

L

A

M

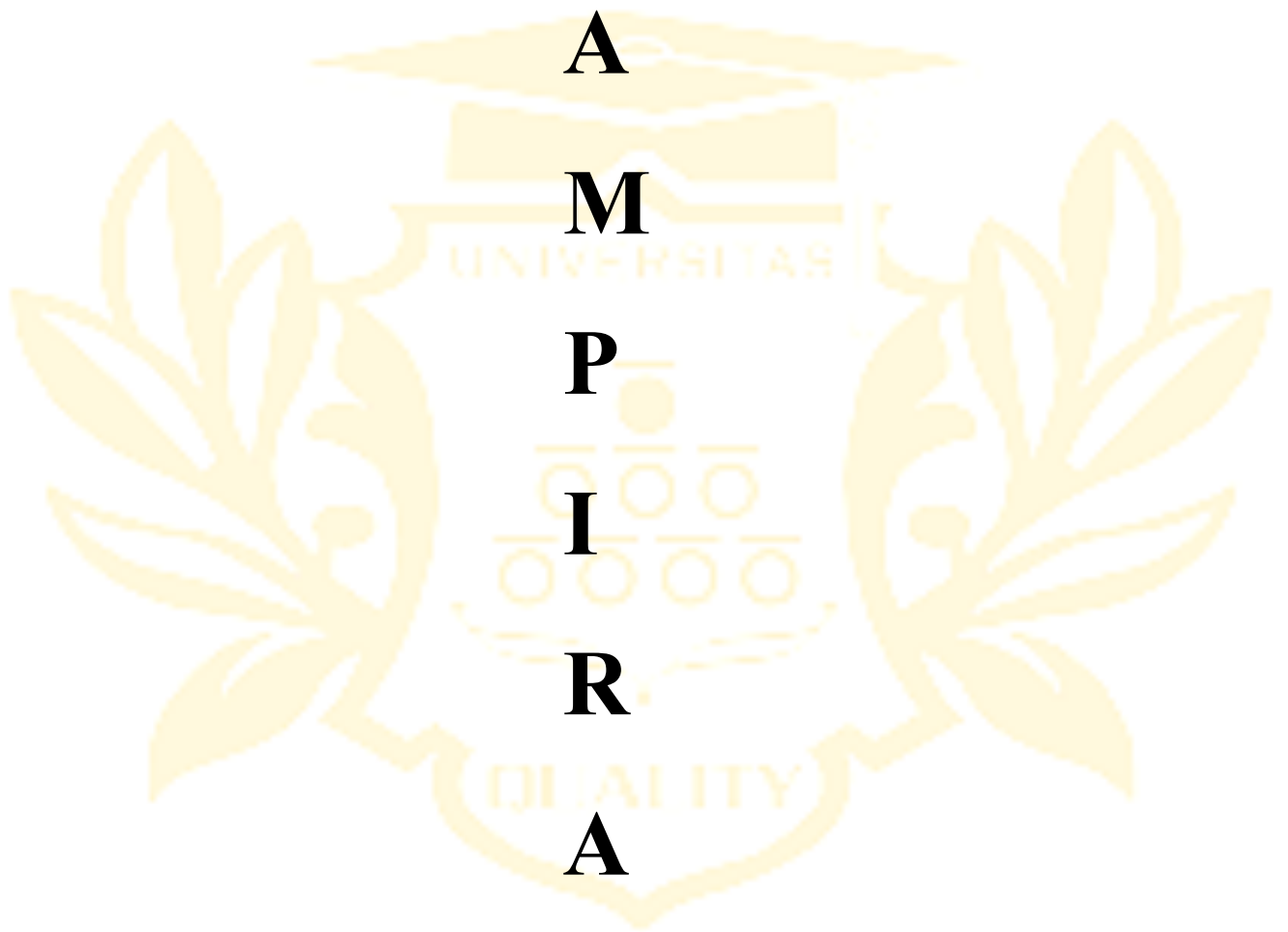
P

I

R

A

N



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas IIA

MODUL AJAR SD KELAS II (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Rehlitna Br Sitepu
Institusi	: SD Negeri 101810 Biru-Biru
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas	: II A (Dua A)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Nama nama bagian tubuh beserta fungsinya
A. Kompetensi Awal	
Peserta didik telah memahami contoh sederhana perilaku baik di rumah dan di sekolah.	
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman budaya Indonesia sebagai anugerah Tuhan. • Berkebinekaan global. Menghargai perbedaan budaya, bahasa, dan adat istiadat antar daerah. • Gotong royong. Bekerja sama dalam kelompok selama kegiatan pembelajaran luar kelas. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis dan kreatif. <p>Mengaitkan hasil pengamatan di lapangan dengan materi pelajaran.</p>
<p>C. Sarana dan Prasarana</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Laptop & LCD • PPT Pembelajaran • Lembar Kerja • Pensil/Crayon • Video pendek tentang hidup rukun
<p>D. Tujuan Pembelajaran</p>
<p>Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan arti hidup rukun di rumah dan di sekolah. 2. Menyebutkan contoh perilaku hidup rukun. 3. Melakukan kegiatan eksperimen sederhana melalui simulasi PPT. 4. Menunjukkan sikap kerja sama, toleransi, dan saling menghargai.
<p>E. Pemahaman Bermakna</p> <p>. Hidup rukun menciptakan suasana damai di rumah dan di sekolah.</p>
<p>F. Model Pembelajaran</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolaboratif</i>
<p>KOMPETENSI INTI</p>
<p>A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian hidup rukun di lingkungan rumah dan sekolah dengan bahasa yang sederhana dan benar. • Mengidentifikasi contoh-contoh perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah berdasarkan gambar atau situasi yang disajikan melalui PPT. • Mengelompokkan sikap-sikap hidup rukun (seperti kerja sama, toleransi, gotong royong, saling membantu) melalui diskusi kelompok secara kolaboratif. • Menganalisis permasalahan sederhana terkait konflik di rumah atau

sekolah, kemudian menentukan solusi yang mencerminkan sikap hidup rukun.

- Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan, memecahkan masalah, dan menyusun hasil analisis dengan sikap saling menghargai.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai solusi hidup rukun dengan percaya diri, bahasa santun, dan runtut.
- Menunjukkan sikap hidup rukun selama proses pembelajaran, seperti saling membantu, menghargai pendapat teman, dan bertanggung jawab dalam tugas kelompok.



