

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL
BELAJAR MEMBACA SISWA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA MATERI MENGENAL
HURUF KELAS I SD NEGERI 066656
MEDAN SELAYANG
T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh :

WIDYA SUKMA BR SITEPU

NPM : 2205030127



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS OUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL
BELAJAR MEMBACA SISWA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA MATERI MENGENAL
HURUF KELAS I SD NEGERI 066656
MEDAN SELAYANG
T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Memperoleh Guru Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

WIDYA SUKMA BR SITEPU

NPM : 2205030127



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS OUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Sukma Br Sitepu
NPM : 2205030127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Mengenal Huruf Kelas I UPT SD 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026” merupakan hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau terdapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka. Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini. Demikian surat Pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 16 Mei 2026

Yang Menyatakan,



Widya Sukma Br Sitepu

NPM: 2205030127

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul :Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Mengenal Huruf Kelas 1 SD NEGERI 066656 KEC. MEDAN SELAYANG T. A 2025/2026

Nama :WIDYA SUKMA BR SITEPU

Program Studi :PGSD

Fakultas :KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 16 May 2026

Menyetujui

Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs. Eduard M.Si

NIP.0023126601

Pembimbing Pendamping



Krista Surbakti S.Pd,M.Si

NIP.0110078402

Ketua Program Studi

Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd

NIP.0121118703

Dekan FKIP

Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd

NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Materi Mengenal Hewan dan Benda di Sekitar Kelas I SD Negeri 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026”.

Proposal penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui pemanfaatan media gambar yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Dalam proses penyusunan proposal ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.,Si M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality
2. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.SoSI., M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
3. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd Selaku Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality
4. Bapak Drs. Eduard, M.,Si Selaku Dosen Pembimbing Pendamping Skripsi I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Krista Surbakti, S.Pd., M.Si Selaku Dosen Pembimbing Pendamping Skripsi II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah menyumbangkan ilmu, membimbing, memberikan inspirasi dan dorongan untuk mengembangkan kemampuan kepada penulis yang tentunya sangat bermanfaat bagi masa depan penulis.
7. Bapak/Ibu Staff Dan Pegawai Tata Usaha Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality atas bantuan dan Kerjasama kepada penulis terutama dalam urusan surat-menyurat.
8. Bapak/Ibu Kepsek beserta seluruh dewan guru dan staf di SD Negeri 066656 Kec.Medan Selayang yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama yang baik selama pelaksanaan penelitian ini. Dukungan tersebut sangat membantu kelancaran proses penelitian hingga terselesaikan skripsi ini.
9. Teristimewa Kepada kedua Orang Tua tercinta Bapak Jusup Sitepu dan Ibu Helpida Br Tarigan yang selalu memberikan semangat, motivasi, doa, dukungan, dan material sehingga penulis sampai di tahap ini dan dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik.
10. Teristimewa Kepada Saudara Perempuan ku Ike Laura Br Sitepu yang selalu memberikan penulis motivasi, semangat, dan dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
11. Teristimewa kepada teman-teman PGSD kelas 2A43, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat, selama dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teristimewa kepada teman seperjuangan Kelas 2A43, khususnya sahabat-sahabatku Nia Monalisa Br Pelawi, Gresensia Ginting, Theresia Perbina Br Sembiring yang telah memberikan semangat, motivasi, doa, arahan, dan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis ucapkan satu persatu yang juga banyak membantu selama penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa laporan hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga laporan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi

pengembangan pendidikan pada umumnya.

Medan, 3 Februari 2026



Widya Sukma Br Sitepu NPM
2205030127



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan.....	3
1.4 Rumusan masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kerangka Teoritis	5
2.1.1 Pengertian pengaruh.....	5
2.1.2 Pengertian Belajar.....	5
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.4 Faktpr-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	7
2.1.5 Pengertian Membaca.....	7
2.1.6 Tujuan Membaca	9
2.1.7 Strategi Membaca.....	11
2.1.8 Kecepatan Membaca.....	12
2.1.9 Mengukur Kecepatan Membaca.....	13
2.1.10 Kemampuan Membaca	14
2.1.11 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kecepatan membaca	16
2.1.12 Indikator Kemampuan Membaca.....	18

