

L

A

M

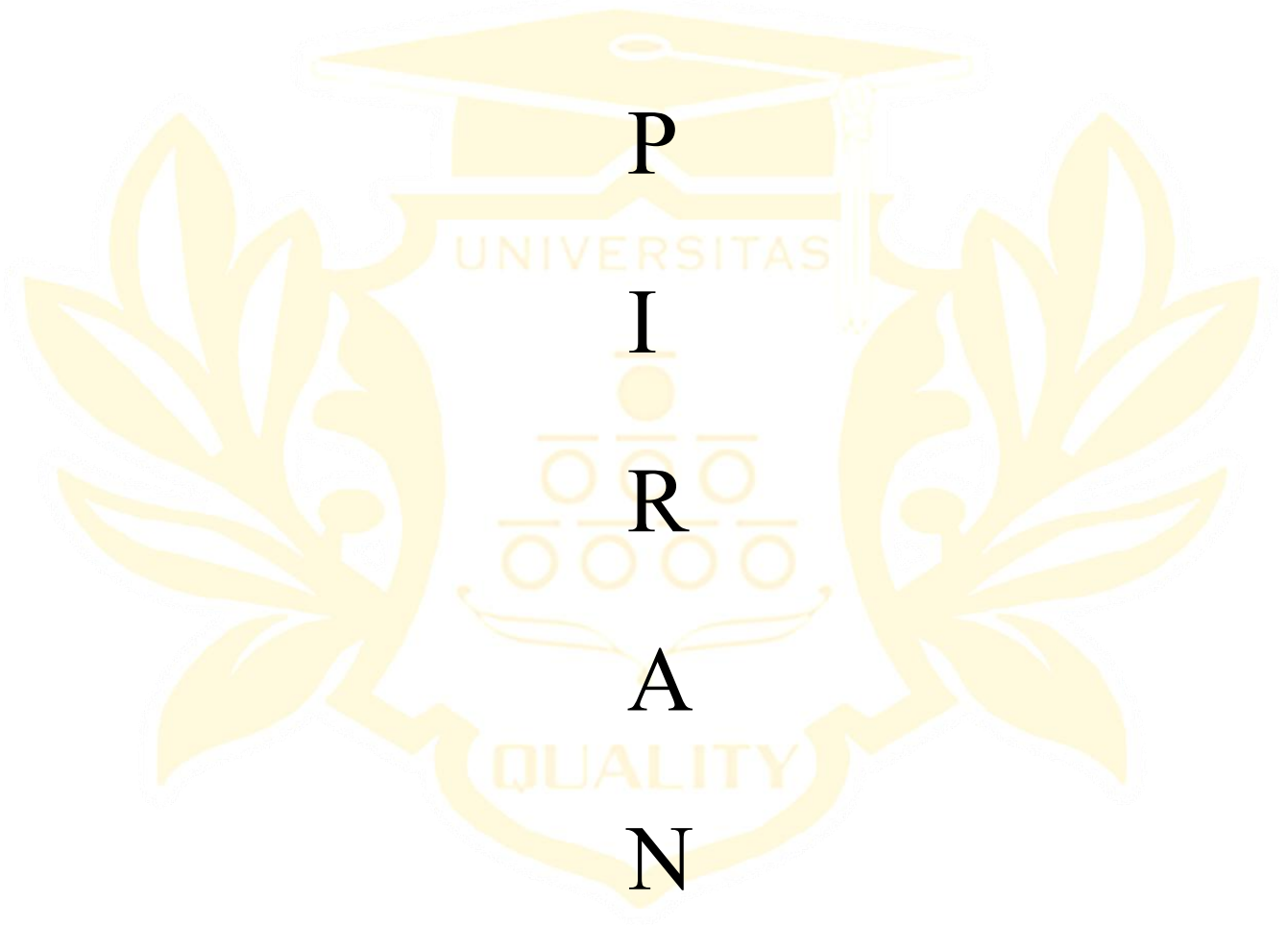
P

I

R

A

N



Lampiran 1.



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 20 November 2025

NOMOR : 6463/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 064026 Medan Tuntungan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Anjeli Reswati Br Hasugian
NPM : 2205030225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA KARTU IDE TERHADAP MENULIS KARANGAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 064026 MEDAN TUNTUNGAN T.A 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2.



