

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JENIS
TPS (*THINK PAIR SHARE*) BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN CANVA POSTER TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
IPAS DI KELAS IV SD IT AL-FAKHRI
KAB. DELI SERDANG
T.P. 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

DEA ADISTI

NPM:2205030297



**PROGARAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JENIS
TPS (*THINK PAIR SHARE*) BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN CANVA POSTER TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
IPAS DI KELAS IV SD IT AL-FAKHRI
KAB. DELI SERDANG
T.P. 2025/2026**

Disusun dan Diajukan untuk melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

SKRIPSI

Oleh:

DEA ADISTI

NPM:2205030297



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dea Adisti

NPM : 2205030297

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Berbantuan Media Canva Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Di SD IT Al-Fakhri Kab. Deli Serdang T.P. 2025/2026”** merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 15 Mei 2026

Yang Menyatakan



DEA ADISTI
2205030297

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul :PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JENIS TPS (THINK PAIR SHARE) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SD IT AL-FAKHRI KAB. DELI SERDANG T.P 2025-2026

Nama :DEA ADISTI

Program Studi :PGSD

Fakultas :KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 15 May 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs. Sejahtra , M.Pd
NIP.0017096602

Pembimbing Pendamping



Drs. Eduard M.Si
NIP.0023126601

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan Khadirat Tuhan Yang Maha Esa segala berkat dan karunia-nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul ‘Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Berbantuan Media Canva Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Di SD IT Al-Fakhri Kab. Deli Serdang T.P. 2025/2026’.

Penulisan skripsi ini di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rasa hormat dan terimakasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr.Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality
2. Ibu Rita Herlina Perangin-angin S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Rektor Universitas Quality
3. Ibu DR. Gemala Widiyarti S.sSos.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Rinci Simbolon, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Bapak Drs. Sejahtera Sebayang, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti selama penulis menempuh pendidikan di program studi ini dan telah membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Eduard M.Si. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta staf Akademik Universitas Quality, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, wawancara dan pengalaman yang sangat berharga dalam penempu pendidikan.
8. Teristimewa penulis ucapkan banyak-banyak terimakasih kepada kedua orang tua tercinta penulis yakni cinta pertama ku ayahanda tercinta dan bidadari surga ku ibunda tersayang, terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam setiap keadaan apapun agar penulis bisa bertahan untuk melangkah demi meraih mimpi di masa depan. Terimakasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Sesungguhnya putri hebat kalian sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi. Dan juga untuk adikku tersayang terimakasih sudah menjadi salah satu sumber semangat bagi penulis, terimakasih atas doa-doa nya dan juga kerja kerasnya dalam mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan, khususnya yang selalu membersamai dalam proses skripsi ini, saling menguatkan, dan berbagi tawa serta air mata. Terimakasih untuk cerita, pelukan hangat, dan semangat yang tak pernah padam.
10. Banyak pihak yang tak mampu penulis sebutkan satupersatu, namun setiap jejak kebaikan, uluran tangan, dan doa tulus yang hadir di sepanjang proses ini adalah bagian penting yang tak tergantikan. Terimakasih atas tawa, nasehat dan bahu yang menguatkan dalam setiap proses yang penuh tantangan ini.

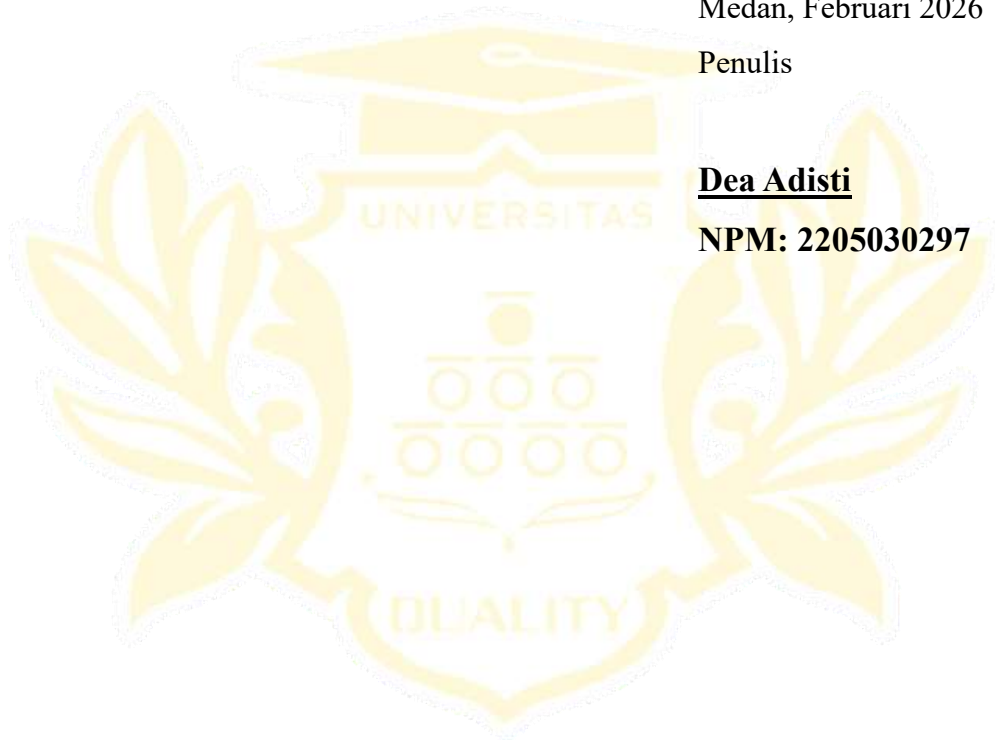
11. DEA ADISTI, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar besarnya yang telah berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai, sulit bisa bertahan sampai sejauh ini, terimakasih untuk tetap bertahan dan merayakan dirimu sendiri. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak boleh lelah untuk mencoba. *God thank you for being me independent women, I know there are more great ones but i'm proud of this achievement.*

