

**L**

**A**

**M**

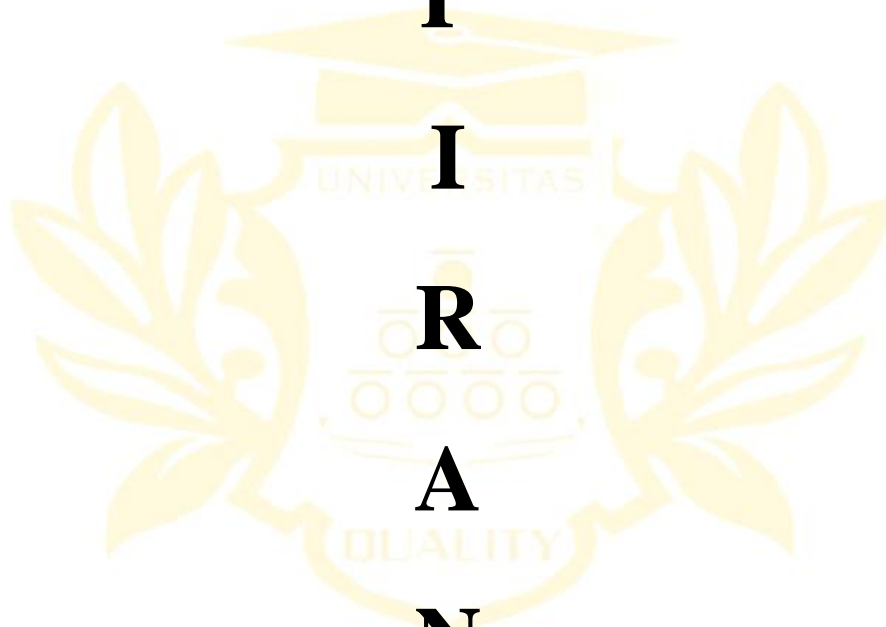
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

### SOAL PRE TEST

Nama Sekolah : UPT SD NEGERI 066656 Medan Selayang

Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Mengenal Huruf

Alokasi Waktu : 30 Menit

#### Petunjuk

1. Tuliskan nama di kolom atas kertas soal yang sudah diberikan
2. Pahami soal dengan baik
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan benar

1. Tuliskan satu kata nama hewan yang dimulai dari huruf C

Jawab :

2. Tuliskan huruf awal pada gambar di bawah



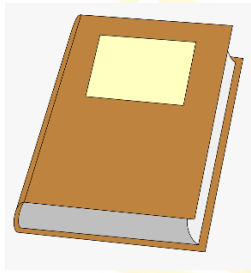
Jawab :

3. Tuliskan nama hewan di bawah ini dengan benar



Jawab:

4. Tuliskan huruf akhir pada gambar di bawah ini



BUKU

Jawab :



## Lampiran 2

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

### SOAL POST TEST

Nama Sekolah : UPT SD NEGERI 066656 Medan Selayang  
Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Mengenal Huruf  
Alokasi Waktu : 30 Menit

#### Petunjuk

4. Tuliskan nama di kolom atas kertas soal yang sudah diberikan
5. Pahami soal dengan baik
6. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan benar

1. Tuliskan satu kata nama hewan yang dimulai dari huruf C

Jawab :

2. Tulsikan huruf awal pada gambar di bawah



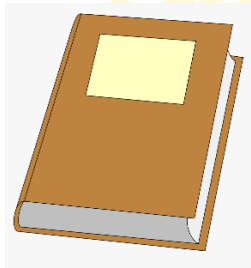
Jawab :

3. Tuliskan nama hewan di bawah ini dengan benar



Jawab:

4. Tuliskan huruf akhir pada gambar di bawah ini






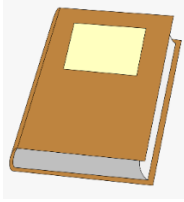
BUKU

Jawab :

### Lampiran 3

#### KUNCI JAWABAN PRE TEST DAN POSTTEST

No	Soal Pertanyaan	Jawaban
1	Sebutkan satu kata yang dimulai dari huruf C	Cacing, cabai, cicak
2	Sebutkan huruf awal pada gambar di bawah  	K dan A
3	Tuliskan nama hewan di bawah ini dengan benar 	Badak
4	Tuliskan huruf akhir pada gambar di bawah ini	U