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 064026

NSS : 101076007006 AKREDITASI B TAHUN 2023 NPSN :10258446
Jl. Bunga Ganyong Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. - Kode Pos 20138
email. sdn064026medan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/331/SDN-26/XII/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RAKYAT GINTING, S.Pd
NIP : 196801051987121001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SD Negeri 064026

Menerangkan Bahwa :

Nama : ANJELI RESWATI BR HASUGIAN
NPM : 2205030225
Kampus : Universitas Quality

Benar nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan pada tanggal 26 s/d 29 November 2025 dengan judul : ***"Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Kartu Ide Terhadap Menulis Teks Deskripsi"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan semestinya.

Medan, 22 Desember 2025

Kepala UPT SDN 064026


RAKYAT GINTING, S.Pd
NIP. 19680105 198712 1 001

Lampiran 3.

MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA MENULIS TEKS DESKRIPSI

A. Identitas Modul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Sekolah : SD Negeri 064026 Medan Tuntungan
Kelas : IV SD
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit
Model Pembelajaran : Project Based Learning (PjBL)
Media Pembelajaran : Kartu Ide
B. Capaian Pembelajaran
Peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, dan menulis teks deskripsi dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, serta tujuan teks secara tepat dan kreatif melalui kegiatan berbasis proyek.
C. Tujuan Pembelajaran
Setelah mengikuti pembelajaran melalui model Project Based Learning berbantuan media kartu ide, peserta didik diharapkan mampu:
Menulis teks deskripsi berdasarkan kartu ide dengan bahasa yang efektif.
Menyajikan hasil tulisan secara percaya diri dan bertanggung jawab.
D. Materi Pembelajaran
1. Pengertian Teks Deskripsi
Teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan suatu objek, tempat, atau suasana secara rinci sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, atau merasakan langsung objek yang dideskripsikan.
2. Struktur Teks Deskripsi
Identifikasi
Deskripsi bagian
Simpulan (opsional)
3. Ciri Kebahasaan
Menggunakan kata sifat
Menggunakan pancaindra
Menggunakan kata benda khusus
Menggunakan kalimat rincian
E. Model dan Media Pembelajaran
1. Model Project Based Learning (PjBL)
Project Based Learning merupakan model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan proyek untuk menghasilkan suatu produk nyata sebagai hasil belajar.
2. Media Kartu Ide
Kartu ide adalah media pembelajaran berupa kartu berisi kata kunci, gambar, atau petunjuk yang digunakan untuk merangsang ide dan kreativitas peserta didik dalam menulis.
F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya.
Guru memotivasi peserta didik dengan contoh teks deskripsi.
2. Kegiatan Inti (Sintaks PjBL)
a. Menentukan Pertanyaan Dasar Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait objek yang dapat dideskripsikan.
b. Mendesain Perencanaan Proyek Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dan menerima kartu ide sebagai panduan proyek.
c. Menyusun Jadwal Guru dan peserta didik menyepakati waktu pengerjaan proyek penulisan teks deskripsi.
d. Memonitor Proyek Guru membimbing peserta didik dalam mengembangkan ide dari kartu ide menjadi teks deskripsi.
e. Menguji Hasil Peserta didik mempresentasikan hasil teks deskripsi yang telah ditulis.
f. Evaluasi Pengalaman Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Kegiatan Penutup
Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.
Guru memberikan umpan balik dan penguatan.
Guru menutup pembelajaran dengan doa.
G. Penilaian
1. Penilaian Sikap
Kerja sama
Tanggung jawab
Keaktifan
2. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis tentang teks deskripsi
3. Penilaian Keterampilan
Produk teks deskripsi hasil proyek
Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi:
Kesesuaian isi dan keterampilan isi teks
Kebahasaan
Kerapian tulisan
H. Refleksi
Peserta didik menuliskan pengalaman belajar dan kesulitan yang dihadapi selama proses penulisan teks deskripsi.
I. Sumber Belajar
Buku Bahasa Indonesia
Modul pembelajaran
Lingkungan sekitar

J. Penutup

Modul ajar ini disusun sebagai panduan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menerapkan model Project Based Learning berbantuan media kartu ide guna meningkatkan kreativitas dan keterampilan menulis peserta didik.



Lampiran 4.

MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA MENULIS TEKS DESKRIPSI

A. Identitas Modul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Sekolah : SD Negeri 064026 Medan Tuntungan
Kelas : IV SD
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit
Model Pembelajaran : Project Based Learning (PjBL)
Media Pembelajaran : Lingkungan sekitar dan teks contoh
B. Capaian Pembelajaran
Peserta didik mampu memahami konsep teks deskripsi serta menulis teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan secara tepat melalui pembelajaran berbasis proyek tanpa bantuan media kartu ide.
C. Tujuan Pembelajaran
Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model Project Based Learning tanpa berbantuan media kartu ide, peserta didik diharapkan mampu:
Menulis teks deskripsi dengan bahasa yang jelas, efektif, dan logis.
D. Materi Pembelajaran
1. Pengertian Teks Deskripsi
Teks deskripsi adalah teks yang bertujuan menggambarkan suatu objek, tempat, atau suasana secara rinci sehingga pembaca seolah-olah dapat melihat, mendengar, atau merasakan objek tersebut.
2. Struktur Teks Deskripsi
Identifikasi (pengenalan objek)
Deskripsi bagian (perincian objek)
Simpulan/penutup (opsional)
3. Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi
Penggunaan kata sifat
Penggunaan kata benda khusus
Kalimat perincian
Penggunaan pancaindra
E. Model Pembelajaran
Project Based Learning (PjBL)
Project Based Learning adalah model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui kegiatan proyek untuk menghasilkan produk nyata. Dalam modul ini, proyek berupa penulisan teks deskripsi yang dikembangkan dari hasil pengamatan langsung tanpa bantuan media kartu ide.
F. Langkah-Langkah Pembelajaran
1. Kegiatan Pendahuluan
Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.

Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan contoh teks deskripsi.
2. Kegiatan Inti (Sintaks PjBL)
a. Menentukan Pertanyaan Dasar Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: “Bagaimana cara mendeskripsikan suatu tempat agar pembaca dapat membayangkannya?”
b. Mendesain Perencanaan Proyek Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan menentukan objek yang akan dideskripsikan (misalnya lingkungan sekolah, ruang kelas, atau taman).
c. Menyusun Jadwal Proyek Guru dan peserta didik menyepakati waktu pengamatan, penulisan, dan presentasi hasil proyek.
d. Memonitor Proses dan Kemajuan Proyek Guru membimbing peserta didik dalam mengamati objek dan mengembangkan gagasan menjadi paragraf deskripsi.
e. Menguji Hasil Peserta didik mempresentasikan hasil teks deskripsi yang telah disusun.
f. Evaluasi Pengalaman Belajar Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dan hasil proyek.
3. Kegiatan Penutup
Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
Guru memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan.
Guru menutup pembelajaran dengan doa.
G. Penilaian
1. Penilaian Sikap
Disiplin
Tanggung jawab
Kerja sama
2. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis mengenai pengertian, struktur, dan ciri kebahasaan teks deskripsi
3. Penilaian Keterampilan
Produk teks deskripsi hasil proyek
Aspek Penilaian Menulis Teks Deskripsi:
Kesesuaian isi dengan objek
Ketepatan penggunaan bahasa
Keterpaduan antarparagraf
Kerapian tulisan
H. Refleksi
Peserta didik menuliskan pengalaman belajar, kesulitan yang dihadapi, dan manfaat pembelajaran menulis teks deskripsi melalui proyek.
I. Sumber Belajar
Buku teks Bahasa Indonesia
Lingkungan sekitar sekolah
Modul pembelajaran Bahasa Indonesia
J. Penutup

Modul ajar ini diharapkan dapat membantu peserta didik meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi melalui penerapan model Project Based Learning tanpa berbantuan media kartu ide dengan menekankan kemandirian dan kemampuan observasi peserta didik.



Lampiran 5.

TES PRETES

Tuliskan teks deskripsi sesuai gambar dibawah ini!



Lampiran 6.

Test Post Test

Buatlah teks deskripsi tentang “Ruang Kelas” dengan bahasa yang menarik dan jelas!



Siswa akan menulis sesuai dengan apa yang dilihat mereka.


Lampiran 7.

Hasil Project Menulis Teks Deskripsi Pretes Kelas IV A

Nama : ~~Agga~~ Agga
Kelas : IV A

TES PRETES

Tuliskan teks deskripsi sesuai gambar dibawah ini!




1. Agga sedang menyapu halaman
2. Septi sedang membersihkan dinding
3. Niki sedang menyalut rumput
4. Tata sedang memindah air dalam botol besar
5. Nere sedang memampat sampah ke busan dan memulung
6. Hani sedang memulung sampah ke dalam tongkat sampah

Amanda
KIS : 4-A

TES PRETES

Tuliskan teks deskripsi sesuai gambar dibawah ini!



dondos lagi buang Sampah, budi lagi nyapu teras
Sinta lagi cabot" Rumput, fehan lagi angkat sampah
Musa sedang buang air dari dalam botol, Sma lagi lap dinding


Lampiran 8.

Hasil Project Menulis Teks Deskripsi Pretes Kelas IV B

Wabaja Nama : Natasya
Kelas : 4B

TES PRETES

Tuliskan teks deskripsi sesuai gambar dibawah ini!