2.1.13	Evaluasi Kemampuan Membaca.....	22
2.1.14	Pengertian Media Pembelajaran	22
2.1.15	Fungsi Media Pembelajaran	24
2.1.16	Kekurangan Dan kelebihan media Pembelajaran	25
2.1.17	Pengertian Media gambar	26
2.1.18	Fungsi Media gambar	28
2.1.19	Jenis-jenis Media gambar.....	30
2.1.20	Kekurangan Dan Kelebihan Media gambar	34
2.1.21	Pembelajaran Bahasa Indoneia di Sd	35
2.2	Kerangka Berfikir	41
2.3	Defenisi Operasional.....	41
2.4	Hipotesis Penelitian	42
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	43
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.2	Populasi dan Sampel.....	43
3.2.1	Populasi.....	43
3.2.2	Sampel.....	44
3.3	Variabel Penelitian	44
3.4	Jenis Dan Desain Penelitian.....	45
3.5	Prosedur Penelitian	46
3.6	Instrumen Penelitian	47
3.7	Teknik Analisis Data	49
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1	Hasil Penelitian	54
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
4.3.1	Hasil Data Belajar Siswa.....	55
4.3.1.1	Hasil Data Pre-test Kelas Eksperimen 1-B	58
4.3.1.2	Hasil Data Pre-test Kelas Kontrol 1-A.....	59
4.3.1.3	Hasil Data Post-test Kelas Eksperimen 1-B	60
4.3.1.4	Hasil Data Post-test Kelas Kontrol 1-A	61

4.4 Uji Analisis Data	62
4.4.1 Uji Normalitas	62
4.4.1.1 Uji Normalitas Data Pre-test	62
4.4.1.2 Uji Normalitas Data Post-test.....	63
4.4.2 Uji Homogenitas.....	63
4.4.2.1 Uji Homogenitas Data Pre-test.....	63
4.4.2.2 Uji Homogenitas Data Post-test	64
4.4.3 Uji Hipotesis	64
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

1.1 Data Ketuntasan Nilai Hasil Belajar membaca Siswa.....	2
2.1 Tabel Rubrik Penilaian.....	21
3.1 Anggota populasi	44
3.2 Rancangan Penelitian	45
3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes	48
3.4 Kriteria Penilaian	49
3.5 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	49
4.1 Hasil Rata-Rata Nilai Pre-Test Siswa	55
4.2 Hasil Rata-Rata Nilai Post-Test siswa	56
4.3 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen	58
4.4 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil Pre-Test Kelas Kontrol	59
4.5 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil Post-Test Kelas Eksperimen.....	60
4.6 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil Post-Test Kelas Kontrol.....	61
4.7 Hasil Normalitas Data Pre-Test	63
4.8 Hasil Normalitas Data Post-Test.....	63
4.9 Hasil Homogenitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol	64
4.10 Hasil Homogenitas Data Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol...	64
4.11 t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances.....	64

DAFTAR GAMBAR

2.1 Contoh Media Sketsa.....	30
2.2 Contoh Media Lukisan	32
2.3 Contoh Media Foto.....	33
2.4 Contoh Seekor Kucing	37
2.5 Contoh Seekor Ayam	38
2.6 Contoh Seekor sapi.....	38
2.7 Sebuah Buku,Meja dan Kursi.....	39
2.8 Pensil	40
2.9 Tas	40
2.10 Kerangka Berfikir.....	41
4.1 Diagram Hasil Nilai Rata-Rata Pre-Test Siswa.....	56
4.2 Diagram Hasil Nilai Rata-Rata Post-Test Siswa	57
4.3 Diagram Hasil Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	58
4.4 Diagram Hasil Nilai Pre-Test Kelas Kontrol.....	59
4.5 Diagram Hasil Nilai Post-Test Kelas Eksperimen.....	60
4.6 Diagram Hasil Nilai Post-Test Kelas Kontrol	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Soal Pre-Test siswa.....	74
Lampiran 2 Lembar Soal Post-Test Siswa.....	76
Lampiran 3 Kunci Jawaban Pre-Test dan Post-Test.....	78
Lampiran 4 Pedoman Skors Kelas 1-A dan kelas 1-B.....	79
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Essay.....	81
Lampiran 6 Surat Balasan Sekolah	84
Lampiran 7 Uji Normalitas Data Pre-Test dan Post-Test Kelas 1-A.	85
Lampiran 8 Uji Normalitas Data Pre-Test dan Post-Test Kelas 1-B.....	86
Lampiran 9 Uji Homogenitas Pre-Test Kelas 1-A dan Kelas 1-B.....	87
Lampiran 10 Uji Homogenitas Post-Test Kelas 1-A dan Kelas 1-B	87
Lampiran 11 Tabel Liliefors	88
Lampiran 12 Modul Ajar	89
Lampiran 13 Data Nama-Nama Siswa Kelas I-A.....	102
Lampiran 14 Data Nilai Pretest Siswa Kelas I-A dan I-B.....	103
Lampiran 15 Data Nama-Nama Siswa Kelas I-B.	104
Lampiran 16 Data Nilai Posttest Siswa Kelas I-A dan I-B.....	105
Lampiran 17 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.	106