

L

A

M

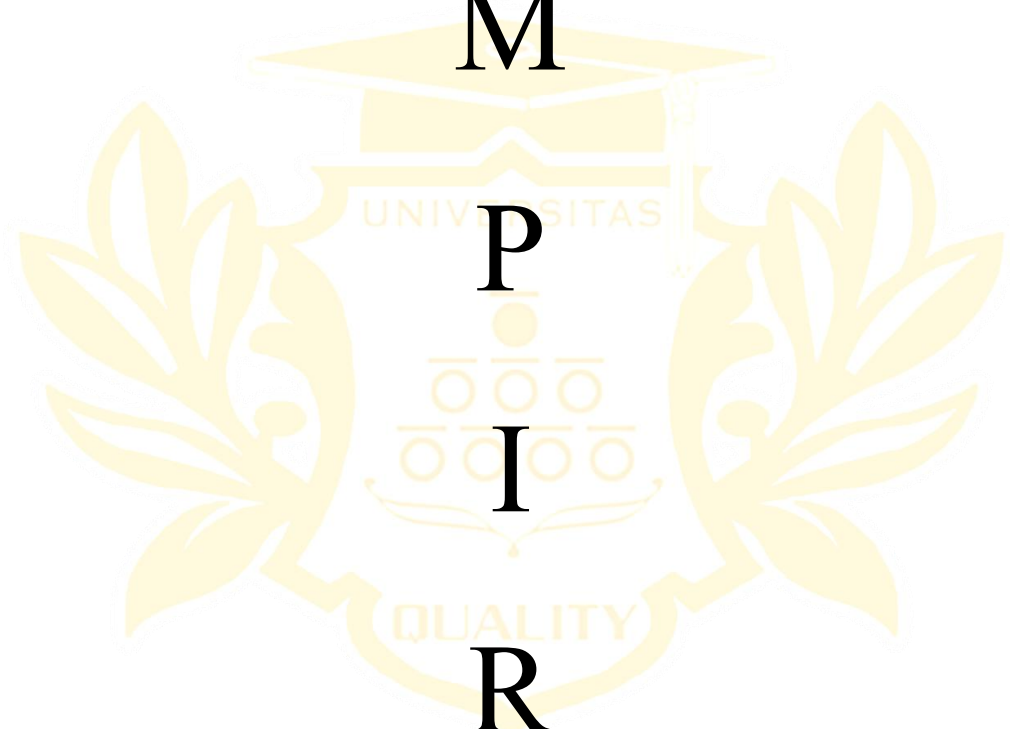
P

I

R

A

N



Lampiran 1 Modul Ajar Eksperimen

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN	
Penyusun	: Tania Larasati
Tahun penyusunan	: 2025
Sekolah	: SD Negeri 050601 Kuala
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas/Semester	: C/V (Lima)/1
Materi	: Ekosistem
Alokasi Waktu	: 2JP (2 X 40 menit)
I. Capaian Pembelajaran (CP)	
Peserta didik memahami hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem serta pentingnya keseimbangan ekosistem bagi kehidupan makhluk hidup.	
II. Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian ekosistem dan komponennya (biotik dan abiotik). 2. Mengidentifikasi hubungan antara makhluk hidup dan lingkungan dalam suatu ekosistem. 3. Menjelaskan contoh keseimbangan dan gangguan dalam ekosistem. 4. Bekerja sama secara aktif dalam kelompok untuk memahami konsep ekosistem melalui model STAD. 5. Menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri. 	
III. Sarana dan Prasarana	
Sarana: <ul style="list-style-type: none"> - Laptop / proyektor untuk memutar video pembelajaran. - Buku IPAS kelas V Kurikulum Merdeka. - Lembar kerja peserta didik (LKPD). Prasarana: <ul style="list-style-type: none"> - Ruang kelas yang mendukung pembelajaran kelompok. Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Video pembelajaran berjudul "Hubungan Makhluk Hidup dan Lingkungan dalam Ekosistem" (dapat menggunakan video resmi Kemendikbud atau YouTube Edukasi). 	
IV. Model dan Model Pembelajaran	
Model : Kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division)	

Model: Diskusi kelompok, tanya jawab, penayangan video, presentasi, dan refleksi.