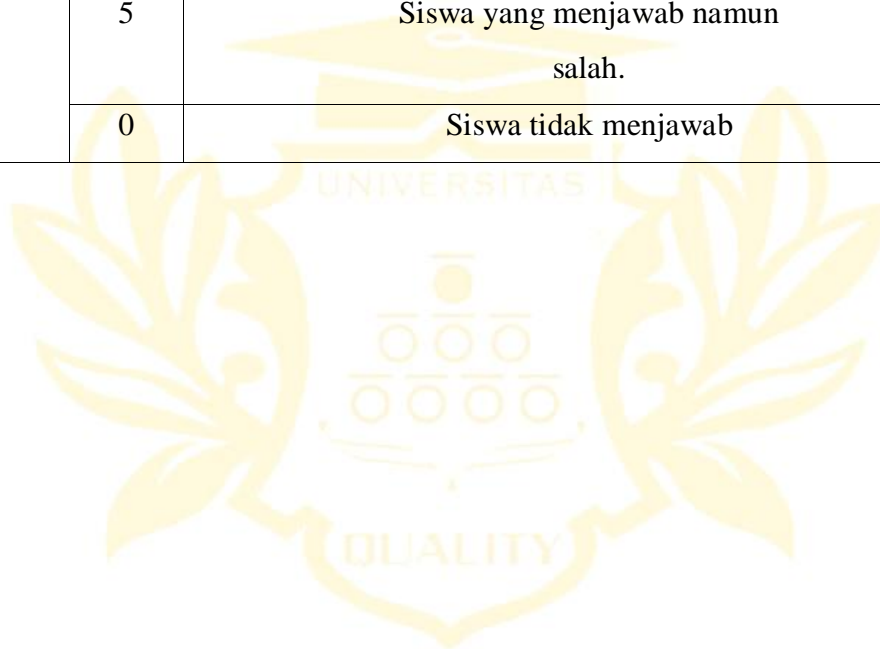


#### Lampiran 4

#### PEDOMAN SKORS KELAS 1A DAN 1B

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	30	Siswa yang menjawab soal dengan benar
	15	Siswa menjawab hampir benar
	5	Siswa yang menjawab namun salah.
	0	Siswa tidak menjawab
2	30	Siswa yang menjawab soal dengan benar
	15	Siswa menjawab hampir benar
	5	Siswa yang menjawab namun salah.
	0	Siswa tidak menjawab
3	30	Siswa yang menjawab soal dengan benar
	15	Siswa menjawab hampir benar
	5	Siswa yang menjawab namun salah.
	0	Siswa tidak menjawab
	30	Siswa yang menjawab soal dengan benar

4	15	Siswa menjawab hampir benar
	5	Siswa yang menjawab namun salah.
	0	Siswa tidak menjawab
5	30	Siswa yang menjawab soal dengan Benar
	15	Siswa menjawab hampir benar
	5	Siswa yang menjawab namun salah.
	0	Siswa tidak menjawab



## Lampiran 5

### LEMBAR VALIDASI SOAL

Peneliti : Widya Sukma Br Sitepu

NPM : 2205030127

Validator : Drs.Eduard M.Si

Hari / Tanggal : 30 November 2025

#### Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian ranah kognitif pada materi mengenal huruf. Pemikiran rasional dari bapak akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda *checklist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan
2. Jika ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

#### Keterangan Skala Penilaian

Skor 4 = Sangat Baik (SB)    Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 3 = Baik (B)    Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Penilaian Isi (Content)</b>					

1	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran (menurut test tertulis dalam bentuk essay			√	
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai				√
3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari)				√
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas				√
Penilaian Konstruk					
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban essay				√
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				√
7	Ada pedoman penskorannya				√
Penilaian Bahasa					
8	Rumusan kalimat soal komunikatif				√
9	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				√

10	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				√
12	Tidak menggunakan Bahasa setempat/ tabu				√
13	Rumusan soal tidak mengandung kata/ ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				√

Sumber : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2010. *Jurnal Analisis Butir Soal di SMA*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah dan Diktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas  
komentar dan Saran

Sudah sesuai

Medan, 30 November 2025



Validator  
Drs.Eduard M.Si

## Lampiran 6

### SURAT BALASAN SEKOLAH



PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPT SD NEGERI 066656**

Jalan Karya Sembada No 182 - A Kec. Medan Selayang, Medan, Sumatera Utara 20131  
Pos-el [sdnegeri066656medan@kayangan@gmail.com](mailto:sdnegeri066656medan@kayangan@gmail.com)

