

L

A

M

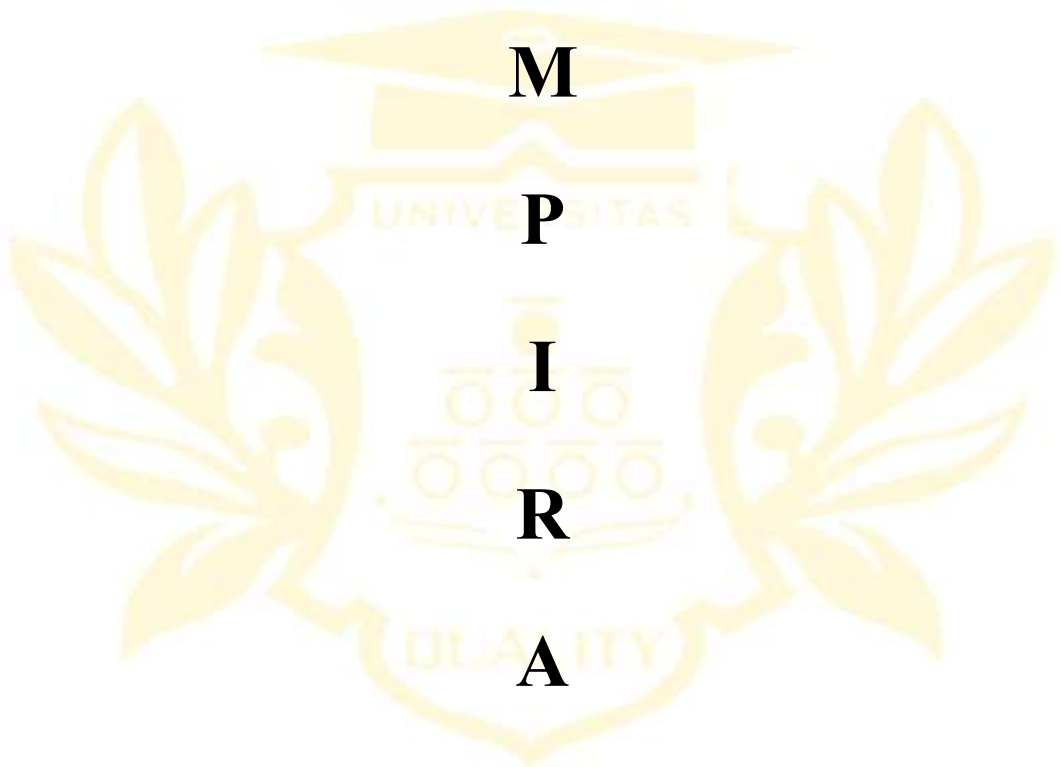
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Modul ajar Bahasa Indonesia
(kemampuan membaca) kelas III SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Penyusun	: Federika Lianda Sianturi
Instansi	: SD Negeri 106144 Sei Mencirim
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: III SD
Topik	: Membaca
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik sudah mengenal huruf vokal • Peserta didik sudah mengenal huruf konsonan 	
C. PROFIL PELAJARAN PANCASILA	
<p>Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik memiliki karakter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Bergotong royong 5. Kreatif 	
D. SARAN DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Video Pembelajaran 2. Kartu huruf 3. Kartu suku kata 4. Laptop 	

E. TARGET PESERTA DIDIK	
Semua peserta didik dalam satu kelas (20 orang) baik yang regular, pencapaian tinggi, maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi ini.	
F. METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan membaca 	
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memakai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.	
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membaca kata yang berawalan huruf K. 2. Peserta didik dapat menuliskan nama hewan berawalan huruf K. 	
D. PERTANYAAN PEMATIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja huruf yang termasuk huruf vokal? 2. Apa saja huruf yang termasuk huruf konsonan? 3. Apa saja benda yang diawali dengan huruf K? 4. Bagaimana cara kamu menuliskan huruf K? 	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan pendahuluan (10 menit)	1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan peserta didik merapikan tempat duduk dan siap untuk belajar.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal (beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik/absensi. 4. Peserta didik melakukan ice breaking dengan tepuk tangan. 5. Peserta didik menonton dongeng yang ditayangkan guru untuk menanamkan literasi. 6. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya yaitu huruf vokal dan huruf konsonan. 7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
<p>Kegiatan Inti (45 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan video Nusa dan Rara yang berjudul “Cuci Tangan yuk”. 2. Peserta didik dan guru bertanya tentang video nusa dan rara yang berjudul “cuci tangan yuk”. 3. Peserta didik distimulus pengetahuan dan daya analisis peserta didik tentang video yang sudah ditayangkan apa yang dilakukan oleh Rara?, apa awalan huruf dari yang ditakuti rara? (mandiri) 4. Guru menampilkan beberapa gambar yang terdiri dari gambar hewan dan benda yang berawalan suku kata “ka,ki,ku,ke,ko”. 5. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar suku kata “ka,ki,ku,ke,ko”. 6. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri 5 anggota. 7. Peserta didik mengamati kartu huruf “k” dan suku kata “ka,ki,ku,ke,ko”. 8. Peserta didik membaca suku kata berikut dengan