Langkah STAD:

1. Penyampaian materi (class presentation)
2. Kerja tim (team study)
3. Kuis individu (individual quiz)
4. Skor kemajuan individu (improvement score)
5. Penghargaan kelompok (team recognition)

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 JP / 80 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
- Apersepsi: “Apa yang terjadi jika semua tumbuhan di hutan menghilang?”
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Pemberian Materi & Pemutaran Video (Class Presentation)

- Guru menjelaskan konsep dasar ekosistem dan menayangkan video.

2. Diskusi Kelompok (Team Study)

- Siswa dibagi menjadi kelompok untuk menjawab LKPD tentang ekosistem.

3. Presentasi Kelompok

- Kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas.

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pengertian ekosistem.

- Refleksi dan tugas rumah: mencari contoh ekosistem di sekitar rumah.

Pertemuan 2 (1 JP / 40 menit)

A. Pembuka (5 menit)

- Review pembelajaran sebelumnya.

B. Kegiatan Inti (30 menit)

1. Review materi singkat.

2. Tes individu (essay 5 soal).

3. Penghargaan kelompok terbaik.

C. Penutup (5 menit) - Refleksi dan doa penutup.		
VI. Asesmen / Penilaian		
1. Teknik dan Bentuk Asesmen:		
Aspek yang dinilai	Teknik	Instrument
Sikap	Observasi	Lembar observasi sikap aktif, tanggung jawab kerja sama.
Pengetahuan	Tes tertulis (Essay)	Lembar soal
2. Contoh Soal Essay:		
1. Apa yang dimaksud dengan ekosistem?		
2. Sebutkan 3 contoh komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem!		
3. Jelaskan hubungan antara makhluk hidup dalam ekosistem hutan!		
4. Apa yang terjadi jika salah satu komponen ekosistem hilang?		
5. Bagaimana cara menjaga keseimbangan ekosistem di sekitar kita?		
VII. Pengayaan dan Remedial		
Remedial:		
- Bimbingan individu bagi siswa yang belum memahami materi, dengan memberikan contoh nyata di lingkungan sekitar.		
Pengayaan:		
- Siswa yang sudah memahami diminta membuat poster tentang pelestarian ekosistem di rumah atau sekolah.		
VIII. Refleksi Guru		
1. Apakah model STAD meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar?		
2. Bagaimana efektivitas video pembelajaran dalam membantu pemahaman konsep ekosistem?		
3. Apa yang perlu diperbaiki di pertemuan selanjutnya?		