#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 412.2/ 456/ SDN-56/ XII/ 2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : ASTRID LASUROFA PERANGIN-ANGIN, S.Pd  
NIP : 198701202011012012  
Jabatan : Ka. UPT SDN 066656

Menerangkan bahwa yang bernama dibawah ini:

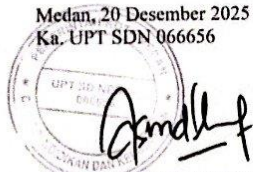
Nama : Widya Sukma Br Sitepu  
NPM : 2205030127  
Fakultas : FKIP  
Jenis Kelamin : Perempuan

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "PENGARUH Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Mengenal Huruf Kelas 1 UPT SD Negeri 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026", Pada tanggal 5 Desember 2025 s.d. 8 Desember 2025 di UPT SD Negeri 066656.

Selama melaksanakan kegiatan Penelitian, mahasiswa tersebut telah mendapatkan bimbingan dan arahan dari guru pamong dan pihak sekolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 Desember 2025  
Ka. UPT SDN 066656



**ASTRID LASUROFA PERANGIN-ANGIN, S.Pd**  
NIP. 198701202011012012

**Lampiran 7**

**UJI NORMALITAS DATA PRE-TEST DAN POST TEST KELAS 1-A**

No	x	z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]		
1	50	-1,541377	0,061612548	0,125	0,063387	rata-rata	64,64286
2	50	-1,541377	0,061612548	0,125	0,063387	simpangan baku	9,499855
3	55	-1,015053	0,155040272	0,25	0,09496		
4	55	-1,015053	0,155040272	0,25	0,09496		
5	60	-0,488729	0,312516699	0,375	0,062483		
6	60	-0,488729	0,312516699	0,375	0,062483		
7	65	0,037595	0,514994526	0,4375	0,077495		
8	70	0,563918	0,713595152	0,625	0,088595		
9	70	0,563918	0,713595152	0,625	0,088595		
10	70	0,563918	0,713595152	0,625	0,088595		
11	75	1,090242	0,862196756	0,875	0,012803		
12	75	1,090242	0,862196756	0,875	0,012803		
13	75	1,090242	0,862196756	0,875	0,012803	L hitung	0,09496
14	75	1,090242	0,862196756	0,875	0,012803	L Tabel	0,227

No	x	z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]		
1	50	-1,07830094	0,14044974	0,25	0,10955	rata-rata	58,57143
2	50	-1,07830094	0,14044974	0,25	0,10955	simpangan baku	7,949013
3	50	-1,07830094	0,14044974	0,25	0,10955		
4	50	-1,07830094	0,14044974	0,25	0,10955		
5	55	-0,44929206	0,32661049	0,4375	0,11089		
6	55	-0,44929206	0,32661049	0,4375	0,11089		
7	55	-0,44929206	0,32661049	0,4375	0,11089		
8	60	0,179716823	0,57131256	0,625	0,053687		
9	60	0,179716823	0,57131256	0,625	0,053687		
10	60	0,179716823	0,57131256	0,625	0,053687		
11	65	0,808725706	0,79066353	0,75	0,040664		
12	65	0,808725706	0,79066353	0,75	0,040664		
13	70	1,437734588	0,92474531	0,8125	0,112245	L hitung	0,112245
14	75	2,06674347	0,98062083	0,875	0,105621	L tabel	0,227

**Lampiran 8**

**UJI NORMALITAS DATA PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS 1-B**

No	x	z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]		
1	60	-1,25188	0,105306	0,125	0,019694	rata-rata	74,28571
2	60	-1,25188	0,105306	0,125	0,019694	simpangan baku	11,41139
3	65	-0,81372	0,207902	0,3125	0,104598		
4	65	-0,81372	0,207902	0,3125	0,104598		
5	65	-0,81372	0,207902	0,3125	0,104598		
6	70	-0,37556	0,35362	0,4375	0,08388		
7	70	-0,37556	0,35362	0,4375	0,08388		
8	75	0,062594	0,524955	0,5625	0,037545		
9	75	0,062594	0,524955	0,5625	0,037545		
10	80	0,500753	0,691727	0,6875	0,004227		
11	80	0,500753	0,691727	0,6875	0,004227		
12	90	1,37707	0,915755	0,8125	0,103255		
13	90	1,37707	0,915755	0,8125	0,103255	L hitung	0,104598
14	95	1,815229	0,965256	0,875	0,090256	L tabel	0,227