	bimbingan guru (mandiri).
Kegiatan penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka pelajari (mandiri dan gotong royong). 2. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan (mandiri dan gotong royong). 3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru (mandiri). 5. Peserta didik diberikan informasi berkaitan pembelajaran berikutnya. 6. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. 7. Peserta didik membaca doa secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran religius

REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

NO.	Pertanyaan Refleksi		
1.	Apakah anak-anak ibu sudah mampu membaca menentukan huruf k?		
2.	Apakah anak-anak ibu sudah mampu melengkapi suku kata?		
3.	Apakah anak-anak ibu sudah mampu menulis kata berawalan "ka,ki,ku,ke,ko"?		
4.	Apakah anak-anak ibu sudah mampu membaca kata?		
5.	Apakah anak-anak ibu mampu mempresentasikan tugasnya		

	didepan kelas?		
2. Refleksi Guru			
<p>a. Berapa jumlah peserta didik yang sudah mampu membaca kata yang berhubungan dengan huruf k?</p> <p>b. Kesulitan apa saja yang dialami peserta didik dalam melengkapi suku kata berdasarkan gambar?</p> <p>c. Strategi apa saja yang akan dipersiapkan sebagai alternative pembelajaran untuk peserta didik yang belum mampu melengkapi suku kata berdasarkan gambar?</p> <p>d. Berapa jumlah peserta didik yang sudah mampu menulis kata berawalan “ka,ki,ku,ke,ko”?</p> <p>e. Strategi apa saja yang akan dipersiapkan sebagai alternative pembelajaran untuk peserta didik yang belum mampu menulis kata?</p> <p>f. Berapa jumlah peserta didik yang sudah mampu membaca kata berawalan “ka,ki,ku,ke,ko”?</p>			
ASESMEN/PENILAIAN			
<p>1. Asesmen Diagnostik</p> <p>2. Asesmen Formatif</p> <p>3. Penilaian Keterampilan : Presentasi hasil kerja kelompok (Rubrik terlampir)</p>			
PENGAYAAN DAN REMEDIAL			
<p>1. Kegiatan pengayaan:</p> <p>Peserta didik yang telah mencapai KKTP dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.</p> <p>2. Kegiatan remedial:</p> <p>Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian bagi peserta didik yang belum KKTP pada capaian pembelajaran, akan diberikan penilaian ulang (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>			
LAMPIRAN			
<p>A. Bahan Ajar</p> <p>B. Media</p>			

C. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

D. Penilaian

E. Glosarium

F. Daftar pustaka

A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

Alat/bahan : pensil, kertas karton, penghapus, spidol, lem/ double tip, gunting, kardus, kertas marmer, penggaris.

Langkah-langkah :

1. Siapkanlah alat dan bahan yang telah dibagikan oleh guru diatas meja.
2. Ambillah kertas karton, kemudian tuliskanlah pada kertas karton kata hewan, buah, atau benda yang berawalan suku kata, ka, ki, ku, ke, ko pada setiap kertas karton.
3. Hiaslah dan bentuklah kertas karton tersebut sesuai bentuk yang ananda inginkan, gunakan kertas marmer untuk menghiasnya.
4. Tempelkan pada kardus kata-kata tersebut.
5. Tampilkan ke depan hasil karya masing-masing kelompok.

ASESMEN/PENILAIAN

D. PENILAIAN

PENILAIAN

Nama sekolah : SD Negeri 106144 Sei Mencirim

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III (TIGA)

Materi pokok : Membaca kata-kata

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-

kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinasi, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau ditayangkan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
TUJUAN PEMBELAJARAN
1.2 Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.