1. Siska sedang lap Kaca
2. ade sedang buang air dalam botol
3. Bert sedang cabut rumput
4. Haikal lagi Luang Sam Pak
5. botkat sedang nyapu halaman
6. Kenong sedang angkat botol
7. ada pohon dan ada taman

Nama : Viola
Kelas : IV-B

TES PRETES

Tuliskan teks deskripsi sesuai gambar dibawah ini!




1. Bima lagi menyapu halaman
2. Sintra sedang mencabuti rumput
3. Anisa mengelap dinding
4. Dinda memabang air dalam kaleng

Lampiran 9.

Hasil Project Menulis Teks Deskripsi Post test Kelas IV A


~~Fikri~~ Fikri
 KIS : IVA

Hari ini aku pergi ke halaman rumah ku untuk menanam biji buah mangga. Setelah ku tanam bijinya aku menyiramnya agar bisa tumbuh dengan lebat. Setelah beberapa bulan kemudian pohon yang kutanam makin lama semakin tumbuh lebih tinggi dan sampai berbuah.



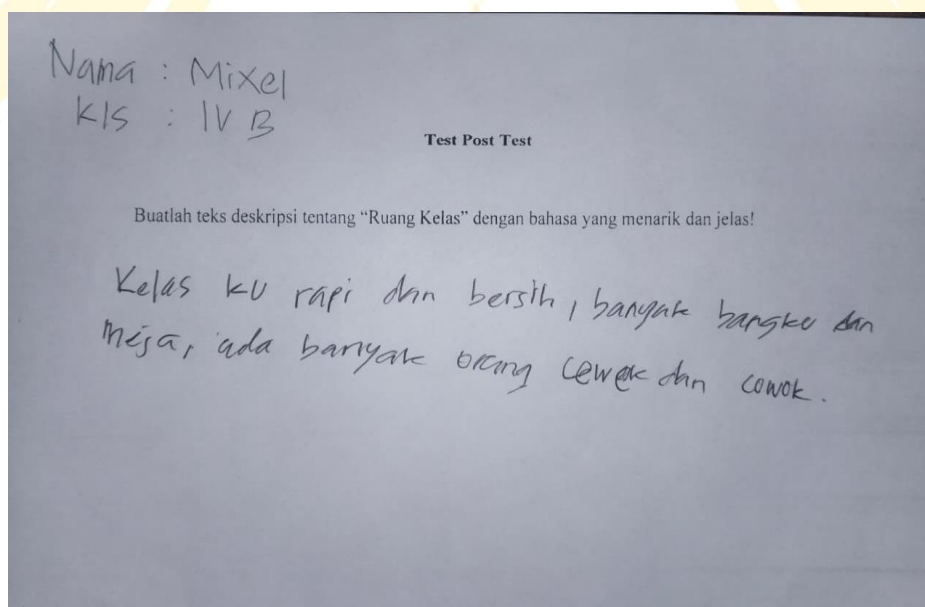
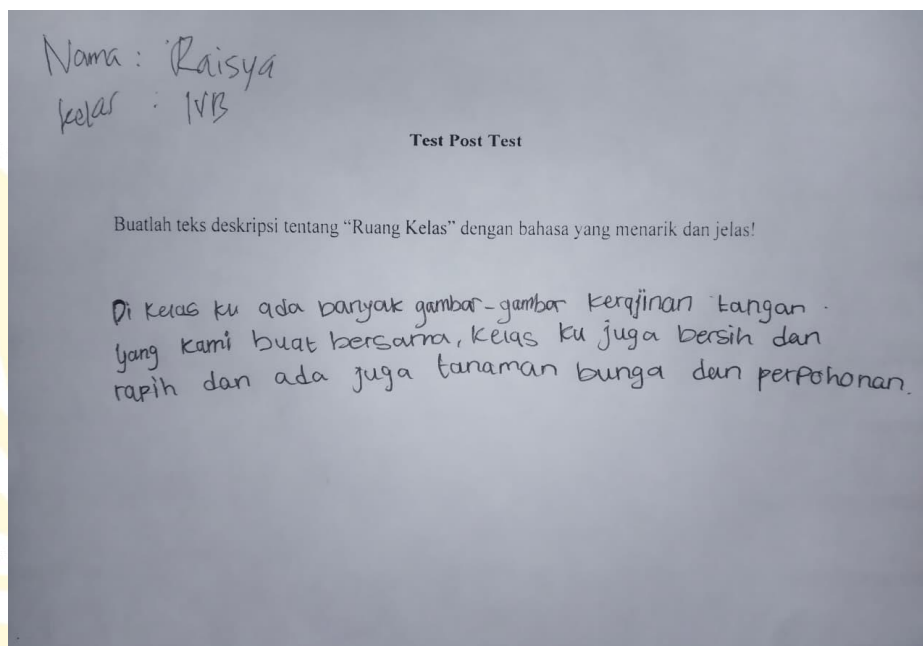
Nama : Cholssa
 KIS : IVA

Aku dan keluarga ku pergi piknik ke Taman untuk bersantai dan bersenang-senang. Disana kami membawa banyak makanan dan minuman, kami juga bermain bersama dan makan dengan santai, lalu setelah itu kami pun pulang.