No	x	z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]		
1	65	-1,13586	0,128008	0,125	0,003008	rata-rata	77,14286
2	65	-1,13586	0,128008	0,125	0,003008	simpangan baku	10,69045
3	70	-0,66815	0,252018	0,375	0,122982		
4	70	-0,66815	0,252018	0,375	0,122982		
5	70	-0,66815	0,252018	0,375	0,122982		
6	70	-0,66815	0,252018	0,375	0,122982		
7	75	-0,20045	0,420566	0,5625	0,141934		
8	75	-0,20045	0,420566	0,5625	0,141934		
9	75	-0,20045	0,420566	0,5625	0,141934		
10	80	0,267261	0,605366	0,625	0,019634		
11	85	0,734968	0,768821	0,75	0,018821		
12	85	0,734968	0,768821	0,75	0,018821		
13	95	1,670383	0,952578	0,8125	0,140078	L hitung	0,141934
14	100	2,13809	0,983745	0,875	0,108745	L tabel	0,227

## Lampiran 9

### UJI HOMOGENITAS PRE-TEST KELAS 1-A DAN 1-B

#### F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	64,64285714	74,28571429
Variance	90,24725275	130,2197802
Observations	14	14
df	13	13
F	0,693037975	
P(F<=f) one-tail	0,258919704	
F Critical one-tail	0,388059098	

## Lampiran 10

### UJI HOMOGENITAS POST-TEST KELAS 1-A DAN 1-B

#### F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	58,57142857	77,14285714
Variance	63,18681319	114,2857143
Observations	14	14
df	13	13
F	0,552884615	
P(F<=f) one-tail	0,149022141	
F Critical one-tail	0,388059098	

Lampiran 11

**TABEL LILIEFORS**

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 12

MODUL AJAR



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**

**SEKOLAH DASAR ( SD / MI )**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Widya Sukma Br Sitepu</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: UPT. SD Negeri 066656 Medan Selayang</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase , Kelas \ semester</b>	<b>: A/I \ Ganjil</b>

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA TAHUNAN 2025**  
**BAHASA INDONESIA KELAS IA**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusunan : Widya Sukma Br Sitepu  
Instansi : SDN  
Tahun Penyusun : 2025  
Jenjang Sekolah : SD  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Fase / Kelas : A / IA Dan IB  
Materi Pokok : Mengetahui Huruf  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**B. KOMPETENSI AWAL**

1. Mengetahui bentuk huruf, membedakan huruf vokal dan konsonan, serta menyebutkan nama benda atau gambar sederhana di sekitar mereka sebagai dasar untuk belajar membaca melalui media gambar.

**C. PROFIL BELAJAR PANCASILA**

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
2. Berkebinekaan Global
3. Berotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

## D. SARANA DAN PERASARANA

### 1. Sarana

- a) Modul Ajar
- b) Lembar Kerja
- c) Media Gambar

### 2. Peralasan

- a) Ruang kelas yang kondusif
- b) Papan tulis dan Spidol\kapur
- c) Meja dan kursi siswa

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal : Umumnya peserta didik berada pada tahap awal belajar membaca dan menulis, serta memiliki kemampuan kognitif yang sesuai dengan usianya.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Peserta didik mampu mengenal huruf dan membaca kata sederhana dengan cepat, memiliki daya ingat visual yang baik terhadap bentuk huruf dan gambar, serta menunjukkan minat dalam kegiatan membaca.

## F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan model sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Direct Instruction*.

## **G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan media sebagai berikut:

1. Media Gambar

## **KOMPETENSI INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Tujuan Pembelajaran
  - a) Siswa dapat mengenal dan membedakan bentuk huruf dengan benar.
  - b) Siswa dapat menyebutkan huruf sesuai dengan gambar yang ditunjukkan.
  - c) Dapat membaca suku kata dengan kata sederhana dengan bantuan media gambar.

### **B. PAMAHAMAN BERMAKNA**

- a. Pengenalan Tema  
Mengetahui huruf melalui gambar media gambar.
- b. Topik  
Memahami bentuk dan bunyi huruf dengan bantuan gambar.
- c. Proyek Belajar  
Siswa mengamati dan menyebutkan huruf berdasarkan gambar yang ditunjukkan, lalu menulis huruf atau kata sederhana yang sesuai dengan gambar.