B. Pemahaman Bermakna
Peserta didik memahami bahwa hidup rukun merupakan sikap penting dalam kehidupan sehari-hari karena dapat menciptakan suasana damai, nyaman, dan membantu menyelesaikan tugas bersama dengan lebih mudah
C. Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa di rumah yang paling sering kamu bantu? Mengapa kamu mau membantu? 2. Apa yang terjadi jika kita tidak rukun dengan teman? 3. Bagaimana caranya agar tetap rukun saat bermain bersama teman? 4. Pernahkah kamu membagi makanan atau mainan dengan saudara atau teman? Bagaimana rasanya?
D. Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <p>1. Salam & Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, mengecek kehadiran, dan memotivasi siswa. • Guru memastikan kelas siap mengikuti pembelajaran kolaboratif. <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru menampilkan slide PPT pembuka berisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar keluarga hidup rukun. • Gambar siswa bekerja sama di sekolah. • Pertanyaan pemantik: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>“Apa yang kalian lihat pada gambar ini?”</i> ○ <i>“Mengapa kita perlu hidup rukun di rumah dan sekolah?”</i> <p>Siswa diminta berdiskusi singkat dengan teman di sebelahnya (Think–Pair–Share).</p> <p>3. Mengaitkan Pengalaman Siswa</p> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Siapa yang pernah bekerja sama di rumah?”</i> • <i>“Kapan terakhir kalian menyelesaikan tugas bersama teman di sekolah?”</i> <p>Beberapa siswa berbagi pengalaman (kolaborasi awal).</p> <p>4. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p>

Guru menjelaskan tujuan:

- Siswa dapat memahami makna hidup rukun.
- Siswa dapat mengidentifikasi contoh perilaku hidup rukun di rumah dan sekolah.
- Siswa dapat bekerja sama dengan kelompok dalam kegiatan belajar.

5. Pembentukan Kelompok Kolaboratif

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–4 orang).
- Guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan dilakukan secara kolaboratif dengan bantuan PPT interaktif.

6. Kontrak Belajar Kolaboratif

- Saling mendengarkan.
- Saling membantu dalam kelompok.
- Menghargai pendapat teman.

Kegiatan Inti (50 menit) : Model Kolaboratif Berbantuan PPT Tahap 1 .**. Eksplorasi**

Guru menampilkan beberapa gambar/video pendek tentang:

- Contoh perilaku hidup rukun di rumah
- Contoh hidup rukun di sekolah

Kemudian guru meminta setiap kelompok untuk:

- Mengamati gambar
- Mencatat hal-hal yang menunjukkan sikap hidup rukun
- Mendiskusikan: “*Mengapa perilaku ini penting?*”

Setiap kelompok menuliskan hasilnya di kertas/LKPD.

2. Kolaborasi

Tugas Kelompok

Setiap kelompok mendapatkan situasi/permasalahan berbeda dari PPT, misalnya:

- Kelompok 1: kakak-adik berebut mainan.
- Kelompok 2: dua teman bertengkar karena tugas piket.
- Kelompok 3: teman tidak mau kerja kelompok.
- Kelompok 4: adik tidak mau membantu orang tua.

Tugas siswa:

1. Membaca situasi.
2. Mendiskusikan solusi yang menunjukkan sikap hidup rukun.
3. Menulis hasil diskusi pada LKPD.
4. Menyiapkan presentasi kelompok (2 menit).

Guru berperan sebagai fasilitator kolaborasi, bukan pemberi jawaban.

3. Presentasi & Tanya Jawab

Setiap kelompok:

- Mempresentasikan hasil diskusi.
- Menampilkan hasil di depan kelas secara bergiliran.
- Kelompok lain memberikan pertanyaan/saran.

Guru memberikan:

- Penguatan konsep
- Koreksi bila ada pemahaman yang kurang tepat
- Apresiasi upaya kerja sama

4. Refleksi Kolaboratif

Guru bertanya:

- *“Apa yang kalian pelajari dari bekerja sama hari ini?”*
- *“Apa manfaat hidup rukun di rumah dan sekolah?”*
- *“Bagian mana yang paling sulit dari kerja kelompok?”*

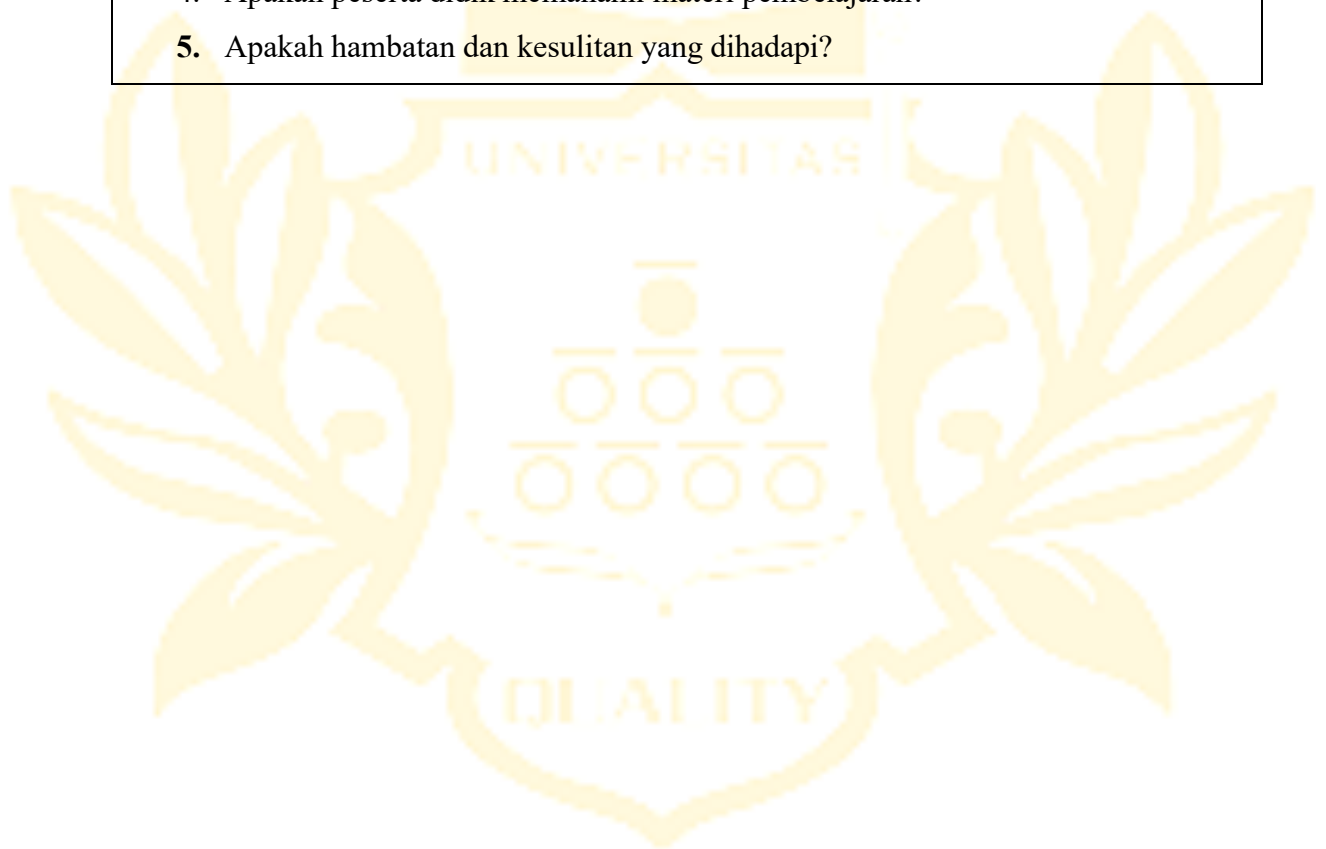
Siswa menuliskan jawaban singkat di sticky notes / kertas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan bersama hasil pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif.

E. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?



F. Penilaian			
Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman tentang arti hidup rukun, contoh hidup rukun di rumah dan disekolah	Tes tertulis (Esay 5 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan menyebutkan contoh hidup rukun	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerja sama, toleransi, rasa ingin tahu, tanggung jawab, tidak bertengkar, menghargai teman&keluarga	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Medan, November 2025

Mengetahui

Guru Kelas IIA

3/Janif
 SANTA KLARA BR BARUS, S.Pd
 NIP. 199510232019032006

Mahasiswa

Rehlitna Br Sitepu
 NPM. 2205030089

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas IIB

MODUL AJAR SD KELAS II B (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Rehlitna Br Sitepu
Insitusi	: SD Negeri 101810 Biru-Biru
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas	: II B (Dua B)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Hidup Rukun Di Rumah Dan Di Sekolah
B. Kompetensi Awal	
<p>Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik diharapkan telah memiliki kemampuan dasar berikut:</p> <p>Mengenal anggota keluarga di rumah dan peran masing-masing.</p> <p>Memahami aturan sederhana yang berlaku di rumah dan sekolah.</p> <p>Mampu berkomunikasi sederhana dengan guru dan teman (mengungkapkan pendapat, menjawab pertanyaan).</p> <p>Menunjukkan perilaku sopan kepada guru, teman, serta orang yang lebih tua.</p> <p>Mampu bekerja sama secara sederhana dalam kelompok kecil.</p> <p>Mengetahui contoh perilaku baik dan tidak baik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Kompetensi awal ini menjadi dasar agar siswa dapat memahami lebih mudah tentang pentingnya hidup rukun dalam lingkungan rumah dan sekolah.</p>	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<p>1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap sopan kepada guru, orang tua, dan teman. • Mengucapkan salam, bersyukur, dan menghindari pertengkaran. <p>2. Berkebinekaan Global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghargai perbedaan teman (suku, kebiasaan, minat). • Menerima perbedaan pendapat dengan sikap menghargai. <p>3. Gotong Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama menjaga kebersihan kelas. • Saling membantu dan tidak memaksakan kehendak. 	

- Mampu berdiskusi dengan teman.

4. Mandiri

- Mengelola tugas sederhana secara mandiri.
- Bertanggung jawab pada tugas di rumah dan sekolah.

5. Bernalar Kritis

- Menganalisis contoh perilaku rukun dan tidak rukun.
- Menyampaikan alasan mengapa harus hidup rukun.

6. Kreatif

- Mengungkapkan pendapat dengan cara yang baik.
- Menciptakan solusi saat terjadi konflik kecil (misalnya berebut tempat duduk)



D. Sarana dan Prasarana
<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa PPKn Kelas 2 • Buku Guru PPKn Kelas 2 • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Papan tulis / spidol / kapur
E. Target Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kelas II SD • Jumlah peserta didik : 26 siswa
F. Metode Pembelajaran :
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Guru menjelaskan konsep hidup rukun, contoh perilaku rukun di rumah dan sekolah. • Tanya jawab Peserta didik diberi kesempatan bertanya dan menjawab pertanyaan untuk memperkuat pemahaman. • Demonstrasi Sederhana Guru memperagakan contoh sikap tidak rukun dan sikap rukun, lalu siswa memberikan tanggapan • Penugasan Peserta didik mengerjakan LKPD/lembar tugas mengenai perilaku hidup rukun.
G. Model Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Konvensional (<i>Direct Instruction</i>)
KOMPETENSI INTI
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. **Menjelaskan makna hidup rukun** di rumah dan di sekolah secara lisan dengan bahasa yang sederhana.
2. **Mengidentifikasi contoh perilaku hidup rukun** dan tidak rukun dalam kehidupan sehari-hari.
3. **Menunjukkan sikap hidup rukun** dengan bekerja sama, saling membantu, dan tidak bertengkar dengan teman.
4. **Menganalisis situasi sederhana** yang menunjukkan ketidakharmonisan, kemudian memberikan solusi cara hidup rukun.
5. **Bekerja sama dalam kelompok** untuk menyelesaikan tugas atau LKPD tentang hidup rukun melalui diskusi kolaboratif.
6. **Menyampaikan pendapat** secara sopan saat diskusi kelompok atau presentasi kelas.
7. **Menyimpulkan pentingnya hidup rukun** melalui tanya jawab dan refleksi pada akhir pembelajaran.

B. Pemahaman Bermakna
Peserta didik memahami bahwa hidup rukun berarti saling menghargai, bekerja sama, dan menghindari pertengkaran agar suasana di rumah dan sekolah menjadi aman, nyaman, dan damai.
C. Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kita harus hidup rukun dengan keluarga dan teman? 2. Apa yang terjadi jika kita sering bertengkar? 3. Bagaimana cara kamu menjaga kerukunan di rumah? 4. Apa contoh hidup rukun yang bisa kamu lakukan di sekolah?
D. Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing (<i>Religius</i>). • Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran (<i>integritas</i>). • Peserta didik diajak berbincang tentang pengetahuan yang telah mereka peroleh pada pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan diberikan selanjutnya. (<i>Apersepsi</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan akan dilakukan. • Guru memotivasi siswa dengan pertanyaan: Siapa yang tadi pagi bekerja sama dengan keluarga di rumah?" "Apakah kalian pernah bertengkar dengan teman? Bagaimana cara berdamainya?" <p>Kegiatan Inti (50 menit) : Menggunakan sintaks <i>Outdoor Study</i>: Tahap 1 : Kegiatan Membaca (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan teks pendek atau cerita bergambar tentang perilaku hidup rukun di rumah atau sekolah (misalnya: berbagi makanan, bekerja sama membersihkan kelas, tidak bertengkar). • Siswa diminta membaca secara senyap (membaca dalam hati) selama

beberapa menit.

- **Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca nyaring** secara bergiliran agar melatih pemahaman dan keterampilan membaca.
- **Guru memberikan penjelasan kata-kata sulit** yang terdapat dalam teks (misalnya: kerja sama, musyawarah, toleransi).
- **Siswa menjawab pertanyaan langsung dari guru** berdasarkan teks, seperti:

“Siapa tokoh utama dalam cerita?”

