

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION*)
BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD
NEGERI 050601 KUALA
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh

TANIA LARASATI

NPM : 2105030161



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS QUALITY

MEDAN

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION*)
BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD
NEGERI 050601 KUALA
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan
Memahami Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas
Quality

Oleh

TANIA LARASATI

NPM : 2105030161



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tania Larasati
Npm : 2105030161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD NEGERI 050601 Kuala T.P 2025/2026,” merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan manapun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 16 Mei 2026
Yang Menyatakan,



Tania Larasati
NPM 2105030161

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad (student teams achievement divisions) berbantuan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipas di kelas 5 sd negeri 050601 kuala t.p 2025/2026
Nama : TANIA LARASATI
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 16 May 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Jainal Togatorop S.Pd.,M.Pd
NIP.0124028702

Pembimbing Pendamping



Ir Immanuel Panusunan Tua
Panggabean ST.,MT
NIP.0130117404

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin, penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, hidayah, serta karunia-Nya yang tiada henti-hentinya kepada seluruh hambanya. Berikut itu pula penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD (Student Teams Achievement Division)* Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD NEGERI 050601 Kuala T.P 2025/2026 ”. Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Penulis menyadari begitu banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Namun dengan adanya bimbingan, arahan, saran dan kritik dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu dan memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S,Si., M.Pd. selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin- angin S.Pd., M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd, selaku Kepala Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Jainal Togatorop S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I saya yang telah banyak memberikan arahan, nasihat, serta masukan dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai selesai.

6. Bapak Ir Immanuel Panusunan Tua Panggabean ST., MT, selaku Dosen Pembimbing II saya yang telah banyak memberikan arahan, nasihat, serta motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini dari awal sampai selesai.
7. Kepada seluruh Dosen Prodi PGSD saya ucapkan terimakasih atas pemberian ilmu yang tak terhingga selama penulis menjadi mahasiswa di Universitas Quality.
8. Teruntuk sosok ayah yang sudah berbahagia disana, Alm. Bapak Iwan Susanto terimakasih untuk segala bentuk kasih sayang dan perhatian yang sempat diberikan kepada penulis. Meskipun kehadiran fisikmu tidak lagi menyertai perjalanan hidup ini, tetapi semangat, cinta dan pengorbananmu selalu menjadi cahaya penuntun di setiap langkah yang penulis ambil. Kenangan singkat bersamamu menjadi motivasi terbesar dalam perjuangan penulis menuntut ilmu dan meraih gelar sarjana ini. Keberhasilan ini adalah bukti bahwa cinta dan pengorbanan mu tidak pernah sia- sia. Terimakasih ayah atas segala kasih sayang dan pelajaran hidup yang engkau wariskan dan kiranya penulis bisa membuatmu bangga di alam sana.
9. Teruntuk pintu surgaku, Ibunda Nurhayati Br Tarigan. Beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan perkuliahan penulis, beliau juga tidak sempat merasakan Pendidikan di bangku perkuliahan, namun beliau tidak berhenti memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
10. Kepada adik kandung saya tersayang Adhitya Nugraha dan Rizky Maulana Baihaqie yang tak lupa juga memberikan dukungan motivasi kepada kakaknya selama masa perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan peneliti di masa perkuliahan dan masa penyusunan skripsi ini yaitu PGSD 2021.
12. Kepada seluruh keluarga besar SD Negeri 050601 Kuala, yang telah membantu dan memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan

penelitian di sekolah tersebut sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut mendukung dan mendoakan penulis selama proses penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan Allah demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat dalam menambah ilmu pengetahuan pembaca. Aamiin

Medan, Januari 2026

Penulis

Tania Larasati

NPM : 2105030161

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Pengertian Mengajar.....	7
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.4 Hakikat Hasil Belajar.....	9
2.1.4.1 Hasil Belajar.....	9
2.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..	9
2.1.5 Model Pembelajaran.....	10
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.5.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.5.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	12
2.1.5.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	13

