

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek universal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah mengalami perkembangan dan kemajuan kultural. Lebih dari itu, kehidupan akan stagman dan mungkin mengalami kemunduran bahkan kepunahan (Nurul 2024: 11).

Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menerapkan berbagai model pembelajaran inovasi, salah satunya adalah *Course Review Horey (CRH)*, yaitu model pembelajaran kooperative berbagai permainan yang dikembangkan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggabungkan aktivitas kuis dan sorakan “horey” (Huda,2022:42).

Model *CRH* memungkinkan siswa belajar dalam kelompok kecil, menjawab pertanyaan, dan memberi apresiasi pada jawaban yang benar dengan cara bersorak. Aktivitas ini dapat menumbuhkan motivasi, meningkatkan interaksi sosial, dan membuat siswa lebih fokus pada materi (Shoimin,2020:11).

Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan model *CRH* dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Misalnya, penelitian oleh Rahman (2024:9) menemukan adanya peningkatan signifikan hasil belajar IPA di kelas III SD setelah diterapkan model *CRH*. Demikian pula, penelitian oleh Lestari (2020:11) melaporkan bahwa model *CRH* membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPA.

Namun penerapan *CRH* pada siswa kelas III sekolah dasar belum banyak dieksplorasi, khususnya dalam mata pelajaran inti seperti IPA. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh model *Course Riview Hirey* terhadap hasil belajar siswa kelas III SD.

Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil observasi yang telah dilakukan yang menunjukkan siswa yang tidak tuntas memiliki persentase lebih tinggi dibandingkan siswa tidak tuntas. Dapat ditunjukkan pada tabel 1.1 data nilai IPA kelas III UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim. Sebagai gambaran dapat dilihat pada tabel 1.1 Data nilai IPA dibawah ini :

Tabel 1.1 Data Nilai IPA kelas III UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim

No	Tahun Pelajaran	KKTP	Jumah Siswa	Jumlah siswa Tidak tuntas	Jumlah siswa yang tuntas	Nilai Rata-rata
1.	2025/2026	72	27	18 (70%)	9 (30%)	72

Sumber data : Guru kelas III UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim

Berdasarkan hasil pengamatan yang diperoleh sebagai saran dan solusi yang diupayakan dapat meningkatkan model pembelajaran Course Revoew Horay. Model pembelajaran Course Review Horey dapat mendorong peserta didik untuk ikut aktif dalam belajar IPA. Model pembelajaran ini merupakan cara belajar – mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan menyelesaikan soal-soal model pembelajaran ini juga dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa dapat menjawab benar diwajibkan berteriak HOREE! Atau yel-yel lainnya yang disukai.

Maka dari latar belakang masalah di atas, penulis merasa tertarik dan ingin mengadakan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay UPT SPF SDN Sei Mencirim T.A 2025/2026

1.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, masalah yang dapat diidentifikasi adalah :

1. Proses pembelajaran di kelas III masih didominasi metode ceramah, sehingga siswa kurang aktif.
2. Model pembelajaran inovatif seperti Course Review Horey belum banyak diterapkan di dalam proses belajar mengajar.
3. Rendahnya keterampilan sikap dan sikap ilmiah sejak dini bagi anak dalam mata pelajaran IPA.
4. Siswa belum dapat mengelompokkan benda berdasarkan asalnya yang berakibat pada nilai atau hasil belajar yang rendah.

1.2 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka pembatasan masalah penelitian adalah penggunaan Model Pembelajaran *Course Reviw Horey* UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim T.A 2025/2026.

1.3 Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar IPA siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* di kelas III UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim T.A 2025/2026?
2. Bagaimana hasil belajar IPA siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* di kelas III UPT SPF SDN 106790 SeiMencirim T.A 2025/2026?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* di kelas III UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim T.A 2025/2026?

1.4 Tujuan Masalah

1. Untuk mengetahui belajar IPA siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* di kelas III UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim T.A 2025/2026.
2. Untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* di kelas III UPT SPF SDN 106790 SeiMencirim T.A 2025/2026.
3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* di kelas III UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim T.A 2025/2026.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah
Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah yang dijadikan sebagai tempat pendidikan.
2. Bagi Guru
Guru lebih efektif menggerahkan dan membimbing peserta didiknya dalam pembelajaran *Course Review Horay* sebagai alternative dalam mengembangkan dan menggunakan pembelajaran yang aktif di siswa.
3. Bagi Siswa
Siswa menjadi lebih aktif dan ikut serta berperan dalam pembelajaran dengan adanya penggunaan model pembelajaran tersebut.
4. Bagi Peneliti

Dapat menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan peneliti harus benar-benar menerapkan model pembelajaran yang dipilihnya.

