

L

A

M

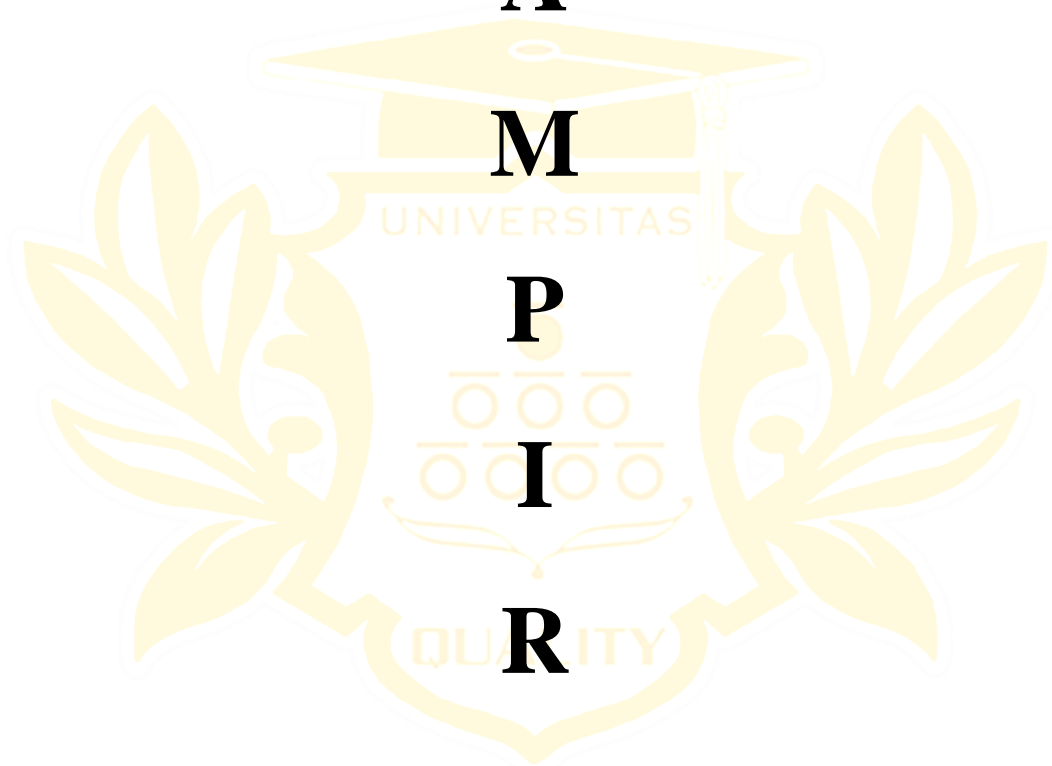
P

I

R

A

N



LAMPIRAN I

Modul Ajar Kelas Eksperimen



UNIVERSITAS

**MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA**

Nama penyusun : Jesika Br.Sembiring
Nama Sekolah : Mis Kesuma ELKAEMDE Namorambe
Fase B, Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Jesika Br. Sembiring
Instansi	: MIS Kesuma ELKAEMDE
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: 5
BAB 2	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: A. Memakan dan Dimakan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan ❖ Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk) 	

2. Media

- a. LCD/Proyektor
- b. Laptop
- c. Aplikasi Quizizz

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup dalam bentuk rantai makanan
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk hidup pada jaring-jaring makanan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui semua makhluk hidup membutuhkan makanan
2. Peserta didik mengetahui hewan dan tumbuhan saling membutuhkan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan ?
2. Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan ?
3. Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu sama lainnya ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**A. Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
3. Guru melakukan apersepsi : mengaitkan materi dengan dengan pengalaman sehari – hari.