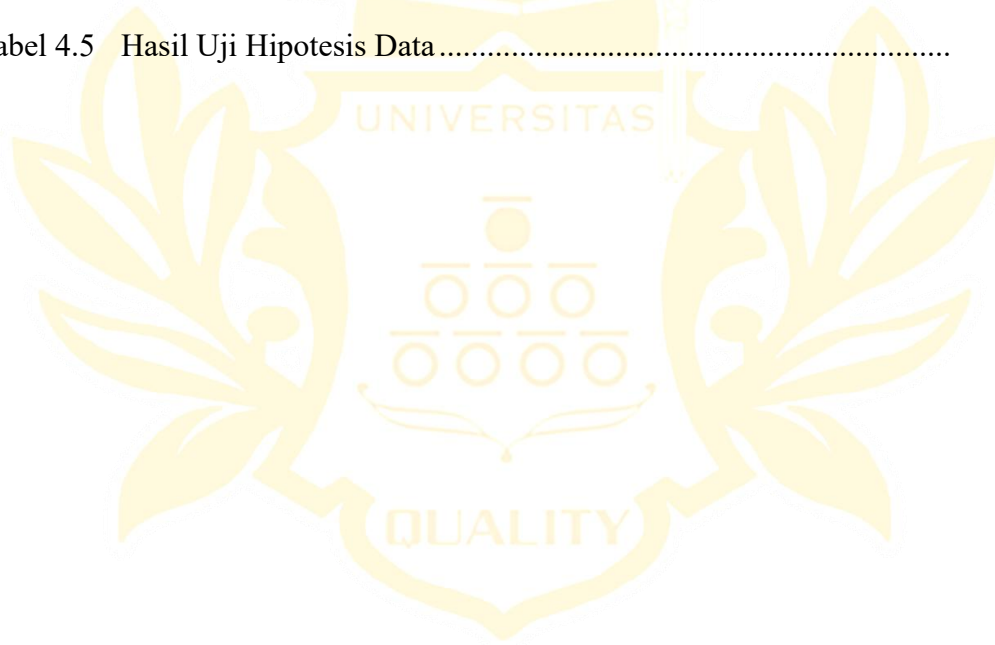
2.1.5.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	14
2.1.6 Hakikat Media	16
2.1.6.1 Pengertian Media	16
2.1.6.2 Pengertian Media Video	16
2.1.7 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	18
2.1.7.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	18
2.1.7.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	19
2.1.8 Materi Ekosistem	20
2.1.8.1 Ekosistem	20
2.1.8.2 Komponen Ekosistem	20
2.1.8.3 Jenis- Jenis Ekosistem	21
2.2 Kerangka Berpikir	22
2.3 Hipotesis Penelitian	23
2.4 Definisi Operasional	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Jenis dan Desain penelitian	25
3.2.1 Jenis penelitian	25
3.2.2 Desain Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.3.1 Populasi	26
3.3.2 Sampel	26
3.4 Variabel Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.5.1 Tahap Persiapan	27
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	27
3.5.3 Tahap Akhir	28
3.6 Bagan Prosedur Penelitian	29
3.7 Instrumen Penelitian	30
3.8 Teknik Analisis Data	32

3.9 Uji Prasyarat	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	37
4.2.1 Deskripsi Hasil Nilai <i>Pre-test</i>	37
4.2.2 Deskripsi Hasil Nilai <i>Post-test</i>	39
4.3 Analisis Data Penelitian	41
4.3.1 Uji Normalitas Data	41
4.3.2 Uji Homogenitas Varians Data	42
4.3.3 Uji Hipotesis	43
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Simpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Rekapitulasi Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 050601 Kuala	2
Tabel 3.1	Desain Penelitian	25
Tabel 3.2	Instrumen Test	30
Tabel 4.1	Tabel Hasil <i>Pre-test</i> Kelas V-A dan V-B	37
Tabel 4.2	Hasil <i>Post-test</i> Kelas V-A dan V-B	39
Tabel 4.3	Uji Normalitas Data Kelas V-A dan V-B	41
Tabel 4.4	Uji Homogenitas V-Arian Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas V-A dan V-B	42
Tabel 4.5	Hasil Uji Hipotesis Data	43



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 3.1	Bagan Prosedur Penelitian	29
Gambar 4.1	Diagram Batang Nilai <i>Pre-test</i> Kelas V-A dan V-B	38
Gambar 4.2	Diagram Batang Nilai <i>Post-test</i> kelas V-A dan V-B	40



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Modul Ajar Eksperimen	52
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Kontrol	56
Lampiran 3	Tes Awal / <i>Pre Test</i>	59
Lampiran 4	Tes Akhir / <i>Post Test</i>	60
Lampiran 5	Lembar Validasi Soal Essay	61
Lampiran 6	Data Mutlak Nilai Pre Test Dan Post Test	62
Lampiran 7	Tabel Distribusi Frekuensi Relatif Pre-test Kelas V-A dan V-B	64
Lampiran 8	Tabel Distribusi Frekuensi Relatif Pre-test Kelas Kontrol dan Eksperimen	66
Lampiran 9	Uji Normalitas Data	68
Lampiran 10	Uji Homogenitas Data	70
Lampiran 11	Uji Hipotesis Data	72
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian	73
Lampiran 13	Surat Balasan Izin Penelitian	74
Lampiran 14	Dokumentasi	75