“Apa contoh hidup rukun dalam cerita tersebut?”

“Apa masalah yang terjadi? Bagaimana cara menyelesaikannya?”

- **Guru membimbing siswa menyimpulkan isi bacaan**, bahwa hidup rukun membuat semua kegiatan lebih nyaman dan menyenangkan.

- Guru memberikan pertanyaan sederhana untuk memastikan pemahaman isi teks.

Tahap 2 Diskusi dan Tanya Jawab (20 menit)

1. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik berkaitan dengan bacaan pada tahap 1, misalnya:
 - “Mengapa tokoh dalam cerita mau bekerja sama?”
 - “Apa akibatnya jika mereka tidak hidup rukun?”
2. Siswa diminta menjawab secara bergiliran, baik secara lisan maupun dengan mengacungkan tangan. Guru memberikan apresiasi pada setiap jawaban

Tahap 3. Presentasi dan Penguatan (15 menit)

- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- . Guru menegaskan kembali bahwa hidup rukun berarti saling menghargai, bekerja sama, tidak bertengkar, dan saling membantu, baik di rumah maupun di sekolah..

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang hidup rukun di rumah dan di sekolah.
- Guru memberikan umpan balik atas kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tugas sederhana dan pesan untuk menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

G. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

H. Penilaian

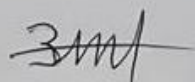
Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman tentang arti hidup rukun, contoh hidup rukun di rumah dan disekolah	Tes tertulis (Esay 5 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan menyebutkan contoh hidup rukun	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerja sama, toleransi, rasa ingin tahu, tanggung jawab, tidak bertengkar, menghargai teman&keluarga	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Medan, November 2025

Mengetahui

Guru Kelas II B

Mahasiswa



Agustina Br Milala
NIP 198508162011012016

Rehlitna Br Sitepu
NPM.2205030089

Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen dan Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

A. Identitas

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Berbasis Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas II SD Negeri 101810 Biru-Biru T.P 2025/2026

Peneliti : Rehlitna Br Sitepu

Prodi : PGSD

Nama Validator :

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal pretest dan posttest yang telah saya susun. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

C. Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu Terhadap soal pretest dan posttest dengan skala penilaian berikut :

1 : Tidak Baik

4 : Baik

2 : Kurang Baik

5 : Sangat Baik

3 : Cukup Baik

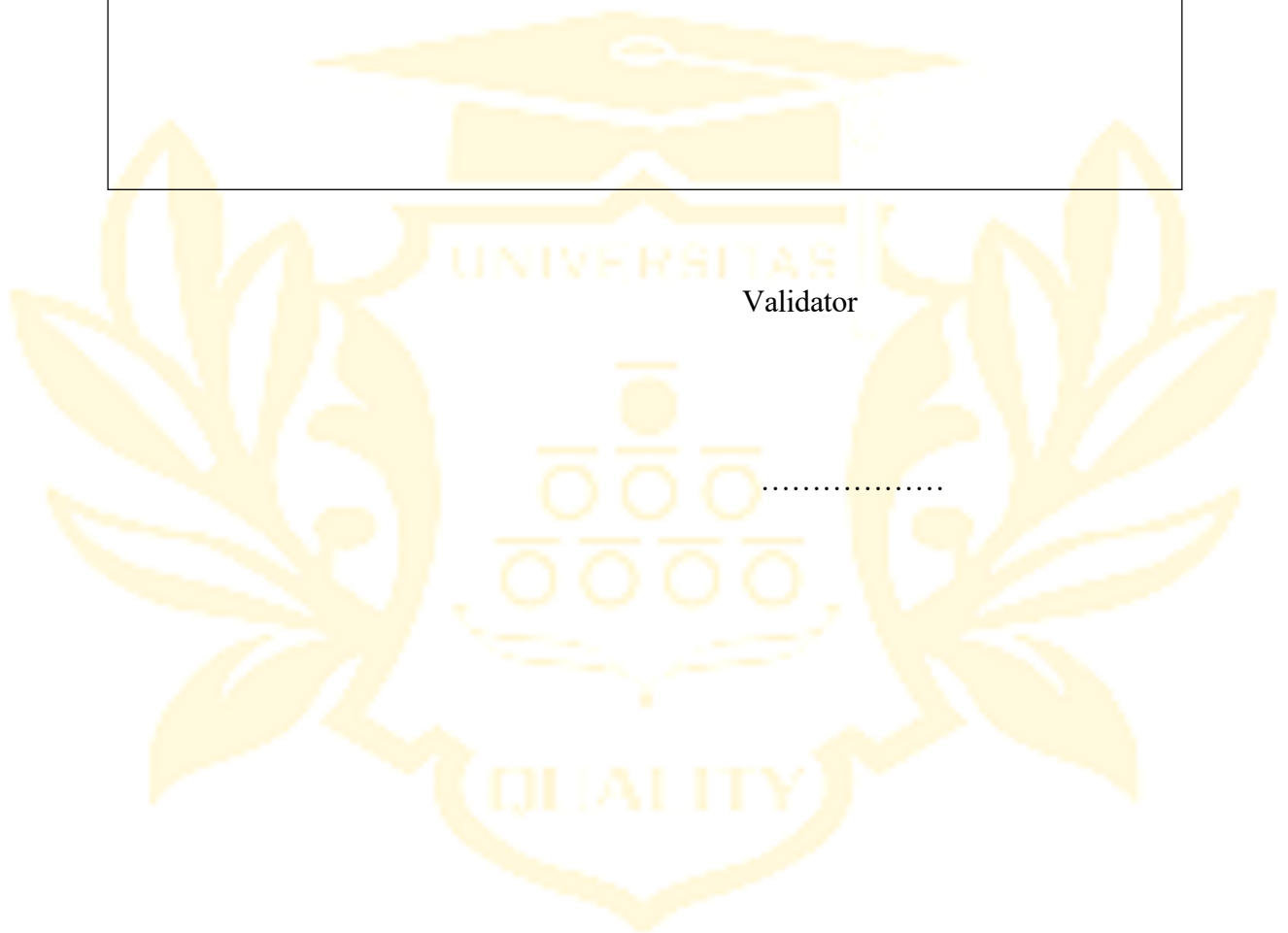
D. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					
2.	Sistematikas penulisan soal					
3.	Bahasa yang digunakan pada soal					

4.	Kebenaran pedoman penilaian					
5.	Kejelasan maksud dari soal					
6.	Kesesuaian waktu					

E. Komentar Umum dan Saran

--



HIDUP RUKUN DI RUMAH & SEKOLAH

Nama : _____ Kelas : _____

1 Sebutkan dua contoh kegiatan hidup rukun di rumah !

2 Bagaimana perasaanmu jika semua anggota keluarga saling bertengkar ?

3 Berikan tiga contoh perilaku hidup rukun di rumah !

4 Jelaskan apa yang di maksud hidup rukun di sekolah !

5 Berikan tiga contoh perilaku hidup rukun di sekolah !

Kunci Jawaban dan rubrik penilaian :

1. Membantu orang tua dan bermain bersama saudara.
2. Sedih dan tidak nyaman.
3. Saling menyayangi, tidak bertengkar dan patuh kepada orang tua.
4. Hidup rukun di sekolah adalah saling berteman, saling menghormati, dan tidak bertengkar.
5. Bermain bersama teman, saling membantu, dan menghormati guru.