Lampiran 10.

Hasil Project Menulis Teks Deskripsi Post test Kelas IV B



Lampiran 11.

Nilai Pretes Kelas IV A (Eksperimen) SD Negeri 064026 Medan Tuntungan

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan
1.	Khanza Zaina Maharani	15	Tidak Tuntas
2.	Angga	20	Tidak Tuntas
3.	Azzahra Khamaira	25	Tidak Tuntas
4.	Muhammad Fadlan	25	Tidak Tuntas
5.	Alvina	30	Tidak Tuntas
6.	Evrillia Andinie	25	Tidak Tuntas
7.	Amanda	20	Tidak Tuntas
8.	Aydiel Faiz	20	Tidak Tuntas
9.	Anindita Azzahra	30	Tidak Tuntas
10.	Rifky Aditya	10	Tidak Tuntas
11.	Fikri	30	Tidak Tuntas
12.	Firdaus	25	Tidak Tuntas
13.	Jihan Keysa Amelia	20	Tidak Tuntas
14.	Ghibran	25	Tidak Tuntas
15.	Fahriyah Putri	20	Tidak Tuntas
16.	Chelssa	30	Tidak Tuntas
17.	Angel	25	Tidak Tuntas
18.	Roy	30	Tidak Tuntas
19.	Ade Putra	20	Tidak Tuntas
20.	Mangara Pondang	30	Tidak Tuntas
21.	Yulandari	15	Tidak Tuntas
22.	Fajar	15	Tidak Tuntas
23.	Yehezkiel	30	Tidak Tuntas
24.	Chintiya	15	Tidak Tuntas
	Rata-rata	22,916	

Lampiran 12.

Nilai Pretes Kelas IV B (Kontrol) SD Negeri 064026 Medan Tuntungan

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan
1.	Anggi	30	Tidak Tuntas
2.	Marwah	60	Tidak Tuntas
3.	Sigit	20	Tidak Tuntas
4.	Rafa Fauzan	60	Tidak Tuntas
5.	Viola	80	Tuntas
6.	Rido	40	Tidak Tuntas
7.	Wafiy	20	Tidak Tuntas
8.	Raisya	40	Tidak Tuntas
9.	Yuriz	70	Tidak Tuntas
10.	Natasya	20	Tidak Tuntas
11.	Mixel	80	Tuntas
12.	Nayla	40	Tidak Tuntas
13.	Safia Khairin	60	Tidak Tuntas
14.	Rara	80	Tuntas
15.	Yoel	30	Tidak Tuntas
16.	Nafa	60	Tidak Tuntas
17.	Putra	70	Tidak Tuntas
18.	Sridah	50	Tidak Tuntas
19.	Seprina	30	Tidak Tuntas
20.	Grace	70	Tidak Tuntas
21.	Aura	50	Tidak Tuntas
22.	Rehan	20	Tidak Tuntas
	Rata-rata	49,09	

Lampiran 13.

Nilai Post Test Kelas IV A (Eksperimen) SD Negeri 064026 Medan Tuntungan

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan
1.	Khanza Zaina Maharani	60	Tidak Tuntas
2.	Angga	90	Tuntas
3.	Azzahra Khamaira	90	Tuntas
4.	Muhammad Fadlan	80	Tuntas
5.	Alvina	100	Tuntas
6.	Evrillia Andinie	80	Tuntas
7.	Amanda	90	Tuntas
8.	Aydiel Faiz	60	Tidak Tuntas
9.	Anindita Azzahra	80	Tuntas
10.	Rifky Aditya	100	Tuntas
11.	Fikri	80	Tuntas
12.	Firdaus	90	Tuntas
13.	Jihan Keysa Amelia	70	Tidak Tuntas
14.	Ghibran	100	Tuntas
15.	Fahriyah Putri	80	Tuntas
16.	Chelssa	100	Tuntas
17.	Angel	90	Tuntas
18.	Roy	80	Tuntas
19.	Ade Putra	70	Tidak Tuntas
20.	Mangara Pondang	100	Tuntas
21.	Yulandari	100	Tuntas
22.	Fajar	100	Tuntas
23.	Yehezkiel	70	Tidak Tuntas
24.	Chintiya	80	Tuntas
	Rata-rata	85	

Lampiran 14.

