

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi Republik Indonesia sekaligus bahasa nasional yang digunakan oleh seluruh masyarakat Indonesia untuk berkomunikasi, berinteraksi, dan mengekspresikan diri, baik secara lisan maupun tulisan. Bahasa ini berasal dari bahasa Melayu yang telah lama digunakan .

Bahasa Indonesia merupakan alat komunikasi antara anggota Masyarakat yang berupa sistem lambang bunyi yang bermakna. Sehingga dapat dikatakan bahwa Bahasa Indonesia memiliki dua aspek yaitu sistem bunyi dan makna. Fungsi Bahasa Indonesia Adalah sebagai wahana komunikasi bagi manusia baik lisan maupun tulisan.

Keterampilan Bahasa Indonesia mencakup empat aspek yakni : Membaca, menulis, menyimak, dan mendengarkan. Keempat keterampilan ini saling terkait satu sama lain sehingga melalui penguasaan keempat keterampilan ini saling terkait satu sama lain sehingga melalui penguasaan keempat keterampilan berbahasa siswa dikatakan terampil berbahasa. Pemerolehan keempat keterampilan tersebut bersifat hierarkis. Artinya pemerolehan keterampilan berbahasa yang satu akan mendasari keterampilan yang lainnya. Keterampilan menyimak dan berbicara pertama kalinya didapatkan dalam lingkungan keluarga atau rumah. Keterampilan membaca dan menulis diperoleh ketika memasuki usia sekolah.

Membaca merupakan kemampuan yang harus dikuasai Siswa di Sekolah Dasar karena kemampuan membaca secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar siswa. Pembelajaran membaca permulaan siswa akan belajar untuk mengenal huruf dimana setiap huruf mempunyai bentuk dan nama yang berbeda. Untuk penelitian ini peneliti hanya meneliti

tentang kemampuan membaca saja, peneliti akan mengadakan penelitian dengan tujuan untuk mengeksplorasi atau kemampuan membaca permulaan Siswa Kelas 1 sekolah Dasar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah Dasar Negeri 066656 Medan Selayang, ditemukan bahwa dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam pelajaran Bahasa Indonesia, terdapat beberapa tantangan terkait kemampuan membaca siswa. Salah satu isu yang teridentifikasi adalah bahwa guru belum sepenuhnya menerapkan pembelajaran sesuai dengan media yang digunakan.

Temuan ini menunjukkan perlunya evaluasi dan peningkatan dalam penggunaan media pembelajaran yang lebih efektif untuk mendukung proses belajar membaca siswa dengan lebih baik. Penggunaan media yang tepat dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih baik dan meningkatkan minat baca mereka. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Dari hasil wawancara saya dengan wali kelas I SD Negeri 066656 Medan Selayang, disampaikan bahwa hasil belajar membaca siswa sangat rendah, terlihat dari nilai membaca siswa. Wali kelas I membagi kelas menjadi dua kelompok, kelas IA dan kelas IB, dan peneliti menemukan bahwa hasil belajar membaca siswa di kelas I masih rendah, serta banyak yang belum mengenal huruf dengan baik. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di SD Negeri 066656 Medan Selayang.

**Tabel 1.1 Data Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Membaca Siswa  
Kelas I SD Negeri 066656 Medan Selayang T.A  
2025/2026**

KKTP	Nilai	Jumlah siswa	Persentase (%)	Keterangan
------	-------	--------------	----------------	------------

70	$\geq 70$	14	50%	Tuntas
	$\leq 70$	14	50%	Tidak Tuntas
Jumlah siswa kelas I		28	100%	

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri 066656 Medan Selayang, diketahui bahwa hasil belajar membaca siswa kelas I masih rendah. Banyak siswa belum mengenal huruf dengan baik dan belum lancar membaca. Guru juga belum optimal menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga siswa kurang antusias dan mudah bosan saat belajar membaca. Hal ini menunjukkan perlunya penggunaan media gambar untuk membantu meningkatkan kemampuan dan minat membaca siswa.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat didefinisikan beberapa masalah yang dihadapi oleh siswa yaitu sebagai berikut:

1. Hasil Belajar membaca siswa kelas I di SD Negeri 066656 Medan Selayang masih tergolong rendah.
2. Guru belum sepenuhnya menerapkan pembelajaran sesuai dengan media yang digunakan.
3. Minat dan motivasi membaca siswa masih rendah .

## 1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penulis membatasi penelitian ini hanya membahas penggunaan media gambar , materi yang diteliti terbatas pada Pelajaran Bahasa Indonesia khususnya tentang mengenal huruf, subjek penelitian adalah siswa kelas 1 SD Negeri 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana hasil belajar membaca siswa Kelas 1 SD Negeri 066656 Medan Selayang dengan menggunakan media gambar?
2. Bagaimana hasil belajar membaca siswa Kelas 1 SD Negeri 066656 Medan Selayang tanpa menggunakan media gambar?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar membaca siswa kelas I di SD Negeri 066656 Medan Selayang.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui hasil belajar membaca siswa Kelas 1 SD Negeri 066656 Medan Selayang dengan menggunakan media gambar.
2. Untuk mengetahui hasil belajar membaca siswa Kelas 1 SD Negeri 066656 Medan Selayang tanpa menggunakan media gambar?
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar membaca siswa kelas I di SD Negeri 066656 Medan Selayang.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

##### **1. Secara Teoretis**

- a. Penelitian ini bermanfaat, penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai hasil belajar membaca permulaan dan memahami pentingnya keterampilan membaca khususnya membaca permulaan.
- b. Menambah ilmu pengetahuan khususnya menambah minat membaca siswa menggunakan media gambar.
- c. Dapat digunakan bagi para peneliti sebagai pertimbangan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai hasil belajar dan faktor

faktor yang mempengaruhinya.

## 2. Secara Praktis

- a. Sebagai bahan masukan bagi guru bidang studi Bahasa Indonesia dalam mengevaluasi kembali hasil belajar membaca siswa kelas 1 di SD Negeri 066656 Medan Selayang.
- b. Menambah pengetahuan baru bagi siswa menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran.
- c. Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan bagi peneliti tentang pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar membaca siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 di SD Negeri 066656 Medan Selayang.
- d. sebagai bahan perbandingan kepada peneliti lain yang berkeinginan membahas pokok bahasan yang sama.