Contoh “Siapa yang pernah melihat ulat makan daun? Ulat itu termasuk apa ya dalam rantai makanan?”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.
5. Guru menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran akan lebih seru dengan menggunakan aplikasi Quizizz

B. Kegiatan Inti

a. Ekspolari materi secara langsung

1. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai materi (contoh : rantai makanan pada ekosistem).
2. Guru menampilkan gambar/video singkat terkait materi.
3. Guru menulis poin – poin penting di papan tulis :
 - Produsen
 - Konsumen I (Herbivora)
 - Konsumen II (Karnivora)
 - Konsumen III (Omnivora)
 - Dekomposer (Penguraian)
4. Guru memberikan contoh konkret dari kehidupan sehari – hari :
 “Misalnya, padi dimakan tikus, tikus dimakan ular, dan ular dimakan elang. Nah, itu namanya rantai makanan.
5. Guru menanyakan pertanyaan sederhana untuk memastikan pemahaman :
 “Kalau ikan kecil dimakan ikan besar, lalu dimakan burung bangau, itu juga termasuk rantai makanan, kan?”

b. Diskusi dan Tanya Jawab

1. Guru membagi menjadi beberapa kelompok kecil
2. Setiap kelompok dimintak membuat contoh rantai makanan sendiri di buku
3. Perwakilan kelompok menjelaskan hasil diskusinya secara singkat di depan

kelas.

4. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap jawaban siswa.

c. Pembelajaran Berbasis Quizizz

1. Guru membagikan kode game Quizizz kepada siswa.
2. Siswa menggunakan HP/labtop sekolah untuk bergabung.
3. Guru menjalankan Quizizz Live Mode berisi pertanyaan sesuai materi.
4. Selama permainan :
 - Siswa menjawab soal dengan semangat.
 - Guru memberikan arahan, memotivasi, dan memberikan penjelasan tambahan ketika siswa salah menjawab.
 - Suasana dibuat menyenangkan karena quizizz menampilkan skor dan ranking.

d. Refleksi Materi

1. Setelah permainan selesai, guru menampilkan laporan hasil Quizizz
2. Guru membahas soal – soal yang paling banyak salah dijawab.
3. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.
4. Guru mengajak siswa menyimpulkan bersama konsep utama materi hari ini.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan dari pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru menyampaikan nilai karakter yang bisa diambil, misalnya kerja keras, sportivitas, dan kerjasama.
3. Guru memberikan tugas ringan/PR (opsional), misalnya membuat gambar sederhana rantai makanan di sekitar rumah.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

Kelas :

SOAL PILIHAN GANDA (C4-C5)

1. Saat populasi ular di suatu ekosistem menurun, populasi tikus meningkat. Apa dampak yang mungkin terjadi pada tanaman di daerah tersebut?
 - a. Tanaman makin banyak
 - b. Tanaman habis dimakan tikus
 - c. Tanaman tetap sama
 - d. Tanaman jadi tumbuh lebih cepat

2. Di kebun, ulat banyak memakan daun sehingga tanaman rusak. Jika burung pemakan ulat hilang, maka yang akan terjadi adalah...
 - a. Jumlah ulat akan berkurang
 - b. Tanaman menjadi lebih subur
 - c. Jumlah ulat semakin banyak
 - d. Tidak ada perubahan

3. Jika populasi elang meningkat sangat banyak di suatu sawa, maka populasi tikus akan...
 - a. Meningkat
 - b. Menurun
 - c. Tetap
 - d. Tidak terpengaruh

4. Dalam kebun sekolah terdapat daun, ulat, burung, dan ular. Jika populasi ulat berkurang drastis, maka yang akan terjadi adalah....
 - a. Burung kekurangan makanan
 - b. Daun makin sedikit
 - c. Ular makin banyak
 - d. Rantai makanan makin panjang

5. Ketika petani menebang pohon di hutan, banyak burung kehilangan tempat tinggal. Apa akibatnya pada keseimbangan ekosistem?
 - a. Tidak terjadi apa-apa
 - b. Ekosistem menjadi seimbang
 - c. Rantai makanan terganggu
 - d. Hewan menjadi lebih banyak

6. Pak Budi membakar sisa jerami di sawah. Beberapa minggu kemudian, jumlah cacing tanah berkurang drastis. Apa akibatnya terhadap kesuburan tanah dan tanaman berikutnya?
 - a. Tanah tetap subur
 - b. Tanah kehilangan unsur hara
 - c. Tanaman tumbuh lebih cepat

