

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA MINIATUR EKOSISTEM
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI RANTAI
MAKANAN SISWA KELAS V SDN 101864
GUNUNG RINTIH
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

OLEH:

ESTIN BR GINTING

2205030288



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA MINIATUR EKOSISTEM
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI RANTAI
MAKANAN SISWA KELAS V SDN 101864
GUNUNG RINTIH
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun Dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas – tugas Dan Memenuhi
Syarat - syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

OLEH:

ESTIN BR GINTING

2205030288



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Estin Br Ginting

NPM : 2205030288

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Miniatur Ekosistem Terhadap Hasil Belajar Materi Rantai Makanan Siswa Kelas V SDN 101864 Gunung Rintih T.P 2025/2026" merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan didalam daftar pustaka. Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Saya yang menyatakan



Estin Br Ginting

NPM: 2205030288

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Miniatur Ekosistem Terhadap Peningkatan Pemahaman Rantai Makanan Kelas V SD Negeri 101864 Gunung Rintih T.A 2025/2026
Nama : ESTIN BR GINTING
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 12 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Hotma Tiolina Siregar S.Pd., M.Pd
NIP.0112078003

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan Rahmat-nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Laporan hasil penelitian ini berjudul tentang **“Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Media *Miniatur* Ekosistem Terhadap Peningkatan Pemahaman Rantai Makanan Kelas V SD Negeri 101864 Gunung Rintih TA 2025/2026”**.

Penulis menyadari tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu tanpa bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dan masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br PA, S.Pd., M.Pd selaku wakil rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality.
5. Ibu Restio Sidebang, S.Pd.,M.Pd Sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan proposal skripsi ini.

6. Ibu Hotma Tiolina Siregar S.Pd., M,Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
7. Seluruh bapak ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality beserta staf administrasi PGSD Universitas Quality.
8. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada orang tua Tercinta penulis yaitu Bapak Nambat ginting dan Ibu Marchaya Siburian yang telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan saat penulis Menyusun skripsi. Dan Kepada Ketiga saudara penulis yaitu Agus Toni Ginting, Andika Manase ginting, Alwis Ginting, beserta kakak Ipar dan tidak lupa keponakan penulis yaitu Devfanta ginting yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
9. Kepada teman seperjuangan terkhusus teman kelas 2A42 yang Bersama-sama menuntut ilmu di Universitas Quality.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik isi maupun kata bahasa dalam skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan laporan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih, semoga skripsi ini berguna bagi semua yang membaca.

Medan, Februari 2026
Penulis

Estin Br Ginting
NPM:2205030288

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
2.1 Identifikasi Masalah	4
3.1 Batasan Masalah	4
4.1 Rumusan Masalah.....	4
5.1 Tujuan Penelitian	5
6.1 Manfaat penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.2 Pengertian Belajar.....	7
2.1.3 Pengertian Mengajar.....	8
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
2.1.5 Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Media <i>Miniatur</i> Ekosistem	9
2.1.6 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.1.7 Manfaat Media Pembelajaran	12
2.1.8 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	13
2.1.9 Pengertian Media <i>Miniatur</i>	13
2.1.10 Tujuan Media <i>Miniatur</i>	15
2.1.11 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Miniatur</i>	15
2.1.12 Langkah-langkah Pembuatan Media <i>Miniatur</i>	16
2.1.13 Hakikat Pembelajaran IPAS	17
2.1.14 Tujuan Pembelajaran IPAS di SD	18
2.1.15 Materi Pembelajaran.....	18
2.2 Kerangka Berpikir	23
2.3 Definisi Operasional	24

2.4 Hipotesis Penelitian	25
--------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.2.1 Populasi Penelitian.....	26
3.2.2 Sampel Penelitian	27
3.3 Variabel Definisi Operasional	27
3.3.1 Variabel Bebas.....	27
3.3.2 Variabel Terikat.....	27
3.4 Jenis Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.6 Rancangan Prosedur Penelitian	29
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	30
3.8 Instrumen Penelitian	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Penelitian	35
4.2 Analisis Statistik Deskriptif	36
4.2.1 Hasil Pretest	36
4.2.1.1 Hasil Rata-rata Pretest	36
4.2.1.2 Distribusi frekuensi relatif dan diagram batang pretest.....	37
4.2.2 Uji Persyaratan Analisis	39
4.2.2.1 Rata-rata Nilai Posttest.....	40
4.2.2.2 Distribusi Frekuensi dan Diagram Batang Nilai Posttest	40
4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
4.3.1 Uji Normalitas Data Pretest	42
4.3.2 Uji Homogenitas Data Pretest.....	43
4.3.3 Pengujian Hipotesis Tes Awal	43

4.4 Hasil Posttest	44
4.4.1 Hasil Rata-rata Nilai Posttest	45
4.4.2 Distribusi Frekuensi Relatif dan Diagram Batang	45
4.5 Uji Persyaratan Analisis Tes Akhir	48
4.5.1 Uji Normalitas Data Tes Akhir	49
4.5.2 Uji Homogenitas Varians Tes Akhir	49
4.5.3 Pengujian Hipotesis Tes Akhir	50
4.6 Pembahasan	51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih	4
Tabel 3.1 Sebaran Jumlah Populasi Siswa Kelas V UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih	26
Tabel 3.8 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa	30
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Nilai Pretest Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Nilai Posttest Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Nilai Pretest Kelas Kontrol	39
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Nilai Posttest Kelas Kontrol	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Pretest	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Posttest	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest	47
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest	48
Tabel 4.9 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pretest (Uji-t)	49
Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Posttest (Uji-t)	50
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol	52
Tabel 4.13 Kategori Peningkatan Hasil Belajar Berdasarkan N-Gain	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Ekosistem	21
Gambar 2.2 Komponen Abiotik dalam Ekosistem	22
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian.....	23
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	28

