

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS SD KELAS 4

1. INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
1) Nama penyusun	Diva Simangunsong
2) Sekolah	SD Negeri 173118 Peanajagar
3) Tahun Penyusunan	2025
4) Jenjang Sekolah	SD
5) Mata pelajaran	IPAS
6) Materi pokok	Peta
7) Kelas/Semester	4 / 1
8) Alokasi waktu	2 x pertemuan / 3 JP
. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila	
2. Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya	
3. Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal	
SARANA DAN PRASARANA	
1. Media : Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet	
2. Sumber belajar : Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka	
3. Sumber lain : Video pembelajaran, lembar kerja peserta didik	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum	
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Jigsaw	
2. KOMPONEN INTI	
TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

a. Fase : B

b. Elemen : IPAS

c. Capaian Pembelajaran (CP) :

Peserta didik mampu memahami dan menggunakan peta sederhana untuk menunjukkan letak wilayah, mengenali komponen dan simbol peta, menjelaskan letak geografis dan astronomis Indonesia (garis lintang dan bujur), serta membedakan jenis-jenis peta beserta fungsinya.

d. Tujuan Pembelajaran (TP) :

Setelah belajar, siswa dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan fungsi komponen peta.
3. Peserta didik dapat menjelaskan letak geografis dan letak astronomis Indonesia (garis lintang dan bujur).
4. Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis peta serta menjelaskan kegunaannya.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Kalau kalian ingin mengetahui letak rumah teman atau tempat penting di kota, alat apa yang bisa membantu?
2. Pernahkah kalian memperhatikan simbol, warna, atau garis pada peta? Mengapa peta dibuat dengan begitu?
3. Tahukah kalian di garis lintang dan bujur berapa Indonesia berada?
4. Apakah semua peta menunjukkan hal yang sama?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN (5 MENIT) :

- a) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik
- b) Dipandu oleh guru, peserta didik melakukan kegiatan berdoa (Religius)
- c) Guru Bersama peserta didik menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya
- d) Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran peserta didik

- e) Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan, “Siapa yang bisa menunjukkan letak kelas kita di peta ini?, “Apa saja yang kalian lihat di peta ini? Ada simbol, warna, atau garis, kan? Apa artinya?”
- f) “Kalau kalian ingin pergi ke perpustakaan atau lapangan, peta mana yang bisa membantu?”

2. KEGIATAN INTI (35 MENIT)

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini
- b) Guru memotivasi peserta didik dengan mengingatkan akan pentingnya pelajaran ini pada kehidupan sehari-hari
- c) Peserta didik diajak untuk melihat tayangan video pembelajaran tentang kebutuhanku, prioritasku, yaitu :
- d) Guru membentuk kelompok heterogen (berdasarkan karakteristik dan keberagaman peserta didik) yang terdiri dari 5 – 6 orang (kelompok asal).
- e) Setiap anggota kelompok asal diberi bagian materi berbeda:
 - 1. Anggota A → Pengertian peta dan manfaatnya
 - 2. Anggota B → Komponen peta
 - 3. Anggota C → Letak geografis & astronomis
 - 4. Anggota D → Jenis – Jenis peta
- f) Semua anggota dengan topik sama berkumpul membentuk “kelompok ahli”. Mereka mendiskusikan materi yang sama dengan bantuan LKPD dan guru memfasilitasi, memberi contoh, dan meluruskan kesalahan pemahaman.
- g) Setiap siswa kembali ke kelompok asal. Mereka mengajarkan materi yang dipelajari di kelompok ahli kepada teman satu kelompok.
- h) Tiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas dengan kertas plano/gambar. Kelompok lain boleh bertanya atau menanggapi.

3. PENUTUP (5 MENIT)

- a) Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:
 - 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
 3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?
- b) Peserta didik diberikan tugas untuk persiapan pada pembelajaran selanjutnya
 - c) Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran (Religius)
 - d) Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan

ASESMEN

1) Penilaian Sikap

No	NAMA	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Komunikasi				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1												
2												
3												
4												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2) Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Tes Instrumen : Tes Essay

Jumlah soal : 5 soal

Skor maksimum : 60

Benar semua : 100

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{60}{60} \times 100$$

3) Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Partisipasi dalam Kelompok	Menjelaskan Materi	Menyusun Prioritas	Presentasi/ Menanggapi	Total Skor	

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 173118
Penajagar Tarutung

Wali kelas IV SD Negeri 173118
Penajagar Tarutung



Epelma Lumbantobing S.Pd
NIP. 196608221994032002

Estaulina Simanjuntak S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS KONTROL KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS SD KELAS 4

1. INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
8. Nama penyusun	Diva Simangunsong
9. Sekolah	SD Negeri 173118 Peanajagar
10. Tahun Penyusunan	2025
11. Jenjang Sekolah	SD
12. Mata pelajaran	IPAS
13. Materi pokok	Peta
14. Kelas/Semester	4 / 1
15. Alokasi waktu	2 x pertemuan / 3 JP
. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila 2. Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya 3. Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Media : Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet 2. Sumber belajar : Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka 	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum	
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Demonstrasi	
Model Pembelajaran : Konvensional	
2. KOMPONEN INTI	

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Fase : B

b. Elemen : IPAS

c. Capaian Pembelajaran (CP) :

Peserta didik mampu memahami dan menggunakan peta sederhana untuk menunjukkan letak wilayah, mengenali komponen dan simbol peta, menjelaskan letak geografis dan astronomis Indonesia (garis lintang dan bujur), serta membedakan jenis-jenis peta beserta fungsinya.

d. Tujuan Pembelajaran (TP) :

Setelah belajar, siswa dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan fungsi komponen peta.
3. Peserta didik dapat menjelaskan letak geografis dan letak astronomis Indonesia (garis lintang dan bujur).
4. Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis peta serta menjelaskan kegunaannya.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Kalau kalian ingin mengetahui letak rumah teman atau tempat penting di kota, alat apa yang bisa membantu?
2. Pernahkah kalian memperhatikan simbol, warna, atau garis pada peta? Mengapa peta dibuat dengan begitu?
3. Tahukah kalian di garis lintang dan bujur berapa Indonesia berada?
Apakah semua peta menunjukkan hal yang sama?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN (5 MENIT) :

- a) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik
- b) Dipandu oleh guru, peserta didik melakukan kegiatan berdoa (Religius)
- c) Guru Bersama peserta didik menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya
- d) Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran peserta didik

2. KEGIATAN INTI (35 MENIT)

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- b) Guru menyiapkan siswa untuk belajar, menjelaskan pentingnya materi tentang peta, dan melakukan apersepsi (mengingat materi sebelumnya).
- c) Guru menyajikan informasi secara bertahap menggunakan metode ceramah.
- d) Guru mendemonstrasikan keterampilan atau menjelaskan materi tentang peta secara mendalam kepada siswa.

3. PENUTUP (5 MENIT)

- a) Guru merencanakan dan memberi bimbingan awal untuk latihan.
- b) Guru mengecek pemahaman siswa melalui tanya jawab.
- c) Guru memberikan umpan balik untuk mengoreksi atau memperkuat pemahaman siswa.
- d) Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk melakukan latihan lanjutan secara mandiri.
- e) Tugas-tugas lanjutan diberikan untuk memperdalam pemahaman dan mengaitkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari.
- f) Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan

ASESMEN

a. Penilaian Sikap

No	NAMA	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1												
2												
3												
4												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 173118

Penajagar Tarutung

Wali kelas IV SD Negeri 173118

Penajagar Tarutung



Epelma Lumbantobing S.Pd

NIP. 196608221994032002

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Estaulina Simanjuntak'.

Estaulina Simanjuntak S.Pd

NIP.