Rubrik Penilaian

No	Soal	Skor		
		20	10	0
1	Sebutkan dua contoh kegiatan hidup rukun di rumah !	menyebutkan ke dua contoh	menyebutkan satu contoh	menyebutkan contoh yang salah/ tidak menjawab
2	Bagaimana perasaanmu jika semua anggota keluarga saling bertengkar ?	menyebutkan lebih dari 1 perasaan	menyebutkan 1 perasaan	tidak menjawab
3	Berikan tiga contoh perilaku hidup rukun di rumah !	menyebutkan 3 contoh yang benar atau lebih	menyebutkan kurang dari 3 contoh yang benar	menyebutkan contoh yang salah/ tidak menjawab
4	Jelaskan apa yang di maksud hidup rukun di sekolah !	menjelaskan maksud hidup rukun disekolah dengan jelas dan benar	menjelaskan maksud hidup rukun disekolah namun kurang tepat	memberikan penjelasan yang salah/ tidak menjawab
5	Berikan tiga contoh perilaku hidup rukun di sekolah !	menyebutkan 3 contoh yang benar atau lebih	menyebutkan kurang dari 3 contoh yang benar	menyebutkan contoh yang salah/ tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 4 Hasil Pretes dan posttest Kelas IIA

1. Pretest

NO	NAMA	Hasil Belajar Pretest Kelas IIA					Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5			
1	Anugrah	10	0	10	10	10	40	100	40
2	Dio	10	10	10	10	10	50	100	50
3	Gressya	10	10	10	10	10	50	100	50
4	Mika	10	10	10	10	10	50	100	50
5	Raditia	20	10	20	10	10	70	100	70
6	Gio	0	10	10	0	0	20	100	20
7	Aldi	0	0	10	0	10	20	100	20
8	Ali	20	10	10	10	10	60	100	60
9	Ade	10	10	10	10	10	50	100	50
10	Iel	10	10	0	10	10	40	100	40
11	Andro	10	0	0	10	10	30	100	30
12	Zarin	10	10	10	10	10	50	100	50
13	Ervin	10	10	0	10	10	40	100	40
14	Albert	0	10	10	0	10	30	100	30
15	Edu	10	10	10	10	10	50	100	50
16	Audrei	10	10	10	10	10	50	100	50
17	Valent	0	10	10	10	10	40	100	40
18	Ella	10	0	10	0	10	30	100	30
19	Lita	10	0	10	10	10	40	100	40
20	Quora	10	10	20	10	10	60	100	60
21	Nadia	10	0	10	10	10	40	100	40
22	Novena	10	10	20	20	10	70	100	70
23	Gisel	10	10	20	10	10	60	100	60
24	Avia	20	10	20	20	10	80	100	80
25	Agita	10	0	10	10	10	40	100	40
$\Sigma = 25$		Rata-rata =							46,40
		STDEV =							14,97

2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttes Kelas IIA					Skor	Skor Max	Nilai	
		S1	S2	S3	S4	S5				
1	Anugrah	20	10	20	20	10	80	100	80	
2	Dio	20	10	10	10	10	60	100	60	
3	Gressya	20	20	10	10	10	70	100	70	
4	Mika	20	20	20	10	10	80	100	80	
5	Raditia	20	10	20	10	10	70	100	70	
6	Gio	10	10	10	10	10	50	100	50	
7	Aldi	20	10	20	10	10	70	100	70	
8	Ali	20	10	10	10	10	60	100	60	
9	Ade	20	10	20	20	10	80	100	80	
10	Iel	20	20	20	20	20	100	100	100	
11	Andro	20	10	10	20	10	70	100	70	
12	Zarin	10	20	20	20	20	90	100	90	
13	Ervin	20	20	10	20	10	80	100	80	
14	Albert	10	20	20	10	10	70	100	70	
15	Edu	10	20	20	20	20	90	100	90	
16	Audrei	20	20	20	10	10	80	100	80	
17	Valent	10	10	10	10	20	60	100	60	
18	Ella	20	10	10	10	20	70	100	70	
19	Lita	20	20	20	10	10	80	100	80	
20	Quora	20	20	20	20	10	90	100	90	
21	Nadia	20	10	20	20	20	90	100	90	
22	Novena	10	20	20	20	20	90	100	90	
23	Gisel	10	20	10	20	10	70	100	70	
24	Avia	20	20	20	20	10	90	100	90	
25	Agita	10	10	10	10	10	50	100	50	
$\Sigma = 25$		Rata-rata =							75,60	
		STDEV =							13,25	

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

Lampiran 5 Hasil Pretes dan Posttest Kelas IIB

1. Pretest

NO	NAMA	Hasil Belajar Pretest Kelas IIB					Skor	Skor Max	Nilai	
		S1	S2	S3	S4	S5				
1	Albesta	20	10	10	10	10	60	100	60	
2	Andriel	20	10	10	10	10	60	100	60	
3	Aqvenda	20	10	10	10	10	60	100	60	
4	Chalista	10	0	10	10	10	40	100	40	
5	Dava	10	0	0	10	10	30	100	30	
6	Divra	10	0	0	10	10	30	100	30	
7	Elsa	10	10	10	10	10	50	100	50	
8	Eolin Gitaria	20	10	10	10	10	60	100	60	
9	Gabriel Bremana	10	10	10	10	0	40	100	40	
10	Gabriel Ignasius	10	10	10	10	10	50	100	50	
11	Immanuel	10	10	10	10	10	50	100	50	
12	Jamal	10	10	10	0	10	40	100	40	
13	Josephine	20	10	10	10	10	60	100	60	
14	Kanaka	10	10	0	10	10	40	100	40	
15	Meril	10	10	10	10	10	50	100	50	
16	Meycella	10	10	10	10	10	50	100	50	
17	Meydita	20	10	10	10	10	60	100	60	
18	Mhd Al Faris	10	0	10	10	0	30	100	30	
19	Mhd Albert	20	10	20	10	10	70	100	70	
20	Mhd Riel	10	10	10	10	10	50	100	50	
21	Salsabila	10	10	10	10	10	50	100	50	
22	Tri Darmayansah	10	0	10	10	0	30	100	30	
23	Yovita	0	10	10	0	10	30	100	30	
24	Zefayona	10	0	10	0	10	30	100	30	
25	Mikael	10	0	10	10	10	40	100	40	
26	Yuli	10	10	10	0	10	40	100	40	
$\Sigma = 26$		Rata-rata =							46,15	
		STDEV =							12,03	