- d. Tidak ada pengaruh
7. Di kebun sayur sekolah, ulat makin banyak karena burung pemakan ulat jarang terlihat. Bagaimana cara alami mengembalikan keseimbangan rantai makanan?
- Menangkap ulat satu persatu
 - Membiarkan ulat berkembang
 - Menarik burung datang kembali dengan menanam bunga
 - Menyemprot pestisida
8. Di kolam tanam, lumut tumbuh sangat banyak. Ikan-ikan terlihat mati karena kekurangan oksigen. Apa penyebab utama masalah tersebut?
- Kolam terlalu dalam
 - Terlalu banyak pupuk menyebabkan lumut tumbuh berlebihan
 - Terlalu banyak ikan besar
 - Kurang air hujan
9. Di kebun, banyak ayam lepas memakan cacing tanah. Beberapa bulan kemudian, tanaman tumbuh lambat. Apa hubungan antara ayam, cacing, dan tanaman dalam rantai makanan?
- Ayam membantu tanaman tumbuh
 - Cacing menjaga kesuburan tanah, tapi dimakan ayam
 - Tanaman memakan cacing
 - Tidak ada hubungan
10. Di hutan rawa, katak berkurang karena pencemaran air. Apa dampaknya terhadap rantai makanan?
- Serangga menurun, ular meningkat
 - Seangga meningkat, ular menurun
 - Katak dan ular meningkat
 - Semua populasi stabil

Nilai

Paraf Orang Tua

LAMPIRAN II

Modul Ajar Kelas control

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS V**

INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	Jesika Br. Sembiring
Instansi	:	MIS Kesuma ELKAEMDE
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	:	5
BAB 2	:	Harmoni dalam Ekosistem
Topik	:	A. Memakan dan Dimakan
Alokasi Waktu	:	3 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan
- ❖ Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V,

Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk)

2. Media

- a. Papan Tulis
- b. Spidol
- c. Gambar rantai makanan (poster)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup dalam bentuk rantai makanan
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk hidup pada jaring-jaring makanan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui semua makhluk hidup membutuhkan makanan
2. Peserta didik mengetahui hewan dan tumbuhan saling membutuhkan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan ?
2. Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan ?
3. Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu sama lainnya ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
3. Guru melakukan absensi sambil menanyakan kabar siswa untuk menciptakan suasana hangat
4. Guru melakukan apersepsi dengan benda atau gambar sederhana (misalnya gambar yang digambar di papan tulis):
Guru menggambar pohon, ulat, burung, dan elang di papan tulis lalu bertanya : “Anak – anak, siapa yang makan daun? Siapa yang makan ulat? Siapa yang makan burung?”
5. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan topic pembelajaran hari ini yaitu rantai makanan dalam ekosistem.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, misalnya :
“Hari ini kita akan belajar tentang bagaimana makhluk hidup saling bergantung satu sama lain dalam rantai makanan.”

b. Kegiatan Inti

a. Penyampaian materi

1. Guru menjelaskan pengertian rantai makanan dengan ceramah interaktif
2. Guru menulis poin – poin penting di papan tulis, seperti :
 - Produsen (tumbuhan)
 - Konsumen I (herbivora)
 - Konsumen II (karnivora)
 - Konsumen III (omnivora)
 - Dekomposer (penguraian)
3. Guru memberikan contoh nyata dari lingkungan sekitar siswa (misalnya sawah, kebun, atau sungai).
Contoh : padi → tikus → ular → elang.
4. Guru menanyakan beberapa pertanyaan sederhana untuk mengaktifkan siswa, misalnya :
“Kalau di laut siapa, kira – kira yang menjadi produsen?” “Kalau ayam makan jagung, ayam itu termasuk apa?”

b. Diskusi Kelompok

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang)
2. Setiap kelompok diminta untuk membuat contoh rantai makanan berdasarkan lingkungan sekitar mereka (bisa sawah, kebun, hutan, dan rumah)
3. Kelompok menuliskan hasilnya di buku tulis atau kertas manila kecil
4. Setelah itu, masing-masing kelompok memaparkan hasilnya secara lisan di

depan kelas.