Medan, Februari 2026

Penulis

Dea Adisti

NPM: 2205030297



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teoritis.....	9
2.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.3 Pengertian Mengajar	11
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	12
2.1.5 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share)	16
2.1.8 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>)	17
2.1.9 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatis Tipe TPS (Think Pair Share)	19
2.1.10 Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2.1.11 Pengertian Media Pembelajaran Canva Poster.....	21
2.1.12 Langkah-langkah Media Pembelajaran Canva Poster.....	22

2.1.13 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Canva Poster.....	22
2.1.14 Pengertian Mata Pelajaran IPAS	23
2.1.15 Pengertian Materi Bagian Tubuh Tumbuhan	24
2.2 Kerangka Berfikir.....	29
2.3 Hipotesis Penelitian.....	32
2.4 Definisi Operasional	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi.....	35
3.2.2 Sampel.....	36
3.3 Variable Penelitian	36
3.4 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	38
3.5 Prosedur Penelitian.....	39
3.6 Rancangan Prosedur Penelitian	41
3.7 Instrumen Penelitian	42
3.8 Teknik Analisis Data.....	44
3.8.1 Uji Persyaratan Analisis.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	47
4.2 Deskripsi Hasil Data Pretest	48
4.3 Hasil Analisis Data Posttest	49
4.3.1 Uji Normalitas.....	50
4.3.2 Uji Homogenitas	51
4.3.3 Uji Hipotesis	52
4.4 Pembahasan.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan	55
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Data Hasil Belajar T.A 2025/2026 Kelas IVA Dan IVB	4
3.1	Populasi Kelas IV SD IT Al-Fakhri Kab. Deli Serdang	36
3.2	Desain Penelitian	38
3.3	kisi-kisi instrumen tes	42
4.1	Rata-rata Hasil <i>Pre-test</i>	43
4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas IV-A	44
4.3	Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas IV-B.....	45
4.1	Diagram Batang rata-rata <i>Pre-test</i>	46
4.2	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	47
4.3	Rata-rata kelas Kontrol dan Ekperimen.....	48
4.4	Distribusi Frekuensi <i>Postest</i> Kelas IV-A	52
4.5	Distribusi Frekuensi <i>Postest</i> Kelas IV-B.....	53
4.2	Diagram batang rata-rata <i>post-test</i>	54
4.4	Hasil Uji Normalitas.....	54
4.5	Uji Homogenitas	55
4.6	Uji Hipotesis.....	55

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Contoh Akar Tunggang dan Akar Serabut	25
2.2	Contoh Batang.....	26
2.3	Contoh Daun	27
2.4	Contoh Bunga.....	28
2.5	Contoh Buah dan Biji	29
3.1	Rancangan Prosedur Penelitian.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Modul Ajar Kelas Eksperimen	62
2	Modul Ajar Kelas Control	74
3	Lkpd Siswa	85
4	Soal Esay <i>Pre-tes</i> Dan <i>Post-test</i>	86
5	Kunci Jawaban	87
6	Lembar Validasi Soal Esay	89
7	Surat Izin Penelitian	90
8	Surat Balasan Penelitian	91
9	Daftar Nilai <i>Pre- test</i> Dan <i>Post- test</i> Kelas IV-A	92
10	Daftar Nilai <i>Pre- test</i> Dan <i>Post- test</i> Kelas IV-B	93
11	Distribusi Frekuensi <i>Pre- test</i> Kelas IV-A	94
12	Distribusi Frekuensi <i>Pre- test</i> Kelas IV-B	95
13	Uji Normalitas <i>Pre- test</i> Kelas IV-A	96
14	Uji Normalitas <i>Pre- test</i> Kelas IV-B	97
15	Uji Homogenitas <i>Pre- test</i>	98
16	Distribusi Frekuensi <i>Post- test</i> Kelas Eksperimen	99
17	Distribusi Frekuensi <i>Post- test</i> Kelas Control	100
18	Uji Normalitas <i>Post- test</i> Kelas Eksperimen	101
19	Uji Normalitas <i>Post- test</i> Kelas Control	102
20	Uji Homogenitas <i>Post- test</i>	103
21	Tabel Uji <i>Lilifors</i>	105
22	Tabel Uji T	106
23	Tabel Uji F	107
24	Dokumentasi Penelitian	108