Kuala, November 2025

Mengetahui

Wali Kelas V



MIRTA PURNAMA SARI S.Pd
NIP: 199501142022212013

Peneliti



TANIA LARASATI
NPM: 2105030161

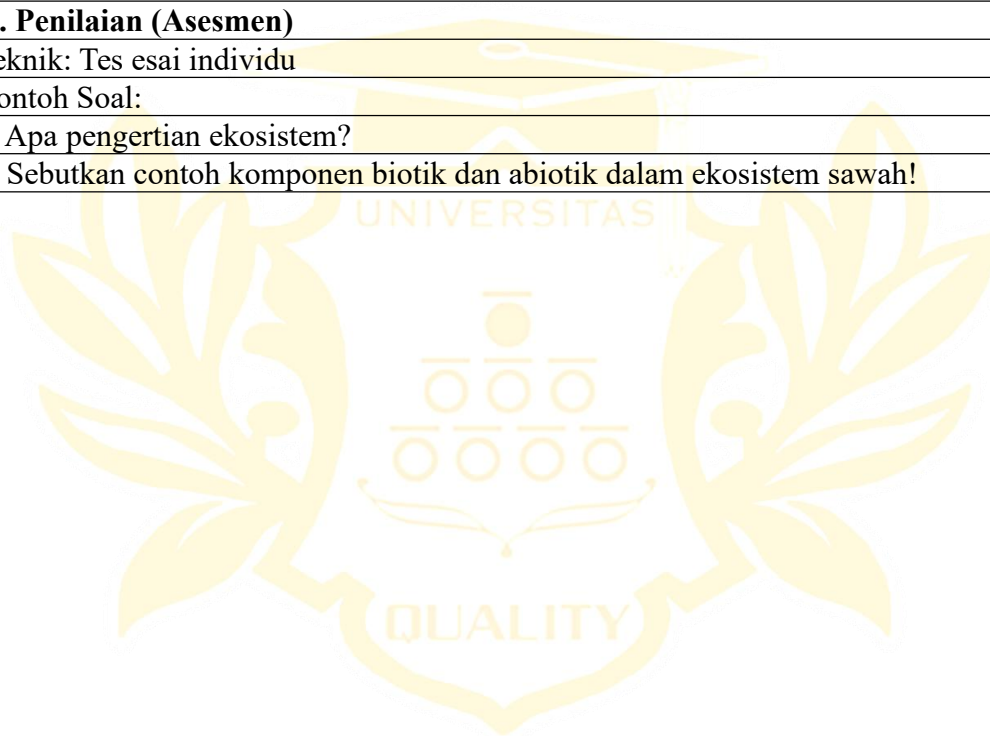


ORBANA S.Pd
NIP: 19680818100100301001

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

Modul Ajar Kelas Kontrol
A. Identitas Modul
Satuan Pendidikan : SD ...
Fase/Kelas : C / V (Lima)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Topik : Ekosistem
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe STAD
B. Capaian Pembelajaran
Peserta didik memahami hubungan antar komponen ekosistem serta dampak perubahan lingkungan terhadap kelangsungan hidup makhluk hidup di sekitarnya.
C. Tujuan Pembelajaran
- Menjelaskan pengertian ekosistem.
- Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem.
- Menjelaskan bentuk interaksi antar makhluk hidup dalam ekosistem.
- Menyimpulkan pengaruh perubahan lingkungan terhadap keseimbangan ekosistem.
- Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam kelompok.
D. Sarana dan Sumber Belajar
Sarana dan Alat:
- Gambar atau foto ekosistem (sawah, hutan, kebun, laut).
- Kartu bergambar komponen ekosistem.
- Lembar kerja kelompok (LKPD).
- Spidol, kertas karton, gunting, lem.
Sumber Belajar:
- Buku Panduan Guru dan Siswa IPAS Kelas 5 (Kemdikbudristek).
- Lingkungan sekitar sekolah.
E. Model dan Pendekatan Pembelajaran
Model: Kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division)
Pendekatan: Saintifik dan berpusat pada siswa (student centered learning)
F. Langkah-Langkah Pembelajaran
1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
- Guru memberi salam, memimpin doa, dan melakukan presensi.
- Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari (misal: menanyakan ekosistem di halaman sekolah).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen (4–5 siswa per kelompok).
2. Kegiatan Inti (60 menit)
a. Penyajian Kelas (Class Presentation)
Guru menjelaskan konsep dasar ekosistem menggunakan gambar dan tanya jawab.

b. Kerja Tim (Team Study)
Tiap kelompok mendapat LKPD berisi tugas mengidentifikasi komponen biotik-abiotik dan interaksi antar makhluk hidup.
c. Kuis Individu (Individual Quiz)
Setiap siswa menjawab 5 pertanyaan individu untuk menilai pemahaman pribadi.
d. Skor dan Penghargaan Tim (Team Recognition)
Guru menghitung rata-rata skor kelompok dan memberi penghargaan sederhana.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Refleksi pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan dan menutup pelajaran dengan doa.
G. Penilaian (Asesmen)
Teknik: Tes esai individu
Contoh Soal:
1. Apa pengertian ekosistem?
2. Sebutkan contoh komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem sawah!



3. Jelaskan tiga bentuk interaksi antar makhluk hidup dalam ekosistem!
4. Apa yang terjadi jika salah satu komponen ekosistem rusak?
5. Mengapa manusia harus menjaga keseimbangan ekosistem?

H. Penguatan Profil Pelajar Pancasila

- Gotong royong: bekerja sama dalam kelompok STAD.
- Bermalar kritis: menganalisis hubungan antar komponen ekosistem.
- Kreatif: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil diskusi.
- Peduli lingkungan: menumbuhkan kesadaran menjaga keseimbangan ekosistem.