1. Asesmen Diagnostik

Asesmen diagnostic dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca awal peserta didik terkait pertanyaan yang diajukan guru.

- a. Apa nama huruf setelah huruf j jika diurutkan dari huruf a?
- b. Apa saja benda dikelas kita yang berawalan huruf k?

Kemampuan membaca awal	cakap	Berkembang	Butuh pendamping
Nama huruf setelah huruf j jika diurutkan huruf a	Peserta didik menjawab pertanyaan tanpa bantuan guru	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru	Peserta didik tidak menjawab pertanyaan
Benda dikelas yang berawalan huruf k	Peserta didik menjawab pertanyaan tanpa bantuan guru	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru	Peserta didik tidak menjawab pertanyaan

2. Asesmen Formatif

Rubrik Penilaian Sikap

Komponen sikap	Berkembang sangat baik (skor 4)	Berkembang sesuai harapan (skor 3)	Mulai berkembang (skor 2)	Belum berkembang (skor 1)
Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa	Menunjukkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan khusyuk.	Menunjukkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar.	Menunjukkan beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar.	Belum menunjukkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan khusyuk.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi,	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi,	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas

	dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	guru, dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	tanpa dorongan dan intervensi guru.
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Bergotong royong	Menunjukkan sikap gotong royong dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi dan dengan penyelesaian	Menunjukkan sikap gotong royong dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi dan dengan penyelesaian	Sudah menunjukkan sikap gotong royong dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan	Belum menunjukkan sikap gotong royong dalam melaksanakan tugas tanpa

	yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan.	sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan.	dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target ketentuan yang ditetapkan.	dorongan dan intervensi guru.
--	---	--	--	-------------------------------



LAMPIRAN 2

Data Penilaian Tes Kemampuan Membaca

Posttest kelas III A (Kontrol)

NO.	Nama siswa	Nilai	Nilai maksimum
1.	Adila nisa ardani	66	100
2.	Adara fitiya	64	100
3.	Arfan muzadi	62	100
4.	Arkansyah rizqullah	64	100
5.	Azkie	64	100
6.	Cut mutiara	70	100
7.	Defani dwi humaira	58	100
8.	Dhea zulaikha	64	100
9.	Farah syahida	64	100
10.	Fildza azzahra	58	100
11.	Ghufran ali sukma	64	100
12.	Haura humaira	62	100
13.	Indah miranda	60	100
14.	Izul hanif	64	100
15.	Keysia aliya ardhani	62	100
16.	Kevin lie	62	100
17.	Malikha azalea	64	100
18.	Maysarhawa annisa	64	100
19.	Cika sari	65	100
20.	Mutiara fahira	66	100

Keterangan:

1. Kemampuan dan mengenal dan menyebutkan huruf abjad
2. Kemampuan menyebutkan huruf vokal
3. Kemampuan menyebutkan huruf konsonan
4. Kemampuan mengeja suku kata menjadi kata
5. Kemampuan menyambung kata menjadi kalimat sederhana



LAMPIRAN 3

Daftar Penilaian Tes Kemampuan Membaca

Pretest kelas III B (Eksperimen)

No.	Nama siswa	Nilai	Nilai Maksimum
1.	Adila nisa ardani	66	100
2.	Adara fitiya	64	100
3.	Arfan muzadi	62	100
4.	Arkansyah rizqullah	64	100
5.	Azkie	64	100
6.	Cut mutiara	70	100
7.	Defani dwi humaira	58	100
8.	Dhea zulaikha	64	100
9.	Farah syahida	64	100
10.	Fildza azzahra	58	100
11.	Ghufran ali sukma	64	100
12.	Haura humaira	62	100
13.	Indah miranda	60	100
14.	Izul hanif	64	100
15.	Keysia aliya ardhani	62	100
16.	Kevin lie	62	100
17.	Malikha azalea	64	100
18.	Maysarhawa annisa	64	100
19.	Cika sari	65	100
20	Mutiara fahira	66	100

LAMPIRAN 4

Cerita Kelinci dan Kura-kura



Pada suatu hari di sebuah hutan, ada seekor kelinci yang sangat lincah. Kelinci ini dikenal sebagai hewan yang angkuh karena ia adalah salah satu hewan yang paling cepat di hutan. Sering kali kelinci ini meledek hewan-hewan lainnya di hutan karena tidak secepat dan selincah dirinya. Banyak hewan yang sebenarnya merasa kesal dengan sifat kelinci ini tapi mereka tidak terlalu menghiraukannya. Mereka membiarkan si kecil terus menunjukkan kesombongannya karena mereka terlalu malas berurusan dengannya.