### **C. PERTANYAAN ESENSIAL**

- a. Gambar ini menunjukkan benda apa?
- b. Huruf apa yang kamu lihat pada gambar ini?
- c. Bagaimana gambar dapat membantu kamu belajar membaca huruf dan kata?

### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

1. Peneliti menyapa siswa dan berdo'a sebelum melakukan pembelajaran

2. Peneliti menanyakan kabar siswa sambil mengecek kehadiran siswa
3. Peneliti mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
4. Peneliti memulai dengan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa
5. Peneliti kemudian memberitahukan kepada siswa bahwa hari ini kita belajar Tentang “Mengenal Huruf”.

### **Kegiatan Inti (50 Menit)**

#### **Persiapan:**

- a. Mulailah dengan mempersiapkan bahan dan alat untuk melakukan pembelajaran nantinya seperti, Modul Ajar, Lembar Kerja, Media Gambar.
- b. Peneliti mempersiapkan model dan media yang ingin digunakan dalam pembelajaran.

#### **Kegiatan Motivasi:**

1. Menunjukkan beberapa gambar menarik (seperti apel, ayam, bola, dan kucing) untuk menarik perhatian siswa.
2. Mengajukan pertanyaan sederhana seperti “Gambar apa ini?” atau “Huruf apa yang digunakan untuk menyebut kata ini?”.
3. Memberi semangat agar siswa berani mencoba membaca kata-kata sederhana dari gambar yang ditampilkan.

#### **Kegiatan Inti:**

1. Peneliti meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan mengenai materi Mengenal Huruf
2. Setelah menjelaskan materi peneliti membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok ,Peneliti mengarahkan masing-masing ketua kelompok untuk maju kedepan kemudian peneliti menjelaskan ulang mengenai materi Mengenal Huruf.
3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya ,kemudian menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan peneliti kepada sekelompoknya.
4. Peneliti memberikan masing-masing siswa lembar kerja serta kartu gambar kosong. Siswa diminta menuliskan huruf awal dari gambar yang diperlihatkan peneliti dan membuat satu pertanyaan sederhana terkait huruf tersebut, misalnya “ Huruf awal dari buku adalah apa”?.
5. Kemudian peneliti mengumpulkan semua kartu pertanyaan yang sudah ditulis siswa. Kartu tersebut dikumpulkan di meja guru untuk dimasukkan ke dalam bola plastik atau kotak undian.

6. Kemudian bola yang berisi kartu pertanyaan di lempar oleh peneliti kepada salah satu siswa.
7. Siswa yang mendapat yang bola tersebut mengambil satu pertanyaan setelah itu melempar bola tersebut ke salah satu siswa lain secara bergilir.
8. Siswa di berikan waktu untuk menjawab pertanyaan yang di dapat dari bola yang di lempar dan siswa juga menuliskan jawaban di lembar kerja yang sudah di bagikan peneliti.
9. Siswa diminta menjawab pertanyaan secara lisan.peneliti menjelaskan terhadap jawaban yang dijelaskan oleh siswa yang menjawab pertanyaan.
10. Setelah itu siswa mengumpulkan lembar kerja.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah diajarkan
3. Peneliti kemudian mengajak siswa berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran dan memberikan salam penutup kepada siswa.

#### **Refleksi Guru**

1. Apakah model *Direct Intruction*. berjalan lancar dan menarik siswa soal mengenal huruf?
2. Apakah semua siswa aktif, dari dengar penjelasan sampai diskusi "lempar bola"?
3. Apakah siswa bisa menyebutkan huruf awal dari gambar yang diberikan dan membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan?
4. Kegiatan paling disukai siswa?
5. Kegiatan yang tidak disukai siswa?

#### **Refleksi Peserta Didik**

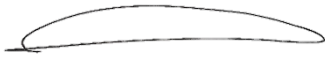
1. Peserta didik menyampaikan secara lisan pemahaman dan hal-hal yang mereka peroleh dari pembelajaran hari ini.

### **E. ASESMEN PENILAIAN**

#### **Teknik Penilaian**

Tes tertulis, Tes tertulis sesuai dengan tes Instrumen berbentuk Essay yang akan diambil dari soal Pretest dan Posttest.

