

L

A

M



N



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 24 November 2025

NOMOR : 6491/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 064026 Medan Tuntungan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Sri Hartati Br Siregar
NPM : 2205030226
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA PAPAN KARTU TEMPEL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PKN SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 064026 MEDAN TUNTUNGAN T.A 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602**

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 064026

NSS : 101076007006 AKREDITASI B TAHUN 2023 NPSN :10258446
Jl. Bunga Ganyong Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. - Kode Pos 20138
email. sdn064026medan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/330/SDN-26/XII/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RAKYAT GINTING, S.Pd
NIP : 196801051987121001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SD Negeri 064026

Menerangkan Bahwa :

Nama : SRI HARTATI BR SIREGAR
NPM : 2205030226
Kampus : Universitas Quality

Benar nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan pada tanggal 26 s/d 29 November 2025 dengan judul : *"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Papan Kartu Tempel Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis PKN Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan T.A 2025/2026"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan semestinya.

Medan, 22 Desember 2025

Kepala UPT SDN 064026



RAKYAT GINTING, S.Pd
NIP. 19680105 198712 1 001

MODUL AJAR

A.IDENTITAS MODUL

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan(PPKN)
Kelas/Semester : IV / Ganjil
Materi Pokok : Hak dan Kewajiban
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (1 pertemuan)
Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
Media : Papan kartu tempel, gambar situasi kehidupan sehari-hari

Kompetensi awal

Peserta didik sudah mengenal aturan di rumah dan sekolah, serta memahami pentingnya hidup rukun

Capaian pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu menjelaskan makna hak dan kewajiban serta melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban.
2. Mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Menyelesaikan permasalahan sederhana terkait pelaksanaan hak dan kewajiban.
4. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjalankan kewajiban sehari-hari.

Pemahaman Bermakna

Setiap warga negara, termasuk siswa, memiliki hak dan kewajiban yang harus dilaksanakan secara seimbang agar tercipta kehidupan yang adil, tertib, dan harmonis

Pertanyaan pemantik

1. Apa yang terjadi jika kita hanya menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban?
2. Mengapa kewajiban harus dilaksanakan sebelum menuntut hak?

Kegiatan Pembelajaran (Model PBL)

6. Tahap 1: Orientasi Masalah

Guru menunjukkan gambar/cerita: “Seorang siswa meminta hak bermain di lapangan, tetapi tidak mau melaksanakan piket kelas.”
→ Siswa diminta mengidentifikasi masalah.

7. Tahap 2: Mengorganisasi Siswa

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok diberi kartu yang berisi situasi terkait hak/kewajiban.

8. Tahap 3: Investigasi Mandiri/Kelompok

Siswa mendiskusikan kartu:

- Mana yang termasuk hak?
- Mana yang termasuk kewajiban?

9. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Kelompok menempelkan hasil diskusi di papan kartu tempel lalu mempresentasikan.

10. Tahap 5: Analisis & Evaluasi

Guru mengajak siswa menyimpulkan: hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang agar tercipta ketertiban dan keadilan.

Asesmen**11. Pengetahuan**

Soal uraian singkat:

Apa pengertian hak?

1. Sebutkan 3 contoh kewajibanmu di sekolah!
2. Mengapa hak dan kewajiban harus dilaksanakan seimbang?

d. Keterampilan

Menyusun kartu hak dan kewajiban dengan benar di papan kartu tempel.

e. Sikap

Observasi sikap tanggung jawab dan 71ahagia71a selama diskusi kelompok

Refleksi

Guru mengajak siswa menjawab:

1. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini?
2. Hak dan kewajiban apa yang sudah saya laksanakan dengan baik di rumah/sekolah?