2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttes Kelas IIB					Skor	Skor Max	Nilai	
		S1	S2	S3	S4	S5				
1	Albesta	20	20	20	20	20	100	100	100	
2	Andriel	20	20	20	10	10	80	100	80	
3	Aqvenda	20	20	20	20	20	100	100	100	
4	Chalista	20	20	20	10	10	80	100	80	
5	Dava	20	20	20	10	10	80	100	80	
6	Divra	10	20	20	20	10	80	100	80	
7	Elsa	20	20	20	20	20	100	100	100	
8	Eolin Gitaria	20	20	20	20	20	100	100	100	
9	Gabriel Bremana	20	20	20	20	20	100	100	100	
10	Gabriel Ignasius	20	20	20	20	20	100	100	100	
11	Immanuel	20	20	10	20	10	80	100	80	
12	Jamal	20	20	20	10	20	90	100	90	
13	Josephine	20	20	20	20	20	100	100	100	
14	Kanaka	20	20	20	20	20	100	100	100	
15	Meril	20	20	20	20	20	100	100	100	
16	Meycella	20	20	20	10	10	80	100	80	
17	Meydita	20	20	10	20	20	90	100	90	
18	Mhd Al Faris	20	10	10	20	10	70	100	70	
19	Mhd Albert	20	20	20	20	10	90	100	90	
20	Mhd Riel	20	20	20	20	10	90	100	90	
21	Salsabila	20	20	20	20	20	100	100	100	
22	Tri Darmayansah	20	20	20	20	10	90	100	90	
23	Yovita	20	20	10	10	10	70	100	70	
24	Zefayona	20	20	10	20	20	90	100	90	
25	Mikael	20	20	20	20	20	100	100	100	
26	Yuli	20	20	20	10	20	90	100	90	
$\Sigma = 26$		Rata-rata =							90,38	
		STDEV =							9,99	

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelas IIA

1. Pretest

NO	Pretest IIA	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	20	-1,763924197	0,038872371	0,03887237	0
2	20	-1,763924197	0,038872371	0,08	0,041127629
3	30	-1,095771092	0,136589481	0,13658948	0
4	30	-1,095771092	0,136589481	0,13658948	0
5	30	-1,095771092	0,136589481	0,2	0,063410519
6	40	-0,427617987	0,334464634	0,33446463	0
7	40	-0,427617987	0,334464634	0,33446463	0
8	40	-0,427617987	0,334464634	0,33446463	0
9	40	-0,427617987	0,334464634	0,33446463	0
10	40	-0,427617987	0,334464634	0,33446463	0
11	40	-0,427617987	0,334464634	0,33446463	0
12	40	-0,427617987	0,334464634	0,48	0,145535366
13	50	0,240535118	0,595042279	0,59504228	0
14	50	0,240535118	0,595042279	0,59504228	0
15	50	0,240535118	0,595042279	0,59504228	0
16	50	0,240535118	0,595042279	0,59504228	0
17	50	0,240535118	0,595042279	0,59504228	0
18	50	0,240535118	0,595042279	0,59504228	0
19	50	0,240535118	0,595042279	0,76	0,164957721
20	60	0,908688223	0,818242639	0,81824264	0
21	60	0,908688223	0,818242639	0,81824264	0
22	60	0,908688223	0,818242639	0,88	0,061757361
23	70	1,576841327	0,94258398	0,94258398	0
24	70	1,576841327	0,94258398	0,96	0,01741602
25	80	2,244994432	0,987615755	1	0,012384245
n = 25	RATA-RATA	46,40	L hitung		0,165
	STD.DEVIASI	14,97	L Tabel		0,173
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

2. Posttest

NO	Posttest IIA	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	50	-1,931502547	0,026710467	0,02671047	0
2	50	-1,931502547	0,026710467	0,08	0,053289533
3	60	-1,177009364	0,119595884	0,11959588	0
4	60	-1,177009364	0,119595884	0,11959588	0
5	60	-1,177009364	0,119595884	0,2	0,080404116
6	70	-0,422516182	0,336324146	0,33632415	0
7	70	-0,422516182	0,336324146	0,33632415	0
8	70	-0,422516182	0,336324146	0,33632415	0
9	70	-0,422516182	0,336324146	0,33632415	0
10	70	-0,422516182	0,336324146	0,33632415	0
11	70	-0,422516182	0,336324146	0,33632415	0
12	70	-0,422516182	0,336324146	0,48	0,143675854
13	80	0,331977	0,630046687	0,63004669	0
14	80	0,331977	0,630046687	0,63004669	0
15	80	0,331977	0,630046687	0,63004669	0
16	80	0,331977	0,630046687	0,63004669	0
17	80	0,331977	0,630046687	0,63004669	0
18	80	0,331977	0,630046687	0,72	0,089953313
19	90	1,086470182	0,861364487	0,86136449	0
20	90	1,086470182	0,861364487	0,86136449	0
21	90	1,086470182	0,861364487	0,86136449	0
22	90	1,086470182	0,861364487	0,86136449	0
23	90	1,086470182	0,861364487	0,86136449	0
24	90	1,086470182	0,861364487	0,96	0,098635513
25	100	1,840963365	0,967186536	1	0,032813464
n =	RATA-RATA	75,60	L hitung		0,144
25	STD.DEVIASI	13,25	L Tabel		0,173

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelas IIB

1. Pretest

NO	Pretest IIB	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	30	-1,343286636	0,089589589	0,08958959	0
2	30	-1,343286636	0,089589589	0,08958959	0
3	30	-1,343286636	0,089589589	0,08958959	0
4	30	-1,343286636	0,089589589	0,08958959	0
5	30	-1,343286636	0,089589589	0,08958959	0
6	30	-1,343286636	0,089589589	0,23076923	0,141179642
7	40	-0,511728242	0,304420609	0,30442061	0
8	40	-0,511728242	0,304420609	0,30442061	0
9	40	-0,511728242	0,304420609	0,30442061	0
10	40	-0,511728242	0,304420609	0,30442061	0
11	40	-0,511728242	0,304420609	0,30442061	0
12	40	-0,511728242	0,304420609	0,46153846	0,157117853
13	50	0,319830151	0,625451455	0,62545146	0
14	50	0,319830151	0,625451455	0,62545146	0
15	50	0,319830151	0,625451455	0,62545146	0
16	50	0,319830151	0,625451455	0,62545146	0
17	50	0,319830151	0,625451455	0,62545146	0
18	50	0,319830151	0,625451455	0,62545146	0
19	50	0,319830151	0,625451455	0,73076923	0,105317776
20	60	1,151388545	0,875213788	0,87521379	0
21	60	1,151388545	0,875213788	0,87521379	0
22	60	1,151388545	0,875213788	0,87521379	0
23	60	1,151388545	0,875213788	0,87521379	0
24	60	1,151388545	0,875213788	0,87521379	0
25	60	1,151388545	0,875213788	0,96153846	0,086324674
26	70	1,982946938	0,976313322	1	0,023686678
n = 26	RATA-RATA	46,15	L hitung		0,157
	STD.DEVIASI	12,03	L Tabel		0,171