**Guru Kelas IA  
2025**



**Eva Octavia Manik S.Pd**

**NIP: 198310032022212023**

**Medan,11 Desember**

**Peneliti**



**Widya Sukma**

**NPM: 2205030127**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah UPT SDN 066656 Medan Selayang**



**Astrid Lasurofa Perangin-angin S.Pd**

**NIP : 19870120201101012**



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA TAHUNAN 2025**  
**BAHASA INDONESIA KELAS IB**

**INFORMASI UMUM**

**H. IDENTITAS MODUL**

Penyusunan : Widya Sukma Br Sitepu  
Instansi : SDN  
Tahun Penyusun : 2025  
Jenjang Sekolah : SD  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Fase / Kelas : A / IA Dan IB  
Materi Pokok : Mengenal Huruf  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**I. KOMPETENSI AWAL**

2. Mengenal bentuk huruf, membedakan huruf vokal dan konsonan, serta menyebutkan nama benda atau gambar sederhana di sekitar mereka sebagai dasar untuk belajar membaca melalui media gambar.

**J. PROFIL BELAJAR PANCASILA**

7. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
8. Berkebinekaan Global
9. Berotong Royong
10. Mandiri
11. Bernalar Kritis

12. Kreatif

### K. SARANA DAN PERASARANA

#### 3. Sarana

- d) Modul Ajar
- e) Lembar Kerja
- f) Media Gambar

#### 4. Perasarana

- d) Ruang kelas yang kondusif
- e) Papan tulis dan Spidol\kapur
- f) Meja dan kursi siswa

### L. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal : Umumnya peserta didik berada pada tahap awal belajar membaca dan menulis, serta memiliki kemampuan kognitif yang sesuai dengan usianya.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Peserta didik mampu mengenal huruf dan membaca kata sederhana dengan cepat, memiliki daya ingat visual yang baik terhadap bentuk huruf dan gambar, serta menunjukkan minat dalam kegiatan membaca.

### M. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan model sebagai berikut:

2. Model Pembelajaran *Direct Intruction*.

## **N. MEDIA PEMBELAJARAN**

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan media sebagai berikut:

2. Media Gambar

## **KOMPETENSI INTI**

### **F. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### 11. Tujuan Pembelajaran

- d) Siswa dapat mengenal dan membedakan bentuk huruf dengan benar.
- e) Siswa dapat menyebutkan huruf sesuai dengan gambar yang ditunjukkan.
- f) Dapat membaca suku kata dengan kata sederhana dengan bantuan media gambar.

### **G. PAMAHAMAN BERMAKNA**

#### a. Pengenalan Tema

Mengenal huruf melalui gambar media gambar.

#### b. Topik

Memahami bentuk dan bunyi huruf dengan bantuan gambar.

#### c. Proyek Belajar

Siswa mengamati dan menyebutkan huruf berdasarkan gambar yang ditunjukkan, lalu menulis huruf atau kata sederhana yang sesuai dengan gambar.

### **H. PERTANYAAN ESENSIAL**

- a. Gambar ini menunjukkan benda apa?
- b. Huruf apa yang kamu lihat pada gambar ini?
- c. Bagaimana gambar dapat membantu kamu belajar membaca huruf dan kata?

### **I. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

6. Peneliti menyapa siswa dan berdo'a sebelum melakukan pembelajaran
7. Peneliti menanyakan kabar siswa sambil mengecek kehadiran siswa
8. Peneliti mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
9. Peneliti memulai dengan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa
10. Peneliti kemudian memberitahukan kepada siswa bahwa hari ini kita belajar Tentang "Mengenal Huruf".

### **Kegiatan Inti (50 Menit)**

#### **Persiapan:**

- a. Mulailah dengan mempersiapkan bahan dan alat untuk melakukan pembelajaran nantinya seperti, Modul Ajar, Lembar Kerja, Media Gambar.
- b. Peneliti mempersiapkan model dan media yang ingin digunakan dalam pembelajaran.

#### **Kegiatan Motivasi:**

4. Menunjukkan beberapa gambar menarik (seperti apel, ayam, bola, dan kucing) untuk menarik perhatian siswa.
5. Mengajukan pertanyaan sederhana seperti "Gambar apa ini?" atau "Huruf apa yang digunakan untuk menyebut kata ini?".
6. Memberi semangat agar siswa berani mencoba membaca kata-kata sederhana dari gambar yang ditampilkan.

