

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING BERBANTUAN MEDIA PAPAN KARTU
TEMPEL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PKN SISWAKELAS IV
UPT SD NEGERI 064026
T.A 2025/2026**

SKRIPSI

OLEH:

SRI HARTATI BR. SIREGAR

NPM: 2205030226



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING BERBANTUAN MEDIA PAPAN KARTU
TEMPEL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PKN SISWAKELAS IV
UPT SD NEGERI 064026
T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-
syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

OLEH:

SRI HARTATI BR. SIREGAR

NPM: 2205030226



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Hartati Br Siregar

NPM : 2205030226

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang tulis dengan judul : “ **Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Papan Kartu Tempel Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis PKN Siswa Kelas IV UPT SD NEGERI 064026 T.A 2025/2026** “ merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan disuatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2026

Yang Menyatakan



Sri Hartati Br Siregar
NPM : 2205030226

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA PAPAN KARTU TEMPEL TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PKN SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 064026 MEDAN TUNTUNGAN T.A 2025/2026

Nama : SRI HARTATI BR SIREGAR

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 08 May 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Krista Surbakti S.Pd,M.Si
NIP.0110078402

Pembimbing Pendamping



Bijak Ginting S.Sn.,M.Hum
NIP.0108046804

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala berkat nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Papan Kartu Tempel Kemampuan Berpikir Kritis PKN Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064026 Medan T.A 2025/2026 guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program S1 Universitas Quality Medan.

Menyelesaikan skripsi, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak untuk itu penulis ucapkan terimakasih kepada semuapihak yang telah membantu sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si, M.Pd selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina Br PA M.Pd, selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I, M.Pd selaku Dekan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Ketua prodi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
5. Bapak Krista Surbakti S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing I , yang telah memberikan saran/masuk perbaikan selama proses bimbingan Proposal dan juga menyediakan waktu dan tenaga kepada penulis sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik.
6. Bapak Bijak Ginting S.Sn., M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu dan tenaga serta kesabaran dalam membimbing penulisan Proposal ini.

7. Seluruh dosen yang mengajar pada Fakultas Keguruan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universita Quality
8. Terima kasih penulis sampaikan kepada teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan kebersamaan, sehingga penulis semakin terdorong dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seseorang yang senantiasa memberi semangat dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Kehadiran, dukungan, dan semangat menjadi cahaya penuntun disaat kesulitan.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyusunan laporan hasil penelitian ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk kesempurnaan proposal skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberkati kita semua

Medan, September 2025

Penyusun,

Sri Hartati Br. Siregar

NPM 2205030226

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I.....	14
PENDAHULUAN.....	14
1.1 Latar Belakang Masalah.....	14
1.2 Identifikasi Masalah.....	16
1.3 Batasan Masalah.....	17
1.4 Rumusan Masalah.....	17
1.5 Tujuan Penelitian.....	17
1.6 Manfaat Penelitian.....	18
BAB II.....	19
TINJAUAN PUSTAKA.....	19
2.1 Kerangka Teoris.....	19
2.1.1 Pengertian Belajar.....	19
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	20
2.1.4 Pengertian Mengajar.....	21
2.1.5 Pengertian Pengaruh.....	21
2.1.6 Pengertian Media Pembelajaran.....	22
2.1.6.1 Manfaat Media/Model.....	23
2.1.7. Pengertian Media Papan Kartu Tempel.....	24
2.1.8 Pendidikan Pancasila dan Kewarganagaraan (PPKN).....	29
2.1.9 Materi pembelajaran Hak dan Kewajiban.....	30
2.2 Kerangka Berpikir.....	35
2.3 Defenisi Operasional.....	36

2.4	Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III.....		38
METODE PENELITIAN.....		38
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.2	Populasi dan sampel.....	38
3.2.1	Populasi.....	38
3.2.2	Sampel.....	38
3.3	Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	39
3.3.1	Jenis penelitian.....	39
3.3.2	Desain penelitian.....	39
3.4	Variabel Penelitian.....	40
3.5	Prosedur Penelitian.....	41
3.6	Instrumen Penelitian.....	42
3.7	Bagan Rancangan Penelitian.....	43
3.8	Teknik Analisis Data.....	44
3.9	Uji Hipotesis.....	45
3.10	Uji Normalitas Data.....	46
3.11	Uji Homogenitas varians.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.2.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
4.2.2	Deskripsi Data PreTest.....	43
4.2.3	Deskripsi Data PosTest.....	45
4.3	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	49
4.3.1	Uji Normalitas Data.....	49
4.3.2	Uji Homogenitas Varians.....	50
4.4	Pembahasan Penelitian.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		54
5.1	Simpulan.....	54

5.2	Saran.....	54
	DAFTAR PUSTAKA.....	55
	LAMPIRAN.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Hak dan Kewajiban di Masyarakat, Sekolah, Rumah.....	24
Gambar 2.2	Hak menerima pelajaran dari guru.....	25
Gambar 2.3	kewajiban membersihkan lingkungan sekolah.....	26
Gambar 2.4	Hak mendapatkan kasih sayang.....	27
Gambar 2.5	Membantu ibu masak.....	28
Gambar 2.6	Hak mendapatkan layanan Kesehatan.....	29
Gambar 2.7	kewajiban mengikuti kerja bakti.....	29
Gambar 4.1	Diagram Batang PreTest.....	44
Gambar 4.2	Diagram Batang PreTes.....	45
Gambar 4.3	Diagram Batang PosTest.....	47
Gambar 4.4	Diagram Batang PosTest.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Desain Penelitian.....	33
Table 3.3	kisi-kisi Tes Belajar.....	37
Tabel 4.1	Distribusi Data Hasil PreTest.....	43
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi PreTest.....	44
Tabel 4.3	Hasil Rata-rata Nilai Awal Siswa.....	45
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi PosTest.....	46
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi PosTest.....	47
Tabel 4.6	Hasil Rata-rata Nilai Akhir.....	48
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data PreTest.....	49
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data PosTest.....	50
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas PreTest.....	50
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas PosTest.....	51