Kuala, November 2025

Mengetahui

Wali Kelas V

SRI APULINA BR. KABAN S.Pd
NIP: 199702082024212032

Peneliti

TANIA LARASATI
NPM: 2105030161



Kepala Sekolah

SRI APULINA BR. KABAN S.Pd

NIP: 19680818100100301001

Lampiran 3**TES AWAL / *PRE TEST***

MATA PELAJARAN : IPAS

KELAS/ SEMESTER : V / I

MATERI : Ekosistem

NAMA :

1. Jelaskan perbedaan komponen Biotik dan Abiotik!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ekosistem?
3. Gambarkanlah rantai makanan pada ekosistem darat!
4. Di sebuah ekosistem hutan, terdapat berbagai makhluk hidup seperti pohon, serangga, burung, dan hewan lain yang saling berinteraksi. Bagaimana jika terjadi penebangan pohon besar-besaran di ekosistem hutan tersebut? Evaluasi tindakan manusia yang melakukan penebangan hutan secara besar besaran. Menurut anda apakah tindakan ini dapat dibenarkan?
5. Laut merupakan salah satu ekosistem yang sangat penting bagi kehidupan bumi. Namun, banyak aktivitas manusia yang menyebabkan kerusakan pada ekosistem laut, seperti penangkapan ikan yang berlebih, pencemaran air, dan perusakan terumbu karang. Evaluasilah dampak dari aktivitas manusia tersebut terhadap keseimbangan ekosistem laut! Jelaskan solusi yang menurutmu paling efektif untuk mengatasi kerusakan ekosistem laut tersebut!

Lampiran 4**TES AKHIR / POST TEST**

MATA PELAJARAN : IPAS

KELAS/ SEMESTER : V / I

MATERI : Ekosistem

NAMA :

1. Jelaskan perbedaan komponen Biotik dan Abiotik!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ekosistem?
3. Gambarkanlah rantai makanan pada ekosistem darat!
4. Di sebuah ekosistem hutan, terdapat berbagai makhluk hidup seperti pohon, serangga, burung, dan hewan lain yang saling berinteraksi. Bagaimana jika terjadi penebangan pohon besar-besaran di ekosistem hutan tersebut? Evaluasi tindakan manusia yang melakukan penebangan hutan secara besar besaran. Menurut anda apakah tindakan ini dapat dibenarkan?
5. Laut merupakan salah satu ekosistem yang sangat penting bagi kehidupan bumi. Namun, banyak aktivitas manusia yang menyebabkan kerusakan pada ekosistem laut, seperti penangkapan ikan yang berlebih, pencemaran air, dan perusakan terumbu karang. Evaluasilah dampak dari aktivitas manusia tersebut terhadap keseimbangan ekosistem laut! Jelaskan solusi yang menurutmu paling efektif untuk mengatasi kerusakan ekosistem laut tersebut!

Lampiran 5

Lembar Validasi Soal Essay

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD BERBANTUAN MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD
NEGERI 050601 KUALA T.P 2025/2026

Peneliti : Tania Larasati
Prodi : PGSD
Nama Validator : Irwansyah S.Pd.,M.Pd
Tanggal Pengisian : 20 Oktober 2025

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan Bapak/ Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

5 = Sangat Baik 3 = Cukup Baik 1 = Tidak Baik
4 = Baik 2 = Kurang Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Sistematis penulisan soal					✓
3	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian					✓
5	Kejelasan maksud dari soal					✓
6	Kesesuaian waktu				✓	

Medan, 20 Oktober 2025

Irwansyah S.Pd.,M.Pd

Lampiran 6**DATA MUTLAK NILAI PRE TEST DAN POST TEST**TABEL NILAI *PRE-TEST* DAN *POST TEST* V-A

No	Nama Siswa	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Dwi arifki	40	55
2	Bening	40	55
3	Fransiska	45	60
4	Rezky	45	60
5	Amelia	45	60
6	Putri	50	65
7	Tania	50	65
8	Yogi	55	65
9	Wahyu	55	70
10	Randi	55	70
11	Naufal	50	70
12	Galih	60	75
13	Ilham	60	75
14	Rina	65	75
15	Sarah	65	75

TABEL NILAI *PRE-TEST* DAN *POST TEST* KELAS V-B

No	Nama Siswa	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Laila	40	70
2	Azzahra	40	70
3	Intan	45	75
4	Dimas	45	75
5	Danny	45	75
6	Hanna	50	80
7	Andi	50	80
8	Citra	50	80
9	Zahra	55	80
10	Egi	55	80
11	Risky	55	85
12	Siska	60	85
13	Adhitya	60	85
14	Bima	65	85

Lampiran 7

Tabel Distribusi Frekuensi Relatif Pre-test Kelas V-A dan V-B

Tabel Distribusi Frekuensi Relatif *Pre-test* kelas V-A

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	40	2	80	1600	3200
2	45	3	135	2025	6075
3	50	3	150	2500	7500
4	55	3	165	3025	8075
5	60	2	120	3600	7200
6	65	2	130	4225	8450
Σ		15	780	16975	41500