Suatu hari, seekor kura-kura berjalan melewati kelinci. Kelinci tentu saja ingin mengejek kura-kura yang jalannya lambat. Kelinci itu memberhentikan kura-kura dan berkata, “Jalanmu lambat sekali! Aku yakin kalau kita berlomba lari, kamu tidak akan bisa mengalahkanku,” ujar si kelinci dengan nada yang tinggi. Kura-kura hanya mengangguk dan ingin melanjutkan perjalanannya tapi si kelinci menghentikannya lagi. “Aku menantangmu untuk berlomba lari denganku. Apakah kamu berani, Kura-kura?” Tanya si kelinci sambil tersenyum licik.

“Iya, boleh. Kita bisa berlomba esok hari,” ujar kura-kura. Si kelinci pun sempat terkejut karena kura-kura berani menerima tantangannya. Namun, kelinci merasa senang dan puas karena ia tahu ia akan menang di perlombaan itu.

Di hari perlombaan, kura-kura dan kelinci sudah bersiap-siap di belakang garis start. Seluruh hewan di hutan ramai berbaris di sepanjang jalur perlombaan karena mereka ingin menontonnya. Si kelinci sangat bersemangat karena ia berpikir ia akan mengalahkan kura-kura dengan mudah, sedangkan kura-kura sudah mempersiapkan seluruh tenaganya untuk tetap berusaha berjalan dengan cepat hingga garis finish.

Saat perlombaan dimulai, tentu saja kelinci langsung berlari kencang menuju garis finish, sedangkan kura-kura masih berjalan lambat jauh di belakangnya. Kelinci pun berhenti sejenak dan berteduh di bawah pohon. Ia melihat ke belakang dan ia tidak melihat ada tanda-tanda si kura-kura sudah mendekatinya.

“Ah, lama sekali, ya, dia. Aku bisa tidur dulu sambil menunggunya di sini. Setelah bertemu dia di sini nanti, aku bisa kembali berlari cepat dan mengalahkannya, hahaha,” ujar kelinci sambil tertawa licik. Ia pun menutup matanya untuk beristirahat sejenak. Angin yang berhembus kencang di hari yang terik itu membuat kelinci tertidur terlalu lelap. Tanpa ia sadari, kura-kura sudah melewatinya dan ia terus berjalan sekuat tenaga untuk mengalahkannya. Saat kelinci terbangun, matahari sudah tidak seterang saat awal ia tertidur. Kelinci pun sangat terkejut dan ia bangun untuk berlari sekuat tenaga.

Tak disangka-sangka, saat ia sampai di garis finish, kura-kura sudah sampai lebih dulu dan merayakan kemenangannya bersama hewan-hewan lainnya. Kelinci pun merasa malu dan ia berlari pulang.



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

NOMOR : 5909/SPM/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Pengumpulan Data.

Medan, 4 Desember 2024

Kepada Yth :
Samirah S,Pd.
M,Pd
SD Negeri 106144
Mencirim

Schubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Federika Lianda Sianturi
NPM	: 2105030278
Fakultas / Jurusan	: FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi	: S1 (Strata-1)

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi di kelas II SD Negeri 106144 yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi dan penelitian kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di SD Negeri 106144 Mengirim.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
Ka. Prodi PGSD;



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 106144 SEI MENCIRIM**

Alamat : Jln Pasar 1 Sei Mencirim Email: sdn106144@yahoo.co.id KP : 20352 Npsn: 10213383

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.1/010/I/SD44-SM/2025
Hal : Balasan Permohonan izin observasi siswa

Kpd Yth :
Dekan FKIP / PGSD
UNiversitas Quality
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Nomor Surat : 5909/SPM/FKIP/UQ/XI/2024, perihal Izin Pengumpulan Data pada tanggal 4 Desember 2024, mahasiswa atas nama :

Nama : Federika Lianda Sianturi
NPM : 2105030278
Fakultas / Jurusan : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : S1 (Strata-1)

Bahwa benar mahasiswa tersebut telah melakukan observasi di kelas II SD Negeri 106144 Sei Mencirim. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat balasan dari kami semoga dapat diergunakan sebaik-baiknya



Sei Mencirim, 30 Januari 2025
Ka. UPT SDN 106144
Santia, S.Pd., M.Pd
Nip. 197111211993052003