Nilai Post Test Kelas IV B (Kontrol) SD Negeri 064026 Medan Tuntungan

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan
1.	Anggi	50	Tidak Tuntas
2.	Marwah	65	Tidak Tuntas
3.	Sigit	80	Tuntas
4.	Rafa Fauzan	70	Tidak Tuntas
5.	Viola	50	Tidak Tuntas
6.	Rido	90	Tuntas
7.	Wafiy	65	Tidak Tuntas
8.	Raisya	50	Tidak Tuntas
9.	Yuriz	80	Tuntas
10.	Natasya	65	Tidak Tuntas
11.	Mixel	80	Tuntas
12.	Nayla	70	Tidak Tuntas
13.	Safia Khairin	50	Tidak Tuntas
14.	Rara	80	Tuntas
15.	Yoel	50	Tidak Tuntas
16.	Nafa	80	Tuntas
17.	Putra	65	Tidak Tuntas
18.	Sridah	90	Tuntas
19.	Seprina	80	Tuntas
20.	Grace	80	Tuntas
21.	Aura	65	Tidak Tuntas
22.	Rehan	65	Tidak Tuntas
	Rata-rata	69,09	

Lampiran 15.

Perhitungan Rata-Rata, dan Normalitas Data Hasil Pre Test Kelas IV-A

No	X_i	F_i	$F_i \cdot x_i$
1.	10	1	10
2.	15	4	60
3.	20	6	120
4.	25	6	150
5.	30	7	210
Σ		24	550

Menghitung rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_{ixi}}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{550}{24}$$

$$\bar{X} = 22,916$$

Lampiran 16.

Normalitas Data Pretest Kelas IV A Eksperimen

No	Eksperimen X(i)	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	10	-2,12996	0,016587	0,041667	0,025079
2	15	-1,30546	0,095868	0,208333	0,112465
3	15	-1,30546	0,095868	0,208333	0,112465
4	15	-1,30546	0,095868	0,208333	0,112465
5	15	-1,30546	0,095868	0,208333	0,112465
6	20	-0,48096	0,315273	0,458333	0,143061
7	20	-0,48096	0,315273	0,458333	0,143061
8	20	-0,48096	0,315273	0,458333	0,143061
9	20	-0,48096	0,315273	0,458333	0,143061
10	20	-0,48096	0,315273	0,458333	0,143061
11	20	-0,48096	0,315273	0,458333	0,143061
12	25	0,343542	0,634405	0,708333	0,073929
13	25	0,343542	0,634405	0,708333	0,073929
14	25	0,343542	0,634405	0,708333	0,073929
15	25	0,343542	0,634405	0,708333	0,073929
16	25	0,343542	0,634405	0,708333	0,073929
17	25	0,343542	0,634405	0,708333	0,073929
18	30	1,168044	0,878605	1	0,121395
19	30	1,168044	0,878605	1	0,121395
20	30	1,168044	0,878605	1	0,121395
21	30	1,168044	0,878605	1	0,121395
22	30	1,168044	0,878605	1	0,121395
23	30	1,168044	0,878605	1	0,121395
24	30	1,168044	0,878605	1	0,121395

Dari tabel perhitungan Liliefors diatas didapat:

$L_{Hitung} (L_o) = 0,143061$

$L_{Tabel} = 0,1766$

Jika $L_o \leq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal

Jika $L_o \geq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi tidak normal

Uji normalitas dari kelas eksperimen diperoleh $L_o = 0,143061 < L_{tabel} = 0,1766$,
 H_o diterima sehingga data hasil belajar kelas eksperimen berdistribusi Normal.

Lampiran 17.

Perhitungan Rata-Rata, dan Normalitas Data Hasil Pre Test Kelas IV-B

No	X_i	F_i	$F_i \cdot x_i$
1.	20	4	80
2.	30	3	90
3.	40	3	120
4.	50	2	100
5.	60	4	240
6.	70	3	210
7.	80	3	240
Σ		22	1.080

Menghitung rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fixi}{\Sigma fi}$$

$$\bar{X} = \frac{1.080}{22}$$

$$\bar{X} = 49,09$$

Lampiran 18.