5. Guru memberikan umpan balik positif, mengoreksi kesalahan, dan memperkuat yang benar.

c. Latihan Individu

1. Guru membagikan lembar latihan sederhana berisi soal pilihan berganda atau menggambar rantai makanan.
2. Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang kesulitan.
3. Setelah selesai guru membahas jawaban bersama – sama.

d. Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini : “Apa yang dimaksud rantai makanan?”
“Siapa yang menjadi produsen?”
2. Guru memberikan penguatan nilai karakter, seperti kerjasama dan peduli terhadap lingkungan
3. Guru memberikan tugas rumah ringan, misalnya :
“Amati di rumahmu, hewan apa yang makan tumbuhan, dan hewan apa yang memakan hewan lain.”
4. Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

Kelas :

SOAL PILIHAN GANDA (C4-C5)

1. Saat populasi ular di suatu ekosistem menurun, populasi tikus meningkat. Apa dampak yang mungkin terjadi pada tanaman di daerah tersebut?
 - a. Tanaman makin banyak
 - b. Tanaman habis dimakan tikus
 - c. Tanaman tetap sama
 - d. Tanaman jadi tumbuh lebih cepat

2. Di kebun, ulat banyak memakan daun sehingga tanaman rusak. Jika burung pemakan ulat hilang, maka yang akan terjadi adalah...
 - a. Jumlah ulat akan berkurang
 - b. Tanaman menjadi lebih subur
 - c. Jumlah ulat semakin banyak
 - d. Tidak ada perubahan

3. Jika populasi elang meningkat sangat banyak di suatu sawah, maka populasi tikus akan...
 - a. Meningkat
 - b. Menurun
 - c. Tetap
 - d. Tidak terpengaruh

4. Di kebun sekolah terdapat daun, ulat, burung, dan ular. Jika populasi ulat berkurang drastis, maka yang akan terjadi adalah....
 - a. Burung kekurangan makanan
 - b. Daun makin sedikit
 - c. Ular makin banyak
 - d. Rantai makanan makin panjang

5. Ketika petani menebang pohon di hutan, banyak burung kehilangan tempat tinggal. Apa akibatnya pada keseimbangan ekosistem?
 - a. Tidak terjadi apa-apa
 - b. Ekosistem menjadi seimbang
 - c. Rantai makanan terganggu
 - d. Hewan menjadi lebih banyak

6. Pak Budi membakar sisa jerami di sawah. Beberapa minggu kemudian, jumlah cacing tanah berkurang drastis. Apa akibatnya terhadap kesuburan tanah dan tanaman berikutnya?
 - a. Tanah tetap subur
 - b. Tanah kehilangan unsur hara
 - c. Tanaman tumbuh lebih cepat
 - d. Tidak ada pengaruh

7. Di kebun sayur sekolah, ulat makin banyak karena burung pemakan ulat jarang terlihat. Bagaimana cara alami mengembalikan keseimbangan rantai makanan?
 - a. Menangkap ulat satu persatu
 - b. Membiarkan ulat berkembang
 - c. Menarik burung datang kembali dengan menanam bunga
 - d. Menyemprot pestisida

8. Di kola tanam, lumut tumbuh sangat banyak. Ikan-ikan terlihat mati karena kekurangan oksigen. Apa penyebab utama masalah tersebut?
- Kolam terlalu dalam
 - Terlalu banyak pupuk menyebabkan lumut tumbuh berlebihan
 - Terlalu banyak ikan besar
 - Kurang air hujan
9. Di kebun, banyak ayam lepas memakan cacing tanah. Beberapa bulan kemudian, tanaman tumbuh lambat. Apa hubungan antara ayam, cacing, dan tanaman dalam rantai makanan?
- Ayam membantu tanaman tumbuh
 - Caing menjaga kesuburan tanah, tapi dimakan ayam
 - Tanaman memakan cacing
 - Tidak ada hubungan
10. Di hutan rawa, katak berkurang karena pencemaran air. Apa dampaknya terhadap rantai makanan?
- Serangga menurun, ular meningkat
 - Seangga meningkat, ular menurun
 - Katak dan ular meningkat
 - Semua populasi stabil