2. Posttest

NO	Posttest IIB	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	70	-2,040031397	0,020673599	0,0206736	0
2	70	-2,040031397	0,020673599	0,07692308	0,056249478
3	80	-1,039261278	0,149341619	0,14934162	0
4	80	-1,039261278	0,149341619	0,14934162	0
5	80	-1,039261278	0,149341619	0,14934162	0
6	80	-1,039261278	0,149341619	0,14934162	0
7	80	-1,039261278	0,149341619	0,14934162	0
8	80	-1,039261278	0,149341619	0,30769231	0,158350689
9	90	-0,038491158	0,48464804	0,48464804	0
10	90	-0,038491158	0,48464804	0,48464804	0
11	90	-0,038491158	0,48464804	0,48464804	0
12	90	-0,038491158	0,48464804	0,48464804	0
13	90	-0,038491158	0,48464804	0,48464804	0
14	90	-0,038491158	0,48464804	0,48464804	0
15	90	-0,038491158	0,48464804	0,57692308	0,092275037
16	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
17	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
18	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
19	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
20	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
21	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
22	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
23	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
24	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
25	100	0,962278961	0,832045253	0,83204525	0
26	100	0,962278961	0,832045253	1	0,167954747
n= 26	RATA-RATA	90,38	L hitung		0,168
	STD.DEVIASI	9,99	L Tabel		0,171

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

Lampiran 8 Tabel Distribusi Nilai L (Lilliefors)

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 9 Uji Homogenitas Pretest IIA dan IIB

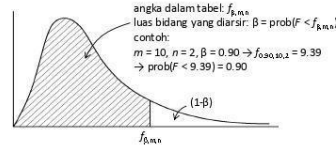
NO	Kontrol IIA	Eksp IIB	F-Test Two-Sample for Variances		
				<i>Kelas IIA</i>	<i>Kelas IIB</i>
1	40	60			
2	50	60			
3	50	60	Mean	46,40	46,15
4	50	40	Variance	224	144,615
5	70	30	Observations	25	26
6	20	30	df	24	25
7	20	50	F	1,549	
8	60	60	P(F<=f) one-tail	0,142	
9	50	40	F Critical one-tail	1,964	
10	40	50			
11	30	50			
12	50	40			
13	40	60			
14	30	40			
15	50	50			
16	50	50			
17	40	60			
18	30	30			
19	40	70			
20	60	50			
21	40	50			
22	70	30			
23	60	30			
24	80	30			
25	40	40			
26		40			
Σ	25	26			
Rata-rata	46,40	46,15			
STDEV	14,9666295	12,02561369			
VAR	224	144,6153846			
db	24	25			
F Hitung		1,54893617			
F Tabel		1,964305634			

Lampiran 10 Uji Homogenitas Posttes IIA dan IIB

NO	Kontrol IIA	Eksp IIB	F-Test Two-Sample for Variances		
				<u>Kelas IIA</u>	<u>Kelas IIB</u>
1	80	100			
2	60	80			
3	70	100	Mean	75,60	90,38
4	80	80	Variance	175,667	99,846
5	70	80	Observations	25	26
6	50	80	df	24	25
7	70	100	F	1,759	
8	60	100	P(F<=f) one-tail	0,084	
9	80	100	F Critical one-tail	1,964	
10	100	100			
11	70	80			
12	90	90			
13	80	100			
14	70	100			
15	90	100			
16	80	80			
17	60	90			
18	70	70			
19	80	90			
20	90	90			
21	90	100			
22	90	90			
23	70	70			
24	90	90			
25	50	100			
26		90			
Σ	25	26			
Rata-rata	75,60	90,38			
STDEV	13,2539302	9,99			
VAR	175,666667	99,84615385			
db	24	25			
F Hitung		1,759373395			
F Tabel		1,964305634			

Lampiran 11 Tabel Distribusi Nilai F

Distribusi F kumulatif (*m* pembilang dan *n* penyebut *degrees of freedom*)