Normalitas Data Pretest Kelas IV B Kontrol

No	Kontrol X(i)	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	20	-1,37633	0,084359	0,181818	0,097459
2	20	-1,37633	0,084359	0,181818	0,097459
3	20	-1,37633	0,084359	0,181818	0,097459
4	20	-1,37633	0,084359	0,181818	0,097459
5	30	-0,90322	0,183205	0,318182	0,134977
6	30	-0,90322	0,183205	0,318182	0,134977
7	30	-0,90322	0,183205	0,318182	0,134977
8	40	-0,4301	0,33356	0,454545	0,120985
9	40	-0,4301	0,33356	0,454545	0,120985
10	40	-0,4301	0,33356	0,454545	0,120985
11	50	0,04301	0,517153	0,545455	0,028301
12	50	0,04301	0,517153	0,545455	0,028301
13	60	0,516125	0,697116	0,727273	0,030156
14	60	0,516125	0,697116	0,727273	0,030156
15	60	0,516125	0,697116	0,727273	0,030156
16	60	0,516125	0,697116	0,727273	0,030156
17	70	0,989239	0,838727	0,863636	0,024909
18	70	0,989239	0,838727	0,863636	0,024909
19	70	0,989239	0,838727	0,863636	0,024909
20	80	1,462354	0,928178	1	0,071822
21	80	1,462354	0,928178	1	0,071822
22	80	1,462354	0,928178	1	0,071822

Dari tabel perhitungan Liliefors diatas didapat:

L Hitung (L_o) = 0,134977

L Tabel = 0,1840

Jika $L_o \leq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal

Jika $L_o \geq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi tidak normal

Uji normalitas dari kelas kontrol diperoleh $L_o = 0,134977 < L_{tabel} = 0,1840$, H_o diterima sehingga data hasil belajar kelas kontrol berdistribusi Normal.

Lampiran 19.

Perhitungan Rata-Rata, dan Normalitas Data Hasil Post Test Kelas IV-A

No	X_i	f_i	$f_i \cdot x_i$
1.	60	2	120
2.	70	3	210
3.	80	7	560
4.	90	5	450
5.	100	7	700
Σ		24	2.040

Menghitung rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{2.040}{24}$$

$$\bar{X} = 85$$

Lampiran 20.

Normalitas Data Post Test Kelas IV A Eksperimen

No	Eksperimen X(i)	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	60	-1,94497	0,02589	0,083333	0,057444
2	60	-1,94497	0,02589	0,083333	0,057444
3	70	-1,16698	0,121609	0,208333	0,086724
4	70	-1,16698	0,121609	0,208333	0,086724
5	70	-1,16698	0,121609	0,208333	0,086724
6	80	-0,38899	0,348641	0,5	0,151359
7	80	-0,38899	0,348641	0,5	0,151359
8	80	-0,38899	0,348641	0,5	0,151359
9	80	-0,38899	0,348641	0,5	0,151359
10	80	-0,38899	0,348641	0,5	0,151359
11	80	-0,38899	0,348641	0,5	0,151359
12	80	-0,38899	0,348641	0,5	0,151359
13	90	0,388993	0,651359	0,708333	0,056974
14	90	0,388993	0,651359	0,708333	0,056974
15	90	0,388993	0,651359	0,708333	0,056974
16	90	0,388993	0,651359	0,708333	0,056974
17	90	0,388993	0,651359	0,708333	0,056974
18	100	1,16698	0,878391	1	0,121609
19	100	1,16698	0,878391	1	0,121609
20	100	1,16698	0,878391	1	0,121609
21	100	1,16698	0,878391	1	0,121609
22	100	1,16698	0,878391	1	0,121609
23	100	1,16698	0,878391	1	0,121609
24	100	1,16698	0,878391	1	0,121609

Dari tabel perhitungan Liliefors diatas didapat:

L Hitung (L_o) = 0,151359

L Tabel = 0,1766

Jika $L_o \leq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal

Jika $L_o \geq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi tidak normal

Uji normalitas dari kelas eksperimen diperoleh $L_o = 0,151359 < L_{tabel} = 0,1766$,
 H_o diterima sehingga data hasil belajar kelas eksperimen berdistribusi Normal.

Lampiran 21.

Perhitungan Rata-Rata, dan Normalitas Data Hasil Post Test Kelas IV-B

No	X_i	F_i	$F_i \cdot x_i$
1.	50	5	250
2.	65	6	390
3.	70	2	140
4.	80	7	560
5.	90	2	180
Σ		22	1.520

Menghitung rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_{ixi}}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.520}{22}$$

$$\bar{x} = 69,09$$

Lampiran 22.