Nilai

Paraf Orang Tua

--

LAMPIRAN III**SOAL-SOAL UNTUK PRETEST****Nama :****Kelas :****A. PILIHAN GANDA**

1. Saat populasi ular di suatu ekosistem menurun, populasi tikus meningkat. Apa dampak yang mungkin terjadi pada tanaman di daerah tersebut?
 - a. Tanaman makin banyak
 - b. Tanaman habis dimakan tikus
 - c. Tanaman tetap sama
 - d. Tanaman jadi tumbuh lebih cepat

2. Di kebun, ulat banyak memakan daun sehingga tanaman rusak. Jika burung pemakan ulat hilang, maka yang akan terjadi adalah...
 - a. Jumlah ulat akan berkurang
 - b. Tanaman menjadi lebih subur
 - c. Jumlah ulat semakin banyak
 - d. Tidak ada perubahan

3. Jika populasi elang meningkat sangat banyak di suatu sawah, maka populasi tikus akan...
 - a. Meningkat
 - b. Menurun
 - c. Tetap
 - d. Tidak terpengaruh

4. Dalam kebun sekolah terdapat daun, ulat, burung, dan ular. Jika populasi ulat berkurang drastis, maka yang akan terjadi adalah...
 - a. Burung kekurangan makanan
 - b. Daun makin sedikit
 - c. Ular makin banyak
 - d. Rantai makanan makin panjang
5. Ketika petani menebang pohon di hutan, banyak burung kehilangan tempat tinggal. Apa akibatnya pada keseimbangan ekosistem?
 - a. Tidak terjadi apa-apa
 - b. Ekosistem menjadi seimbang
 - c. Rantai makanan terganggu
 - d. Hewan menjadi lebih banyak

6. Pak Rudi membakar sisa jerami di sawah. Beberapa minggu kemudian, jumlah cacing tanah berkurang drastis. Apa akibatnya terhadap kesuburan tanah dan tanaman berikutnya?
- Tanah tetap subur
 - Tanah kehilangan unsur hara
 - Tanaman tumbuh lebih cepat
 - Tidak ada pengaruh
7. Di kebun sayur sekolah, ulat makin banyak karena burung pemakan ulat jarang terlihat. Bagaimana cara alami mengembalikan keseimbangan rantai makanan?
- Menangkap ulat satu per satu
 - Mebiarkan ulat berkembang
 - Menarik burung datang kembali dengan menanam bunga
 - Menyemprot pestisida
8. Di kolam taman, lumut tumbuh sangat banyak. Ikan-ikan terlihat mati karena kekurangan oksigen. Apa penyebab utama masalah tersebut?
- Kolam terlalu dalam
 - Terlalu banyak pupuk menyebabkan lumut tumbuh berlebihan
 - Terlalu banyak ikan besar
 - Kurang air hujan
9. Di kebun, banyak ayam lepas memakan cacing tanah. Beberapa bulan kemudian, tanaman tumbuh lambat. Apa hubungan antara ayam, cacing, dan tanaman dalam rantai makanan?
- Ayam membantu tanaman tumbuh
 - Cacing menjaga kesuburan tanah, tapi dimakan ayam
 - Tanaman memakan cacing
 - Tidak ada hubungan
10. Di hutan rawa, katak berkurang karena pencemaran air. Apa dampaknya terhadap rantai makanan?
- Serangga menurun, ular meningkat
 - Serangga meningkat, ular menurun
 - Katak dan ular meningkat
 - Semua populasi stabil