Rata-rata

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} \\ &= \frac{780}{15} \\ &= \mathbf{52}\end{aligned}$$

Simpangan baku

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{n(\Sigma f_i x_i^2) - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{15(41.500) - (780)^2}{15(15-1)} \\ &= \frac{622500 - 608400}{15(14)} \\ &= \frac{14100}{210} \\ S &= \sqrt{67,14} \\ &= \mathbf{8,19}\end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Relatif *Pre-test* kelas V-B

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	40	2	80	1600	3200
2	45	3	135	2025	6075
3	50	3	150	2500	7500
4	55	3	165	3025	9075
5	60	2	120	3600	7200
6	65	1	65	4225	4225
Σ		14	715	16975	37275

Rata-rata

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} \\ &= \frac{715}{14} \\ &= \mathbf{51,07}\end{aligned}$$

Simpangan baku

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{n(\Sigma f_i x_i^2) - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{14(37275) - (715)^2}{14(14-1)} \\ &= \frac{521850 - 511225}{14(13)} \\ &= \frac{10625}{182}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{58,37} \\ &= \mathbf{7,64}\end{aligned}$$

Lampiran 8

Tabel Distribusi Frekuensi Relatif *Post-test* Kelas Kontrol dan Eksperimen

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil *Post-test* kelas kontrol

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	55	2	110	3025	6050
2	60	3	180	3600	10800
3	65	3	195	4225	12675
4	70	3	210	4900	147000
5	75	4	300	5625	22500
Σ		15	995	21375	66725

Rata -rata

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} \\ &= \frac{995}{15} \\ &= \mathbf{66,33}\end{aligned}$$

Simpangan baku

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{n(\Sigma f_i x_i^2) - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{15(66725) - (995)^2}{15(15-1)} \\ &= \frac{1000875 - 990025}{15(14)} \\ &= \frac{10850}{210}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{51,67} \\ &= \mathbf{7,19}\end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil *Post-test* Kelas Ekperimen

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	70	2	140	4900	9800
2	75	3	225	5625	16875
3	80	5	400	6400	32000
4	85	4	340	7225	28900
Σ		14	1105	24150	87575

Rata- rata

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} \\ &= \frac{1105}{14} \\ &= \mathbf{78,93}\end{aligned}$$

Simpangan baku

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{n(\Sigma f_i x_i^2) - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{14(87575) - (1105)^2}{14(14-1)} \\ &= \frac{1226050 - 1221025}{14(13)} \\ &= \frac{5025}{182} \\ S &= \sqrt{27,60} \\ &= \mathbf{5,25}\end{aligned}$$

Lampiran 9

Uji Normalitas Data

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil	Pretest V-A	Mean	52.00	2.116	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.46	
			Upper Bound	56.54	
		5% Trimmed Mean	51.94		
		Median	50.00		
		Variance	67.143		
		Std. Deviation	8.194		
		Minimum	40		
		Maximum	65		
		Range	25		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	.148	.580	
		Kurtosis	-.984	1.121	
		Posttest Kontrol	Mean	66.33	1.856
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	62.35	
			Upper Bound	70.31	
	5% Trimmed Mean		66.48		
	Median		65.00		
	Variance		51.667		
	Std. Deviation		7.188		
	Minimum		55		
	Maximum		75		
	Range		20		
	Interquartile Range		15		
	Skewness		-.206	.580	
	Kurtosis		-1.261	1.121	
	Pretest V-B		Mean	51.07	2.042
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.66	
			Upper Bound	55.48	
		5% Trimmed Mean	50.91		
		Median	50.00		
		Variance	58.379		
		Std. Deviation	7.641		
		Minimum	40		
		Maximum	65		
Range		25			

		Interquartile Range	11		
		Skewness	.185	.597	
		Kurtosis	-.782	1.154	
	Posttest Eksperimen	Mean	78.93	1.404	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.89	
			Upper Bound	81.96	
		5% Trimmed Mean	79.09		
		Median	80.00		
		Variance	27.610		
		Std. Deviation	5.255		
		Minimum	70		
		Maximum	85		
		Range	15		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-.436	.597	
		Kurtosis	-.812	1.154	