Normalitas Data Post Test Kelas IV B Kontrol

No	Kontrol X(i)	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	50	-1,45169	0,073294	0,227273	0,153979
2	50	-1,45169	0,073294	0,227273	0,153979
3	50	-1,45169	0,073294	0,227273	0,153979
4	50	-1,45169	0,073294	0,227273	0,153979
5	50	-1,45169	0,073294	0,227273	0,153979
6	65	-0,31108	0,377871	0,5	0,122129
7	65	-0,31108	0,377871	0,5	0,122129
8	65	-0,31108	0,377871	0,5	0,122129
9	65	-0,31108	0,377871	0,5	0,122129
10	65	-0,31108	0,377871	0,5	0,122129
11	65	-0,31108	0,377871	0,5	0,122129
12	70	0,069128	0,527556	0,590909	0,063353
13	70	0,069128	0,527556	0,590909	0,063353
14	80	0,829538	0,7966	0,909091	0,112491
15	80	0,829538	0,7966	0,909091	0,112491
16	80	0,829538	0,7966	0,909091	0,112491
17	80	0,829538	0,7966	0,909091	0,112491
18	80	0,829538	0,7966	0,909091	0,112491
19	80	0,829538	0,7966	0,909091	0,112491
20	80	0,829538	0,7966	0,909091	0,112491
21	90	1,589947	0,944077	1	0,055923
22	90	1,589947	0,944077	1	0,055923

Dari tabel perhitungan Liliefors diatas didapat:

L Hitung (L_o) = 0,153979

L Tabel = 0,1840

Jika $L_o \leq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal

Jika $L_o \geq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi tidak normal

Uji normalitas dari kelas kontrol diperoleh $L_o = 0,153979 < L_{tabel} = 0,1840$, H_o diterima sehingga data hasil belajar kelas kontrol berdistribusi Normal.

Lampiran 23.

UJI HOMOGENITAS VARIANS PRE TEST

<i>Kelas</i>	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	22,9166667	49,09091
Variance	36,7753623	446,7532
Observations	24	22
df	23	21
F	0,08231694	
P(F<=f) one-tail	5,539E-08	
F Critical one-tail	0,49124779	

Kriteria uji $F < F_{\alpha}(v_1.v_2)$ atau $F_{\alpha}(v_1.v_2)$ $0,08231694 < 0,49124779$ maka H_0 atau kelas IV A, KELAS IV B memiliki varians yang sama homogen.

Lampiran 24.

UJI HOMOGENITAS VARIANS POST TEST

<i>Kelas</i>	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	85	69,09091
Variance	165,21739	172,9437
Observations	24	22
df	23	21
F	0,491248	
P(F<=f) one-tail	0,4552511	
F Critical one-tail	0,955325	

Kriteria uji $F < F_{\alpha}(v_1.v_2)$ atau $F_{\alpha}(v_1.v_2)$ $0,491248 < 0,955325$ maka H_0 atau kelas IV A, KELAS IV B memiliki varians yang sama homogen.

Lampiran 25.

PENGUJIAN HIPOTESIS

Dari hasil uji statistik yaitu dengan menggunakan uji beda rata - rata (uji t)

Diperoleh :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dengan :
$$S^2 = \frac{\sqrt{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}}{n_1 + n_2 - 2}$$

Varians gabungan :
$$S^2 = \frac{(23)(165,21739) + (21)(172,9437)}{44}$$

$$S^2 = \frac{3799,99997 + 3631,8177}{44}$$

$$S^2 = \frac{7431,81767}{44} = 168,905$$

Perhitungan nilai t :
$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{85 - 69,09}{\sqrt{168,905 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{22} \right)}}$$

$$t = \frac{15,91}{\sqrt{14,72}}$$

$$t = \frac{15,91}{3,84}$$

$$t_{hitung} = 4,14$$

Kriteria Pengujian :

1. Taraf signifikansi $\alpha = 0,05$
2. Derajat kebebasan : $dk = n_1 + n_2 - 2 = 24 + 22 - 2 = 44$
3. Nilai t tabel ($\alpha = 0,05$; $dk = 44$) = 2,015

Keputusan Uji :

Karena $t_{hitung} = 4,14 > t_{tabel} = 2,015$

maka **H_0 ditolak dan H_1 diterima.**

Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa dengan menulis teks deskripsi dengan menggunakan model *Project Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar yang tidak menggunakan model *Project Based Learning* yang Berarti Bahwa Penggunaan Model *Project Based Learning* Berpengaruh Signifikan Terhadap Hasil belajar siswa dikelas IV Upt Sdn 064026 Medan Tuntungan.



Lampiran 26.

DOKUMENTASI

Pembelajaran Di Kelas IV A



Pembelajaran Di Kelas IV B

