Data)**

Tugas 1: Jodohkan/Memasangkan (Matching Activity)
Aktivitas ini lebih menarik dan melatih peserta didik mencocokkan informasi dengan cepat berdasarkan karakteristik.



Tugas 1 : Jodohkan dan Kelompokkan Planet

Jodohkan (Pasangkan) pernyataan ciri khas di kolom kiri dengan nama planet yang tepat di kolom kanan!

Planet terbesar, memiliki Bintang Merah Besar, dan satelit terbanyak.	●	●	Mars
Dijuluki "Planet Merah" dan memiliki dua satelit kecil: Phobos dan Deimos.	●	●	Venus
Planet yang rotasinya berlawanan arah dengan planet lain (rotasi retrograd)	●	●	Neptunus
Planet terdekat dengan Matahari, tidak memiliki satelit alami.	●	●	Jupiter
Planet terjauh dan terdingin, sering disebut raksasa es berwarna biru.	●	●	Merkurius
Planet yang memiliki cincin yang paling jelas dan indah.	●	●	Bumi
Satu-satunya planet yang dihuni makhluk hidup dan memiliki satu satelit (Bulan).	●	●	Saturnus
Planet berwarna biru muda yang memiliki cincin vertikal dan rotasi menyamping.	●	●	Uranus

Tugas 3 : Menjawab Pertanyaan Analisis

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara Kala Rotasi dan Kala Revolusi sebuah planet?

2. Sebutkan tiga benda langit selain Matahari dan Planet, serta jelaskan ciri khas utamanya masing-masing!

G. Kesimpulan

NILAI

Lampiran 13 Dokumentasi

Foto Dengan Kepala Sekolah



Foto Dengan Wali Kelas VI



Foto saat membagikan LKPD



Foto saat menjelaskan materi



Foto saat penilaian angket guru



Foto saat validasi ahli media

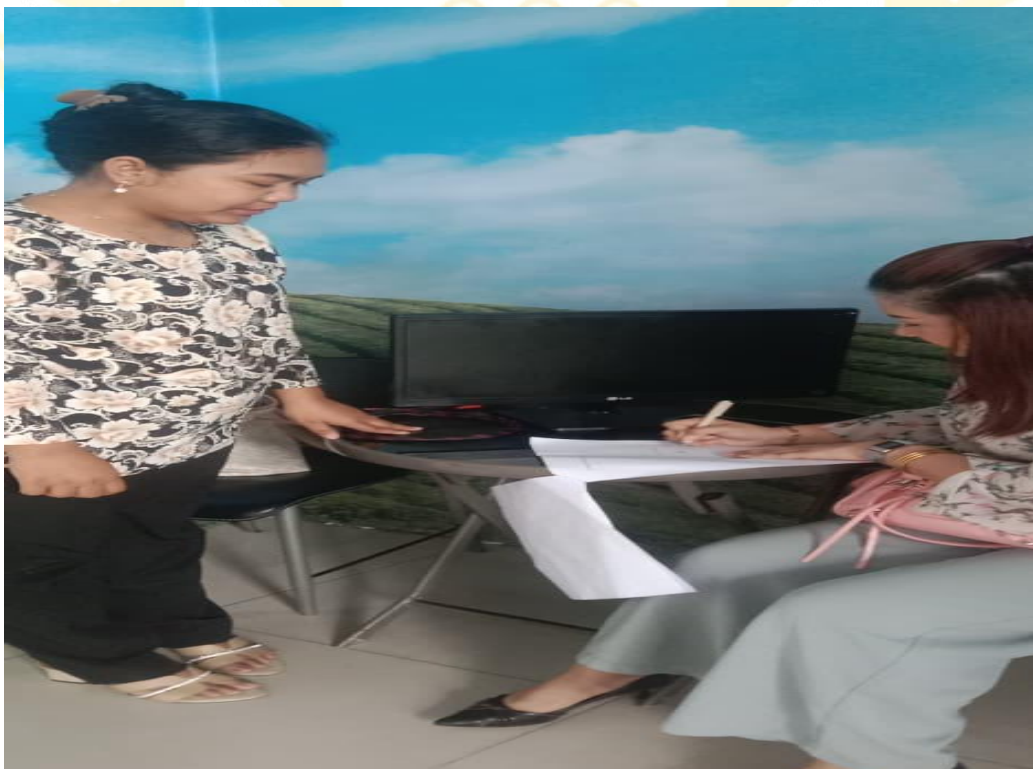


Foto saat validasi ahli materi