β	<i>n</i>	<i>m</i>																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	30	60	120	1000
0.9	1	39.8	49.3	53.6	55.8	57.1	58.2	59.2	59.9	60.2	60.7	61.1	61.7	62.3	62.8	63.1	63.3	63.3
0.95	1	16.1	19.3	21.4	22.4	23.0	23.4	23.8	24.0	24.3	24.5	24.7	24.9	25.0	25.1	25.2	25.3	25.3
0.975	1	6.7	7.9	8.6	8.9	9.1	9.2	9.3	9.4	9.4	9.5	9.5	9.6	9.6	9.6	9.6	9.6	9.6
0.99	1	4.0	4.5	4.8	4.9	5.0	5.0	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2
0.995	1	3.0	3.4	3.6	3.7	3.8	3.8	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
0.9	2	8.5	9.0	9.1	9.2	9.2	9.3	9.3	9.3	9.3	9.3	9.4	9.4	9.4	9.4	9.4	9.4	9.4
0.95	2	3.8	4.2	4.4	4.5	4.5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
0.975	2	2.0	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
0.99	2	1.3	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6
0.995	2	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2
0.9	3	9.8	10.2	10.3	10.4	10.4	10.5	10.5	10.5	10.5	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6
0.95	3	4.3	4.6	4.8	4.8	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
0.975	3	2.4	2.6	2.7	2.7	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9
0.99	3	1.5	1.6	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8
0.995	3	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3
0.9	4	10.1	10.5	10.6	10.7	10.7	10.8	10.8	10.8	10.8	10.9	10.9	10.9	10.9	10.9	10.9	10.9	10.9
0.95	4	4.5	4.8	5.0	5.0	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2
0.975	4	2.6	2.8	2.9	2.9	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1
0.99	4	1.6	1.7	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9
0.995	4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4
0.9	5	10.3	10.7	10.8	10.9	10.9	11.0	11.0	11.0	11.0	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1
0.95	5	4.6	4.9	5.1	5.1	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2	5.3	5.3	5.3	5.3	5.3	5.3
0.975	5	2.7	2.9	3.0	3.0	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2
0.99	5	1.7	1.8	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
0.995	5	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
0.9	6	10.4	10.8	10.9	11.0	11.0	11.1	11.1	11.1	11.1	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2	11.2
0.95	6	4.7	5.0	5.2	5.2	5.3	5.3	5.3	5.3	5.3	5.3	5.3	5.4	5.4	5.4	5.4	5.4	5.4
0.975	6	2.8	3.0	3.1	3.1	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3
0.99	6	1.8	1.9	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1
0.995	6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6
0.9	7	10.5	10.9	11.0	11.1	11.1	11.2	11.2	11.2	11.2	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3	11.3
0.95	7	4.8	5.1	5.3	5.3	5.4	5.4	5.4	5.4	5.4	5.4	5.4	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5
0.975	7	2.9	3.1	3.2	3.2	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4
0.99	7	1.9	2.0	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2
0.995	7	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7
0.9	8	10.6	11.0	11.1	11.2	11.2	11.3	11.3	11.3	11.3	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
0.95	8	4.9	5.2	5.4	5.4	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6
0.975	8	3.0	3.2	3.3	3.3	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
0.99	8	2.0	2.1	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3
0.995	8	1.6	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8
0.9	9	10.7	11.1	11.2	11.3	11.3	11.4	11.4	11.4	11.4	11.5	11.5	11.5	11.5	11.5	11.5	11.5	11.5
0.95	9	5.0	5.3	5.5	5.5	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7
0.975	9	3.1	3.3	3.4	3.4	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6
0.99	9	2.1	2.2	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4
0.995	9	1.7	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9
0.9	10	10.8	11.2	11.3	11.4	11.4	11.5	11.5	11.5	11.5	11.6	11.6	11.6	11.6	11.6	11.6	11.6	11.6
0.95	10	5.1	5.4	5.6	5.6	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7	5.8	5.8	5.8	5.8	5.8	5.8
0.975	10	3.2	3.4	3.5	3.5	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7
0.99	10	2.2	2.3	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
0.995	10	1.8	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
0.9	15	10.9	11.3	11.4	11.5	11.5	11.6	11.6	11.6	11.6	11.7	11.7	11.7	11.7	11.7	11.7	11.7	11.7
0.95	15	5.2	5.5	5.7	5.7	5.8	5.8	5.8	5.8	5.8	5.8	5.8	5.9	5.9	5.9	5.9	5.9	5.9
0.975	15	3.3	3.5	3.6	3.6	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8
0.99	15	2.3	2.4	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6
0.995	15	1.9	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1
0.9	20	11.0	11.4	11.5	11.6	11.6	11.7	11.7	11.7	11.7	11.8	11.8	11.8	11.8	11.8	11.8	11.8	11.8
0.95	20	5.3	5.6	5.8	5.8	5.9	5.9	5.9	5.9	5.9	5.9	5.9	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
0.975	20	3.4	3.6	3.7	3.7	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9
0.99	20	2.4	2.5	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7
0.995	20	2.0	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2
0.9	30	11.1	11.5	11.6	11.7	11.7	11.8	11.8	11.8	11.8	11.9	11.9	11.9	11.9	11.9	11.9	11.9	11.9
0.95	30	5.4	5.7	5.9	5.9	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.1	6.1	6.1	6.1	6.1	6.1
0.975	30	3.5	3.7	3.8	3.8	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
0.99	30	2.5	2.6	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8
0.995	30	2.1	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3
0.9	60	11.2	11.6	11.7	11.8	11.8	11.9	11.9	11.9	11.9	12.0	12.0	12.0	12.0	12.0	12.0	12.0	12.0
0.95	60	5.5	5.8	6.0	6.0	6.1	6.1	6.1	6.1	6.1	6.1	6.1	6.2	6.2	6.2	6.2	6.2	6.2
0.975	60	3.6	3.8	3.9	3.9	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1
0.99	60	2.6	2.7	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9
0.995	60	2.2	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4
0.9	100	11.3	11.7	11.8	11.9	11.9	12.0	12.0	12.0	12.0	12.1	12.1	12.1	12.1	12.1	12.1	12.1	12.1
0.95	100	5.6	5.9	6.1	6.1	6.2	6.2	6.2	6.2	6.2								

Lampiran 12 Uji Hipotesis (Uji-t)

HASIL POSTTEST		t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances	
Kontrol IIA	Eksp IIB		
80	100		
60	80		
70	100	Mean	<u>Kelas IIA</u> 75,60 <u>Kelas IIB</u> 90,38
80	80	Variance	175,667 99,846
70	80	Observations	25 26
50	80	Pooled Variance	136,983
70	100	Hypothesized Mean Difference	0
60	100	Df	49
80	100	t Stat	4,510
100	100	P(T<=t) one-tail	0,000
70	80	t Critical one-tail	1,677
90	90	P(T<=t) two-tail	0,000
80	100	t Critical two-tail	2,010
70	100		
90	100		
80	80		
60	90		
70	70		
80	90		
90	90		
90	100		
90	90		
70	70		
90	90		
50	100		
	90		

Lampiran 13 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 24 November 2025

NOMOR : 6492/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Kepala Sekolah SD Negeri 101810 Biru-Biru

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Rehlitna Br Sitepu
 NPM : 2205030089
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF BERBANTUAN
 BERBASIS POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
 TEMA KEBERSAMAAN DI KELAS II SD NEGERI 101810 BIRU - BIRU
 TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,




Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
 NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 14 Surat Balasan Penelitian

rukun, confes



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 101810 BIRU BIRU
KECAMATAN BIRU-BIRU KABUPATEN DELI SERDANG
Alamat : Jl Besar Biru Biru – Deli Tua, Desa Biru Biru, Kecamatan Biru Biru Kode Pos : 20358

NSS	1	0	1	0	7	0	1	0	7	0	0	4
NPSN	1	0	2	1	3	1	7	1				

SURAT BALASAN PENELITIAN
 Nomor : 422/ 1746 /SDN.10/XII/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUASA BR PERANGINANGIN, S.Pd**
 NIP : 197305071996112002
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah UPT SPF SDN 101810 Biru Biru Kec. Biru Biru

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :


Nama : Rehlitna Br Sitepu
 NPM : 2205030089
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Quality

Telah melaksanakan penelitian di sekolah ini untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi sebagai Tugas Akhir yang berjudul :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF BERBANTUAN BERBASIS POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA KEBERSAMAAN DI KELAS II UPT SPF SDN 101810 BIRU BIRU TAHUN PELAJARAN 2024/2025”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Biru Biru, 17 Desember 2025
 Ka. UPT SPF SDN 101810 Biru Biru



SUASA BR PERANGINANGIN, S.Pd
 NIP. 197305071996112002

Lampiran 15 Dokumentasi



Foto Bersama Kepala Sekolah, Walikelas IIA dan Wali Kelas IIB



Foto Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen



Foto Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol