

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan menentukan kesuksesan di masa yang akan datang yang dapat diraih melalui dengan berbagai cara, termasuk pendidikan formal di sekolah. Pembelajaran adalah proses di mana pengetahuan ditransfer dari pengajar ke peserta didik. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa serta berfungsi untuk membentuk perilaku yang baik. Kegiatan belajar di sekolah tidak hanya sebatas mengingat, tetapi juga bagaimana siswa dapat membangun pengetahuan dan materi yang dianjurkan oleh guru dalam pikiran mereka. Menurut Harefa dalam (Saputra et al., 2024).

Pembelajaran di sekolah pada prinsipnya meliputi peningkatan pengetahuan serta penguasaan keterampilan baru. Proses ini melibatkan pengalihan pengetahuan dari guru kepada siswa, dimana tidak hanya fokus pada peningkatan pemahaman siswa tentang ilmu pengetahuan dan juga membantu mereka dalam mengembangkan keterampilan baru. Banyak pengetahuan yang bisa diperoleh siswa di sekolah, antara lain melalui mata pelajaran IPAS yang menjadi bagian dari kurikulum merdeka.

Tujuan utama dari pembelajaran IPAS adalah agar siswa dapat memahami bagaimana konsep dalam ilmu pengetahuan alam dan sosial saling berhubungan. Tantangan utama dalam IPAS adalah menjadikan konten yang rumit menjadi menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, diharapkan guru memiliki tingkat kreativitas dan inovasi yang lebih tinggi untuk menghindari kebosanan siswa saat belajar. Dalam proses pembelajaran, media dapat mendukung aktivitas belajar berlangsung. Dalam hal ini, penggunaan media pembelajaran menjadi sangat penting, terutama dalam bidang Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) (Saputra et al., 2024).

Berjalannya waktu banyak perubahan signifikan dalam sektor pendidikan. Salah satu inovasi yang muncul adalah penerapan media dalam kegiatan belajar,

termasuk penggunaan *Flipbook*. *Flipbook* merupakan lembaran kertas yang menyerupai album membuat tampilan menyerupai buku fisik di mana halamannya bisa "dibuka dan ditutup". Penerapan media *Flipbook* menawarkan banyak potensi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Flipbook* berfungsi sebagai alat pembelajaran yang digunakan sebagai materi ajar bagi siswa, dengan tampilan yang mirip buku dan fitur buka tutup (Susilo et al., 2023).

Berdasarkan Hasil observasi di kelas IV SDN (060972) Medan tuntungan menjelaskan bahwa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung masih dengan cara konvensional seperti ceramah. Siswa lebih sering hanya mendengarkan penjelasan guru, sehingga partisipasi mereka dalam proses pembelajaran sangat terbatas. Disisi lain, pemanfaatan media pembelajaran IPAS juga sering kali terbatas sehingga kondisi ini berpengaruh pada rendahnya hasil belajar siswa.

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Semester Ganjil 2023/2024 di UPT SDN 060972 Medan Tuntungan

Kelas	Jumlah siswa	KKTP	Jumlah siswa		Presentasi	
			Tuntas	Tidak tuntas	Tuntas	Tidak tuntas
IV-A	26	70	10	16	38,46%	61,54%
IV-B	26		12	14	46,15%	53,85%

Sumber: guru wali kelas IV UPT SDN 060972 Medan Tuntungan

Berdasarkan keterangan tabel 1.1 dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa di UPT SDN 060972 Medan Tuntungan masih belum maksimal. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKTP yang telah ditetapkan. Untuk mengatasi permasalahan diatas maka pembelajaran menggunakan media *Flipbook* sebagai media interaktif yang dapat meningkatkan minat serta partisipasi belajar siswa sehingga cocok untuk mengatasi permasalahan ini.

Media *flipbook* merupakan media pembelajaran inovasi dalam bahan ajar yang mirip dengan buku, namun dilengkapi dengan berbagai elemen interaktif, seperti teks, gambar, animasi. *Flipbook* tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk

membaca, tetapi juga sebagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi, memperkuat daya ingat, serta membantu siswa dalam memahami materi kapan saja dan di mana saja. Dengan penampilan yang menarik dan fleksibel, *Flipbook* dapat mendukung guru dalam menyampaikan materi sekaligus menjadi sumber belajar yang efektif untuk siswa.

Berdasarkan masalah yang terdapat di sekolah tersebut penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 060972 Medan Tuntungan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah :

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru *teacher-centered*.
2. Kurangnya penggunaan media pembelajaran.
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka batasan masalah dalam penelitian maka peneliti membatasi masalah pada “Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi perubahan wujud benda Siswa kelas IV SD Negeri 060972 Medan Tuntungan, Kota Medan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Flipbook* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 060972 Medan Tuntungan T.P 2025/2026?
2. Bagaimana hasil belajar siswa tanpa menggunakan media *Flipbook* dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 060972 Medan Tuntungan T.P 2025/2026?

3. Apakah ada pengaruh yang signifikan dari hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Flipbook* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 060972 Medan Tuntungan T.P 2025/2026?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Flipbook* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 060972 Medan Tuntungan T.P 2025/2026.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa tanpa menggunakan media *Flipbook* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 060972 Medan Tuntungan T.P 2025/2026.
3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 060972 Medan Tuntungan T.P 2025/2026.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu :

a. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan pemikiran mengenai penggunaan media *Flipbook* dan menambah wawasan manfaat media *Flipbook* dan mudah digunakan dalam pembelajaran IPAS dan menjadi referensi pada pembaca.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti
 - a. Memudahkan wawasan serta ilmu pengetahuan mengenal tentang bagaimana cara belajar siswa yang dapat menjadikan peserta didik lebih aktif dan interaktif.
 - b. Untuk mendapatkan potensi baru dalam memulai penelitian.
 - c. Dapat membuat peneliti menjadi lebih kreatif dan inovasi dalam membuat media *Flipbook* dalam dukungan pembelajaran IPAS.

2. Bagi Siswa

- a. Dapat menambah wawasan dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS di sekolah.
- b. Dengan adanya media *Flipbook* siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran IPAS di sekolah.

3. Bagi Guru

- a. Dapat menjadi referensi baru dalam merencanakan pembelajaran khususnya pembelajaran IPAS terhadap media *Flipbook* di sekolah.
- b. Dapat membantu guru lebih kreatif dan inovatif dalam membuat media *Flipbook* terhadap pembelajaran IPAS di sekolah.

4. Bagi Sekolah

Penelitian yang saya lakukan disekolah yang diteliti dapat dijadikan sebagai referensi untuk menggunakan media *Flipbook* yang cocok digunakan untuk pembelajaran IPAS di sekolah.