LAMPIRAN IV**SOAL-SOAL UNTUK POSTEST****Nama :****Kelas :****A. PILIHAN GANDA**

1. Saat populasi ular di suatu ekosistem menurun, populasi tikus meningkat. Apa dampak yang mungkin terjadi pada tanaman di daerah tersebut?
 - a. Tanaman makin banyak
 - b. Tanaman habis dimakan tikus
 - c. Tanaman tetap sama
 - d. Tanaman jadi tumbuh lebih cepat

2. Di kebun, ulat banyak memakan daun sehingga tanaman rusak. Jika burung pemakan ulat hilang, maka yang akan terjadi adalah...
 - a. Jumlah ulat akan berkurang
 - b. Tanaman menjadi lebih subur
 - c. Jumlah ulat semakin banyak
 - d. Tidak ada perubahan

3. Jika populasi elang meningkat sangat banyak di suatu sawah, maka populasi tikus akan...
 - a. Meningkat
 - b. Menurun
 - c. Tetap
 - d. Tidak terpengaruh

4. Dalam kebun sekolah terdapat daun, ulat, burung, dan ular. Jika populasi ulat berkurang drastis, maka yang akan terjadi adalah...
 - a. Burung kekurangan makanan
 - b. Daun makin sedikit
 - c. Ular makin banyak
 - d. Rantai makanan makin panjang
5. Ketika petani menebang pohon di hutan, banyak burung kehilangan tempat tinggal. Apa akibatnya pada keseimbangan ekosistem?
 - a. Tidak terjadi apa-apa
 - b. Ekosistem menjadi seimbang
 - c. Rantai makanan terganggu
 - d. Hewan menjadi lebih banyak

6. Pak Rudi membakar sisa jerami di sawah. Beberapa minggu kemudian, jumlah cacing tanah berkurang drastis. Apa akibatnya terhadap kesuburan tanah dan tanaman berikutnya?
- Tanah tetap subur
 - Tanah kehilangan unsur hara
 - Tanaman tumbuh lebih cepat
 - Tidak ada pengaruh
7. Di kebun sayur sekolah, ulat makin banyak karena burung pemakan ulat jarang terlihat. Bagaimana cara alami mengembalikan keseimbangan rantai makanan?
- Menangkap ulat satu per satu
 - Membiarkan ulat berkembang
 - Menarik burung datang kembali dengan menanam bunga
 - Menyemprot pestisida
8. Di kolam taman, lumut tumbuh sangat banyak. Ikan-ikan terlihat mati karena kekurangan oksigen. Apa penyebab utama masalah tersebut?
- Kolam terlalu dalam
 - Terlalu banyak pupuk menyebabkan lumut tumbuh berlebihan
 - Terlalu banyak ikan besar
 - Kurang air hujan
9. Di kebun, banyak ayam lepas memakan cacing tanah. Beberapa bulan kemudian, tanaman tumbuh lambat. Apa hubungan antara ayam, cacing, dan tanaman dalam rantai makanan?
- Ayam membantu tanaman tumbuh
 - Cacing menjaga kesuburan tanah, tapi dimakan ayam
 - Tanaman memakan cacing
 - Tidak ada hubungan
10. Di hutan rawa, katak berkurang karena pencemaran air. Apa dampaknya terhadap rantai makanan?
- Serangga menurun, ular meningkat
 - Serangga meningkat, ular menurun
 - Katak dan ular meningkat
 - Semua populasi stabil

LAMPIRAN V

DOKUMENTASI PENELITIAN DI SD MIS KESUMA ELKAEMDE



FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH
SD MIS KESUMA ELKAEMDE



FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH
DAN WALI KELAS V SD MIS
KESUMA ELKAEMDE



PENELITI MEMBERIKAN PERLAKUAN PADA KELAS VB



PENELITI MEMBERIKAN PERLAKUAN PADA KELAS VC



PENELITI MEMBAGIKAN SOAL PRETEST



PENELITI MEMBAGIKAN SOAL POSTTEST



SISWA KELAS VB MENERJAKAN SOAL DARI APLIKASI QUIZIZ

LAMPIRAN VI