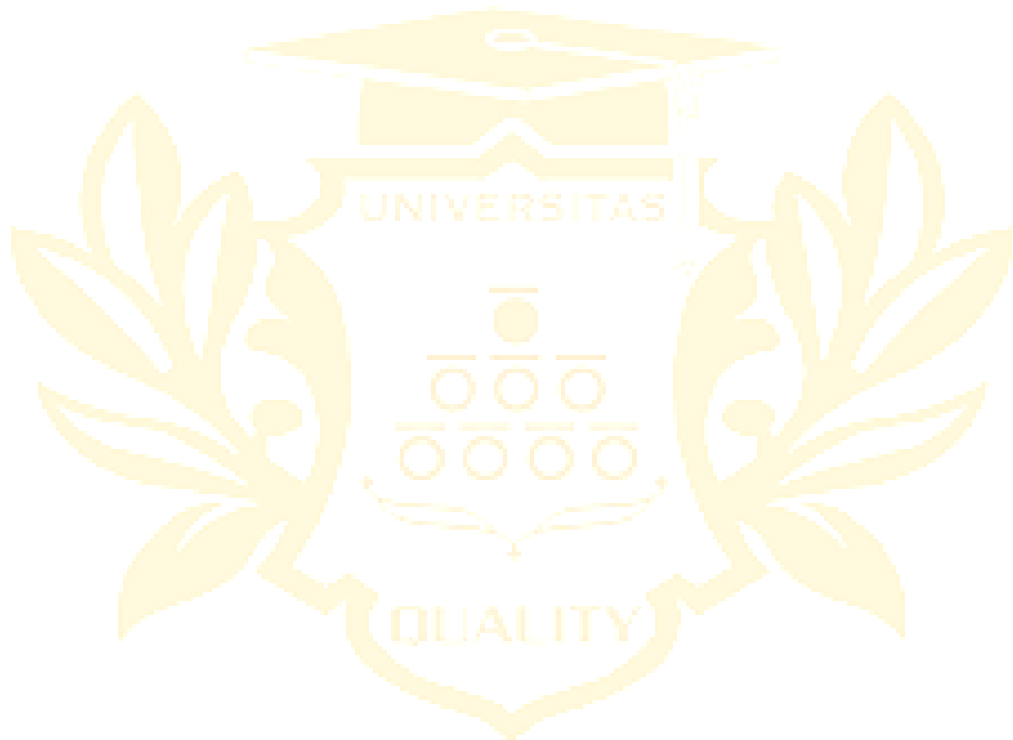


*Lampiran 2***VALIDASI TES**

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Hasil Validasi (Baik/ Kurang Baik)
Peserta didik mampu memahami dan menggunakan peta sederhana untuk menunjukkan letak wilayah, mengenali komponen dan simbol peta, menjelaskan letak geografis dan astronomis Indonesia (garis lintang dan bujur), serta membedakan jenis-jenis peta beserta fungsinya.	Setelah belajar, siswa dapat: 5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta dengan bahasanya sendiri.	
	6. Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan fungsi komponen peta	Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan fungsi komponen peta (judul, skala, legenda, orientasi, simbol).	
	7. Peserta didik dapat menjelaskan letak geografis dan astronomis Indonesia (garis lintang dan bujur).	Peserta didik dapat menjelaskan letak geografis dan astronomis Indonesia (garis lintang dan bujur) dan menganalisis pengaruhnya terhadap kehidupan.	
	8. Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis peta serta menjelaskan kegunaannya.	Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis peta dan menjelaskan kegunaannya.	

**Validator
Pembimbing I**

Tina Sheba Cornelia Sitompul S.Pd.,M.Pd



Lampiran 3

Soal Pre – test

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Buatlah pengertian peta dengan menggunakan bahasamu sendiri dan berikan contoh situasi ketika kamu menggunakan peta dalam kehidupan sehari-hari!
2. Sebuah peta sumatera menunjukkan simbol pegunungan/dataran tinggi, dataran rendah, laut. Analisis informasi yang bisa kamu peroleh dari simbol-simbol tersebut. Apa yang bisa kamu ketahui tentang kondisi alam di pulau-pulau itu?



3. Coba kamu jelaskan dampak letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia!
4. coba kamu uraikan seperti apa kehidupan sehari - hari msyarakat Indonesia berdasarkan letak astronomisnya !
5. Coba kamu bandingkan kegunaan peta umum dan peta tematik serta jelaskan perbedaannya!