#### **Kegiatan Inti:**

1. Peneliti meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan mengenai materi Mengenal Huruf.
2. Setelah menjelaskan materi peneliti membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, Peneliti mengarahkan masing-masing ketua kelompok untuk maju kedepan kemudian peneliti menjelaskan ulang mengenai materi Mengenal Huruf.
3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan peneliti kepada sekelompoknya.
4. Peneliti memberikan masing-masing siswa lembar kerja serta kartu gambar kosong. Siswa diminta menuliskan huruf awal dari gambar yang diperlihatkan peneliti dan membuat satu pertanyaan sederhana terkait huruf tersebut, misalnya " Huruf awal dari buku adalah apa?".
5. Kemudian peneliti mengumpulkan semua kartu pertanyaan yang sudah ditulis siswa. Kartu tersebut dikumpulkan di meja guru untuk dimasukkan ke dalam bola plastik atau kotak undian.

6. Kemudian bola yang berisi kartu pertanyaan di lempar oleh peneliti kepada salah satu siswa.
7. Siswa yang mendapat bola tersebut mengambil satu pertanyaan setelah itu melempar bola tersebut ke salah satu siswa lain secara bergilir.
8. Siswa di berikan waktu untuk menjawab pertanyaan yang di dapat dari bola yang di lempar dan siswa juga menuliskan jawaban di lembar kerja yang sudah di bagikan peneliti.
9. Siswa diminta menjawab pertanyaan secara lisan. peneliti menjelaskan terhadap jawaban yang dijelaskan oleh siswa yang menjawab pertanyaan.
10. Setelah itu siswa mengumpulkan lembar kerja.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

6. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
7. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah diajarkan
8. Peneliti kemudian mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan memberikan salam penutup kepada siswa.

#### **Refleksi Guru**

1. Apakah model *Direct Instruction*. berjalan lancar dan menarik siswa soal mengenal huruf?
2. Apakah semua siswa aktif, dari dengar penjelasan sampai diskusi "lempar bola"?
3. Apakah siswa bisa menyebutkan huruf awal dari gambar yang diberikan dan membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan?
9. Kegiatan paling disukai siswa?
10. Kegiatan yang tidak disukai siswa?

#### **Refleksi Peserta Didik**

2. Peserta didik menyampaikan secara lisan pemahaman dan hal-hal yang mereka peroleh dari pembelajaran hari ini.

## **J. ASESMEN PENILAIAN**

#### **Teknik Penilaian**

Tes tertulis, Tes tertulis sesuai dengan tes Instrumen berbentuk Essay yang akan diambil dari soal Pretest dan Posttest.

**Guru Kelas IB**



**Jelita Satria Br Hutabarat S.Pd**

**NIP: 199709212022212004**

**Medan, 12 Desember 2025**

**Peneliti**



**Widya Sukma**

**NPM: 2205030127**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah UPT SDN 066656 Medan Selayang**



**Astrid Lasurofa Perangin-angin S.Pd**

**NIP : 19870120201101012**



### Lampiran 13

#### DATA NAMA-NAMA SISWA KELAS 1-A

NO	NAMA SISWA
1	AGIO CRISTHIO MUNTHE
2	ANDREA HALOMOAN SIANTURI
3	AUNATULLAH UZHMA SITORUS
4	BRIAN DAMNIK
5	CINTA AURA KASIH
6	CLAUDIA PUTRI BR SIMATUPANG
7	DEWITA LAIA
8	ERWIN PUTRA HULU
9	FAHMA
10	FAUZIAH PUTRI ANJANI
11	FRANKUS WARUWU
12	HAYU AL ANRIYANI
13	HELSAEL PIDA LAIA
14	INDAH SARI

Lampiran 14

DATA NILAI PRETEST KELAS IA DAN IB

	A	B	C	D	E	F
	<b>Nilai pre-tes kelas A</b>			<b>Nilai pre-tes kelas B</b>		
	50			60		
	50			60		
	55			65		
	55			65		
	60			65		
	60			70		
	65			70		
	70			75		
0	70			75		
1	70			80		
2	75			80		
3	75			90		
4	75			90		
5	75			95		
5						
7						
3	rata-rata	=	64,6429	Rata-rata	=	74,2857



**Lampiran 15**

**DATA NAMA-NAMA SISWA KELAS 1-B**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>
1	MENTARI WILDA TAMBA
2	DANTE GIRSANG
3	PURWANDI ERLANGGA DAMANIK
4	PUTRI ROSITA SIREGAR
5	PUTRY CAHAYA
6	RAESHA NEGUITA BR TARIGAN
7	RASYA GIFFARI
8	RENI PURNAMASARI
9	RIFALDO SITUMORANG
10	RISNA KONSEKRATA ZAI
11	RISQIANA HAFSYAH
12	RIZKY RAMADHAN
13	SELAMA FATI HULU
14	YUNUS WARUWU

## Lampiran 16

### DATA NILAI POST TEST KELAS IA DAN IB

	A	B	C	D	E	F
1	Nilai post-test kelas A			Nilai post-test kelas B		
2	50			65		
3	50			65		
4	50			70		
5	50			70		
6	55			70		
7	55			70		
8	55			75		
9	60			75		
10	60			75		
11	60			80		
12	65			85		
13	65			85		
14	70			95		
15	75			100		
16						
17						
18	Rata-rata	= 58,57143		Rata-rata	= 77,14286	



**Lampiran 17**

**DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN**

Gambar 1. Menjelaskan Materi

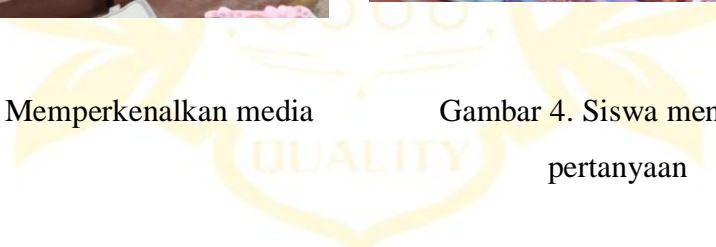


Gambar 2. Pembagian Pre-Test



Gambar 3. Memperkenalkan media

Gambar 4. Siswa menjawab pertanyaan





Gambar 5. Pembagian soal post test



Gambar 6. Siswa mengerjakan post test

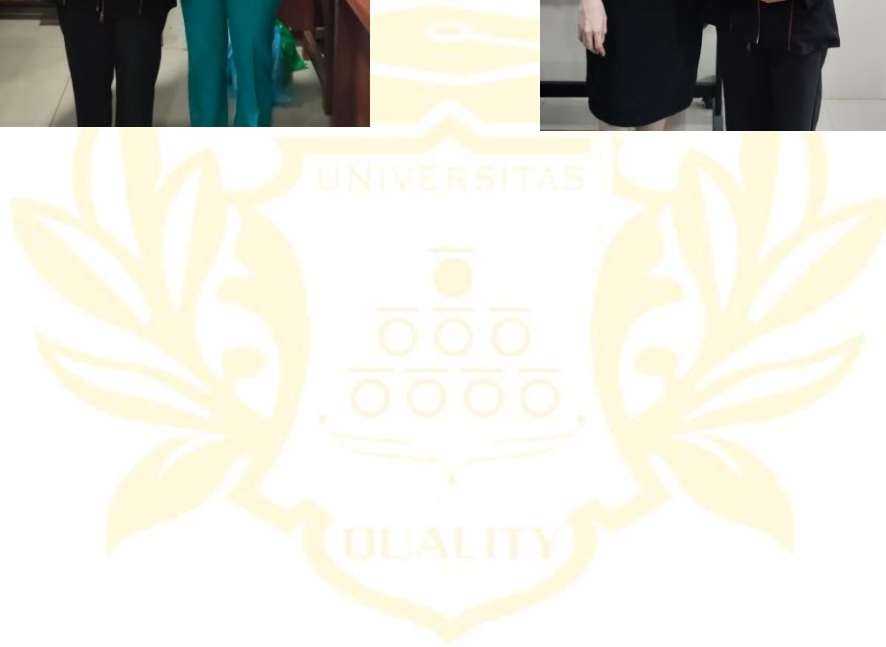


Gambar 7. Foto bersama wali kelas 1-A



Gambar 8. Foto bersama wali kelas 1-B

B





Gambar 9. Foto bersama kelas 1-A dan Kelas  
1-B



Gambar 10. Foto bersama kepala sekolah  
beserta guru-guru di UPT SDN 066656  
Medan Selayang