Bahan Ajar / Sumber Belajar

12. Buku Siswa PPKn Kelas IV (Kemendikbud)
13. Media papan kartu tempel
14. Gambar ilustrasi kehidupan sehari-hari

TES AWAL/ *Pretest*

Nama :

Kelas :

1. Mengapa penting untuk menjaga kebersihan tempat umum meskipun bukan milik kita sendiri?
2. Apakah hak kita sebagai siswa bisa dinikmati tanpa menjalankan kewajiban? Berikan contoh untuk mendukung jawabanmu.
3. Mengapa menyalahgunakan hak 72ahagia72a merugikan orang lain? Sebutkan satu contoh kasusnya.
4. Apa bedanya antara bersikap jujur karena takut dikenai hukuman dengan bersikap jujur karena merasa itu adalah hal yang benar? Mana yang lebih baik dan mengapa?
5. Mengapa penting untuk mengikuti peraturan yang ada di sekolah dan masyarakat? Apa yang terjadi jika banyak orang tidak mematuhi peraturan?

TES AKHIR/Posttest

Nama :

Kelas :

1. Apa 3 tindakan yang bisa kamu lakukan untuk menjaga kebersihan dan kenyamanan kelas mu?
2. Sebutkan tiga contoh hak siswa di sekolah dan jelaskan alasannya!
3. Sinta wajib mengumpulkan tugas rumah tepat waktu. Tapi dia sering terlambat atau bahkan tidak mengumpulkannya sama sekali. Apa akibatnya?
4. Beni punya hak untuk mengikuti ujian perbaikan jika nilainya kurang baik. Tapi dia tidak mau mendaftar dan memilih untuk tidak ikut. Apa yang terjadi?
5. Citra wajib sopan kepada guru dan teman saat di sekolah. Tapi dia sering berkata kasar dan menyakitkan hati teman. Apa akibatnya?

Kunci jawaban *Pre test*

1. Penting karena tempat umum digunakan oleh banyak orang. Jika kotor, bisa menyebabkan penyakit, tidak nyaman digunakan, dan merusak keindahan lingkungan.
2. Tidak bisa. Hak dan kewajiban saling berkaitan. Contoh: Kita punya hak untuk belajar dengan nyaman di kelas, tetapi harus menjalankan kewajiban untuk tidak membuat keributan dan mengikuti peraturan kelas. Jika tidak menjalankan kewajiban, hak belajar teman lain juga akan terganggu.
3. Karena setiap hak yang kita miliki memiliki 74ahagia agar tidak mengganggu hak orang lain. Contoh: Kita punya hak untuk berbicara, tetapi jika menyalahgunakannya dengan mencaci maki teman, maka akan menyakiti perasaan dan merugikan orang tersebut.
4. Bedanya terletak pada alasan dan kesadaran. Bersikap jujur karena takut hukuman hanya dilakukan saat ada pengawasan, sedangkan jujur karena merasa benar adalah sikap yang 74ahagi dari dalam dan dilakukan kapan saja. Yang lebih baik adalah yang berasal dari kesadaran sendiri, karena itu menunjukkan kita benar-benar memahami nilai jujur.
5. Penting agar kehidupan berjalan teratur, aman, dan nyaman bagi semua orang. Jika banyak yang tidak mematuhi, akan terjadi kekacauan, orang lain akan dirugikan, dan keamanan serta ketertiban tidak terjaga. Contohnya, jika tidak ada yang mematuhi aturan lalu lintas, akan sering terjadi kecelakaan.

KUNCI JAWABAN *Posttest*

1. Tindakan Menjaga Kebersihan dan Kenyamanan Kelas: a. Membuang sampah pada tempatnya. Ini menjaga kelas tetap bersih dan sehat. B. Membersihkan papan tulis setelah digunakan. Ini membantu siswa lain belajar dengan jelas. C. Menata meja dan kursi dengan rapi. Ini menciptakan suasana belajar yang nyaman.
2. Tiga Contoh Hak Siswa di Sekolah: a. Hak untuk mendapatkan 75ahagia75an yang berkualitas. Ini penting agar siswa dapat mengembangkan potensi diri. B. Hak untuk mendapatkan perlakuan yang adil dari guru. Ini penting agar tidak ada diskriminasi. C. Hak untuk menggunakan fasilitas sekolah seperti perpustakaan dan laboratorium. Ini mendukung proses belajar.
3.
 - guru tidak bisa mengecek pemahaman siswa tentang pembelajaran
 - nilai tugas nya jadi rendah atau tidak ada, membuat nilai akhir turun
 - teman sekelas bisa terganggu jika tugas nya bersifat kelompok.
4.
 - tidak bisa meningkatkan nilainya yang rendah
 - bisa merasa kesulitan mengikuti pelajaran selanjutnya karena materi belum dikuasai
5.
 - temannya jadi tidak mau bermain atau belajar Bersama
 - guru akan memberikan teguran dan mungkin panggil orang tua untuk memberi nasihat

Nilai *Pre test* Kelas IV-A (Kontrol) SD Negeri 064026 medan tuntungan

No	Nama siswa	Nilai	ketuntasan
1	Firdaus	20	Tidak tuntas
2	Kanza zaina	20	Tidak tuntas
3	Fahriah putri	20	Tidak tuntas
4	Gibran	20	Tidak tuntas
5	Jihan kesya	25	Tidak tuntas
6	Fikri	25	Tidak tuntas
7	Rifky aditiya	25	Tidak tuntas
8	Anindita azzahra	25	Tidak tuntas
9	Aydiel faiz	35	Tidak tuntas
10	Amanda	35	Tidak tuntas
11	Evril lia andinie	35	Tidak tuntas
12	Alvina	35	Tidak tuntas
13	Muhammad fadlan	35	Tidak tuntas
14	Azzahra khamira	45	Tidak tuntas
15	Angga	45	Tidak tuntas
16	Fran yosua	45	Tidak tuntas
17	Septiani veronika	45	Tidak tuntas
18	Angel	50	Tidak tuntas
19	Novtasya olivia	50	Tidak tuntas
20	Berkat nahot	50	Tidak tuntas
21	Melya frica	60	Tidak tuntas
22	Ade putra	60	Tidak tuntas
23	Bobi monang	60	Tidak tuntas
24	Julita	60	Tidak tuntas
	Rata-rata		

Nilai *pre test* kelas IV-B (Eksperimen) SD Negeri 064026 Medan tuntangan

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Marwah	20	Tidak tuntas
2	Putra	20	Tidak tuntas
3	Nafa	20	Tidak tuntas
4	Yoel	20	Tidak tuntas
5	Rara	35	Tidak tuntas
6	Safia kairin	35	Tidak tuntas
7	Nayla	35	Tidak tuntas
8	Missyel	35	Tidak tuntas
9	Natasya	35	Tidak tuntas
10	Yuriz	40	Tidak tuntas
11	Raisya	40	Tidak tuntas
12	Wafiy	40	Tidak tuntas
13	Ridho	40	Tidak tuntas
14	Viola	40	Tidak tuntas
15	Rafa fauzan	40	Tidak tuntas
16	Sigit	40	Tidak tuntas
17	Anggi	50	Tidak tuntas
18	Sridah	50	Tidak tuntas
19	Meilina	50	Tidak tuntas
20	Lopian	50	Tidak tuntas
21	Mangara	50	Tidak tuntas
22	Triwulan	50	Tidak tuntas
	Rata-rata		

Nilai *Postest* Kelas IV-A (Kontrol) SD Negeri 064026 medan tuntungan

No	Nama siswa	Nilai	ketuntasan
1	Firdaus	60	Tidak tuntas
2	Kanza zaina	60	Tidak tuntas
3	Fahriah putri	65	Tidak tuntas
4	Gibran	65	Tidak tuntas
5	Jihan kesya	65	Tidak tuntas
6	Fikri	70	Tidak tuntas
7	Rifky aditiya	70	Tidak tuntas
8	Anindita azzahra	70	Tidak tuntas
9	Aydiel faiz	70	Tidak tuntas
10	Amanda	70	Tidak tuntas
11	Evril lia andinie	75	Tuntas
12	Alvina	75	Tuntas
13	Muhammad fadlan	75	Tuntas
14	Azzahra khamira	75	Tuntas
15	Angga	75	Tuntas
16	Fran yosua	75	Tuntas
17	Septiani veronika	80	Tuntas
18	Angel	80	Tuntas
19	Novtasya olivia	80	Tuntas
20	Berkat nahot	80	Tuntas
21	Melya frica	85	Tuntas
22	Ade putra	85	Tuntas
23	Bobi monang	85	Tuntas
24	Julita	90	Tuntas
	Rata-rata		

Nilai *posttest* kelas IV-B (Eksperimen) SD Negeri 064026 Medan tuntangan

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Marwah	50	Tidak tuntas
2	Putra	50	Tidak tuntas
3	Nafa	55	Tidak tuntas
4	Yoel	55	Tidak tuntas
5	Rara	55	Tidak tuntas
6	Safia kairin	60	Tidak tuntas
7	Nayla	60	Tidak tuntas
8	Missyel	60	Tidak tuntas
9	Natasya	60	Tidak tuntas
10	Yuriz	65	Tidak tuntas
11	Raisya	65	Tidak tuntas
12	Wafiy	65	Tidak tuntas
13	Ridho	65	Tidak tuntas
14	Viola	65	Tidak tuntas
15	Rafa fauzan	70	Tidak tuntas
16	Sigit	70	Tidak tuntas
17	Anggi	70	Tidak tuntas
18	Sridah	70	Tidak tuntas
19	Meilina	75	Tuntas
20	Lopian	75	Tuntas
21	Mangara	75	Tuntas
22	Triwulan	80	Tuntas
	Rata-rata		

Perhitungan Rata-rata, Simpang Baku, dan Normalitas Data Hasil *pre test* kelas IV-A

No	x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$
1	20	4	80
2	25	4	100
3	35	5	175
4	45	4	180
5	50	3	150
6	60	4	240
Σ	235	24	925

Normalitas data *pre test* kelas IV-A

Kelas	\bar{x}	S	L_{hitung}	$L_{(24)}$	$L_{(22)}$
Kontrol	38,54	14,10	0,130	0,190	0,198
Eksperimen	37,95	10,31	0,149		

Tabel menunjukkan perhitungan *pre test* pada kelas Kontrol dan kelas IV-A yang menggunakan media papan kartu tempel Normalitas data diperoleh $L_{hitung} = 0,130$ sedangkan $L_{(24)} = 0,190$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada $n = 24$ karena $L_{hitung} < L_{kritis}$ sehingga kelas eksperimen berdistribusi normal. Uji normalitas pada kelas IV-B diperoleh $L_{hitung} = 0,149$ sedangkan $L_{(22)} = 0,198$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada $n = 22$ karena $L_{hitung} < L_{kritis}$ maka kelas IV-B Eksperimen berdistribusi normal.

Perhitungan Rata-rata, Simpang Baku, dan Normalitas Data Hasil *pre test* kelas IV-B

No	x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$
1	20	4	80
2	35	5	175
3	40	7	280
4	50	6	300
Σ	145	22	835

Normalitas data *pre test* kelas IV-B

Kelas	x	S	L_{hitung}	$L_{(24)}$	$L_{(22)}$
Kontrol	38,54	14,10	0,130	0,190	0,198
Eksperimen	37,95	10,31	0,149		

Tabel menunjukkan perhitungan *pre test* pada kelas Kontrol dan kelas IV-A yang menggunakan media papan kartu tempel. Normalitas data diperoleh $L_{hitung} = 0,130$ sedangkan $L_{(24)} = 0,190$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada $n = 24$ karena $L_{hitung} < L_{kritis}$ sehingga kelas eksperimen berdistribusi normal. Uji normalitas pada kelas IV-B diperoleh $L_{hitung} = 0,149$ sedangkan $L_{(22)} = 0,198$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada $n = 22$ karena $L_{hitung} < L_{kritis}$ maka kelas IV-B Eksperimen berdistribusi normal.

Perhitungan Rata-rata, Simpang Baku, dan Normalitas Data Hasil *posttest* kelas IV-A

No	x_i	f_i	$f_i \cdot x_i^2$
1	60	2	120
2	65	3	195
3	70	5	350
4	75	6	420
5	80	4	320
6	85	3	255
7	90	1	90
Σ	525	24	1.750

Normalitas Data *Posttest*

Kelas	x	S	L_{hitung}	$L_{(24)}$	$L_{(22)}$
Kontrol	74,17	7,83	0,1587	0,190	0,198
Eksperimen	64,32	8,15	0,1493		

Tabel 4.8 menunjukkan perhitungan Posttest pada kelas yang menggunakan media Papan kartu tempel normalitas data diperoleh $L_{hitung} = 0,1587$ sedangkan $L_{(24)} = 0,190$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada $n = 24$ karena $L_{hitung} < L_{kritis}$ sehingga di kelas yang menggunakan media pembelajaran Papan kartu tempel berdistribusi normal. Uji normalitas pada kelas yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional diperoleh $L_{hitung} = 0,1493$ sedangkan $L_{(22)} = 0,198$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada $n = 22$ karena $L_{hitung} < L_{kritis}$ maka kelas yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional berdistribusi normal.

Perhitungan Rata-rata, Simpang Baku, dan Normalitas Data Hasil *posttest* kelas IV-B

No	x_i	f_i	$f_i \cdot x_i^2$
1	50	2	100
2	55	3	165
3	60	4	240
4	65	5	325
5	70	4	280
6	75	3	225
7	80	1	80
Σ	455	22	1.415

Normalitas Data *Posttest*

Kelas	\bar{x}	S	L_{hitung}	$L_{(24)}$	$L_{(22)}$
Kontrol	74,17	7,83	0,1587	0,190	0,198
Eksperimen	64,32	8,15	0,1493		

Tabel 4.8 menunjukkan perhitungan Posttest pada kelas yang menggunakan media Papan kartu tempel normalitas data diperoleh $L_{hitung} = 0,1587$ sedangkan $L_{(24)} = 0,190$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada $n = 24$ karena $L_{hitung} < L_{kritis}$ sehingga di kelas yang menggunakan media pembelajaran Papan kartu tempel berdistribusi normal. Uji normalitas pada kelas yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional diperoleh $L_{hitung} = 0,1493$ sedangkan $L_{(22)} = 0,198$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada $n = 22$ karena $L_{hitung} < L_{kritis}$ maka kelas yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional berdistribusi normal.

Uji Homogenitas Varians Data *Pretest*

Data	Kelas	<i>n</i>	<i>S</i>	F_{hitung}	$F_{(0,05)(32,21)}$
<i>Pre Test</i>	Media papan kartu tempel	24	16,68	1,612	2,08
	Konvensional	22	13,13		

Berdasarkan perhitungan, diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,612$. Nilai $F_{(0,05)(23,21)}$ dari F_{tabel} adalah 2,08. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat dikatakan bahwa data pre test kelompok Eksperimen dan IV-B berasal dari populasi dengan varians yang homogen.

Uji Homogenitas Varians Data *Posttest*

Data	Kelas	<i>n</i>	<i>S</i>	F_{hitung}	$F_{(0,05)(23,21)}$
Post Test	Media papan kartu tempel	24	8,34	1,045	2,08
	Konvensional	22	8,18		

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh dari uji homogenitas pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan kriteria pengujian terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dari data kelas yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran Papan Misteri dan kelas yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional diperoleh $F_{hitung} = 1,045$ dan $F_{(0,05)(23,21)} = 2,08$ hal ini menunjukkan bahwa data yang diajarkan dari kelas yang diajarkan menggunakan media pembelajaran Papan kartu tempel dan kelas yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional mempunyai varians yang homogen.

Dokumentasi



Pemelajaran di kelas IV-A



Pembelajaran di kelas IV-B