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest V-A	.137	15	.200*	.939	15	.373
	Posttest Kontrol	.162	15	.200*	.898	15	.088
	Pretest V-B	.144	14	.200*	.951	14	.569
	Posttest Eksperimen	.224	14	.056	.876	14	.052

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 10

Uji Homogenitas Data

Uji Homogenitas Data *Pre-test* kelas V-A dan V-B

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil	Pretest V-A	Mean	52.00	2.116	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.46	
			Upper Bound	56.54	
		5% Trimmed Mean	51.94		
		Median	50.00		
		Variance	67.143		
		Std. Deviation	8.194		
		Minimum	40		
		Maximum	65		
		Range	25		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	.148	.580	
		Kurtosis	-.984	1.121	
		Pretest V-B	Mean	51.07	2.042
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.66
	Upper Bound			55.48	
	5% Trimmed Mean		50.91		
	Median		50.00		
	Variance		58.379		
	Std. Deviation		7.641		
	Minimum		40		
	Maximum		65		
	Range		25		
	Interquartile Range		11		
	Skewness		.185	.597	
	Kurtosis	-.782	1.154		

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.140	1	27	.711
	Based on Median	.117	1	27	.735
	Based on Median and with adjusted df	.117	1	26.789	.735
	Based on trimmed mean	.148	1	27	.704

Uji Homogenitas Kelas Kontrol Dan Eksperimen

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil	Posttest Kontrol	Mean	66.33	1.856	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.35	
			Upper Bound	70.31	
		5% Trimmed Mean	66.48		
		Median	65.00		
		Variance	51.667		
		Std. Deviation	7.188		
		Minimum	55		
		Maximum	75		
		Range	20		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	-.206	.580	
		Kurtosis	-1.261	1.121	
		Posttest Eksperimen	Mean	78.93	1.404
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	75.89	
			Upper Bound	81.96	
	5% Trimmed Mean		79.09		
	Median		80.00		
	Variance		27.610		
	Std. Deviation		5.255		
	Minimum		70		
	Maximum		85		
	Range		15		
	Interquartile Range		10		
Skewness	-.436		.597		
Kurtosis	-.812		1.154		

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.444	1	27	.130
	Based on Median	2.274	1	27	.143
	Based on Median and with adjusted df	2.274	1	26.725	.143
	Based on trimmed mean	2.552	1	27	.122

Lampiran 11

Uji Hipotesis Data

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Hasil	Posttest Kontrol	15	66.33	7.188	1.856
	Posttest Eksperimen	14	78.93	5.255	1.404

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.444	.130	-5.353	27	.000	-12.595	2.353	-17.423	-7.768
	Equal variances not assumed			-5.412	25.588	.000	-12.595	2.327	-17.383	-7.808



Lampiran 12 Surat Izain Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 28 October 2025

NOMOR : 5776/SPT/FKIP/UQ/X/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 050601 Kuala

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Tania Larasati
 NPM : 2105030161
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
 "pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad (student teams achievement divisions) berbantuan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipas di kelas 5 sd negeri 050601 kuala t.p 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 13

Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 050601 KUALA

Alamat : Jln. Binjai-Kuala Kode Pos. 20772
E-mail : sdn050601kuala@gmail.com

Nomor : 400.3.5 /03/SD.15/ XII / 2025
Lampiran : -
Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality Medan
Di -
Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SD Negeri 050601 Kuala
Dengan ini menyatakan:

Nama : Tania Larasati
NPM : 2105030161
Program Studi : Perguruan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-I

Sehubungan dengan surat ibu Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan pengambilan data dalam
rangka penyusunan dan penulis skripsi yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS)
BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V SD NEGERI 050601 KUALA T.P 2025/2026".

Dengan ini kami menerangkan bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD
Negeri 050601 Kuala pada Tanggal 03 November 2025 sampai 05 November 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.
Sekian dan Terimakasih.

Kuala, 05 November 2025

Kepala-Sekolah SD Negeri 050601

Kuala



NIP. 196808182001031001

Lampiran 14

Dokumentasi



Foto Bersama Kepala Sekolah



Foto bersama Wali Kelas V-A



Foto Bersama Wali Kelas V-B



Foto Bersama Siswa kelas V-A



Foto Bersama Siswa kelas V-B



Foto Bersama siswa tanpa perlakuan



Foto bersama siswa saat sedang melakukan perlakuan

