

ABSTRAK

Ika Sari Dewi, NPM: 1505030189 “Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 050639 Maryke Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Univesitas Quality.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA belum maksimal. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi, sehingga siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran IPA. Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dan pengaruh penggunaan model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi gaya magnet.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 050639 Maryke pada tanggal 18 Mei 2019. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 050639 Maryke yang berjumlah 48 siswa sekaligus menjadi sampel penelitian yang terbagi menjadi dua kelas paralel. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan analisis data yang digunakan adalah uji independen antara dua faktor.

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi gaya magnet dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* diperoleh nilai rata-rata 82,80, menggunakan pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata 72,17 dan ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi gaya magnet di kelas V SD Negeri 050639 Maryke Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Probing Prompting*, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

Ika Sari Dewi, NPM: 1505030189 "The Effect of Probing Prompting Learning Model on Student Learning Outcomes in Science Subjects in Class V SD Negeri 050639 Maryke Academic Year 2018/2019". Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty. Quality University.

The problem in this study is that student learning outcomes in science subjects have not been maximized. One of the contributing factors is the learning model used by teachers is less varied, so students are less motivated in learning science. The purpose of this study was to determine student learning outcomes and the influence of the use of probing learning models prompting students' learning outcomes in science subjects magnetic force material.

This type of research is quasi-experimental. The study was conducted at SDN 050639 Maryke Elementary School on May 18, 2019. The population of this study was all students in grade V of Public Elementary School 050639 Maryke, amounting to 48 students as well as research samples divided into two parallel classes. The data collection tool used is a test and the data analysis used is an independent test between two factors.

Based on data analysis and hypothesis testing obtained student learning outcomes in science subjects magnetic force material using probing prompting learning model obtained an average value of 82.80, using conventional learning obtained an average value of 72.17 and there was a significant effect of the use of models probing learning prompting the student learning outcomes in science subjects magnetism material in class V Public Elementary School 050639 Maryke Academic Year 2018/2019.

Keywords: Probing Prompting Learning Model, Student Learning Outcomes.