KUNCI JAWABAN PRE – TEST

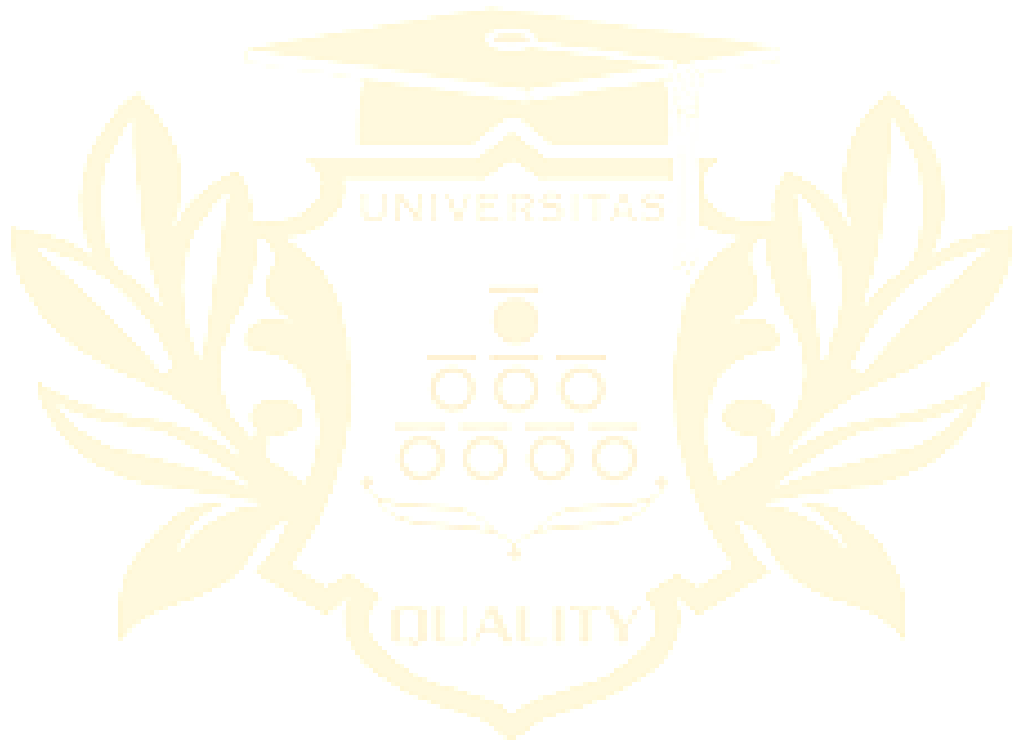
No	Kunci Jawaban	Kriteria Penelitian	Skor
1.	Peta adalah gambaran wilayah di permukaan bumi yang dibuat dalam bentuk dua dimensi agar mudah mengetahui lokasi, jarak, dan arah suatu tempat. Contohnya, Saya menggunakan peta ketika mencari arah menuju rumah teman yang belum pernah saya kunjungi sebelumnya.	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban cukup tepat d. Jawaban kurang tepat	10 8 6 4
2.	a. Pegunungan/Dataran Tinggi: wilayah tinggi dan berbukit, udaranya sejuk, cocok untuk perkebunan seperti kopi dan teh. b. Dataran Rendah: wilayah datar, cocok untuk pertanian padi dan permukiman. c. Laut : wilayah pesisir, sumber ikan, pelabuhan, dan transportasi antar pulau.	a. 3 Jawaban benar b. 2 Jawaban benar c. 1 Jawaban benar d. Jawaban kurang tepat	10 8 6 4
3.	a. Perdagangan dan transportasi antar pulau: Karena Indonesia terdiri dari banyak pulau, masyarakat terbiasa berdagang dan bepergian menggunakan kapal. b. Pertanian, perkebunan, dan perikanan: Dataran tinggi digunakan untuk perkebunan, dataran rendah untuk pertanian, dan wilayah pesisir untuk perikanan. c. Keanekaragaman ekonomi dan budaya: Letak strategis Indonesia di jalur perdagangan dunia membuat masyarakat memiliki budaya dan kegiatan ekonomi yang beragam.	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban cukup tepat d. Jawaban kurang tepat	15 10 5 0

4.	<p>a. Iklim Tropis: Indonesia berada di sekitar garis khatulistiwa sehingga memiliki iklim tropis, panas dan lembap sepanjang tahun. Hal ini memengaruhi pakaian yang digunakan, pola makan, dan cara masyarakat menyesuaikan aktivitas sehari-hari.</p> <p>b. Musim Hujan dan Kemarau: Letak astronomis menyebabkan Indonesia memiliki dua musim utama. Musim hujan dan kemarau memengaruhi pertanian, misalnya waktu menanam padi harus disesuaikan dengan musim agar hasil panen maksimal.</p> <p>c. Lama Siang dan Malam Seimbang: Karena berada dekat khatulistiwa, lama siang dan malam hampir sama sepanjang tahun. Hal ini memengaruhi jam kegiatan masyarakat, seperti waktu sekolah, bekerja, dan aktivitas sehari-hari.</p>	<p>a. Jawaban lengkap</p> <p>b. Jawaban mendekati</p> <p>c. Jawaban cukup tepat</p> <p>d. Jawaban kurang tepat</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
5.	<p>a. Peta umum adalah peta yang menggambarkan keadaan seluruh permukaan bumi secara umum, seperti gunung, sungai, kota, dan batas wilayah. Kegunaannya: untuk menunjukkan letak tempat dan bentuk permukaan bumi secara keseluruhan. Contoh: peta Indonesia atau peta provinsi.</p> <p>b. Peta tematik adalah peta yang menggambarkan satu tema atau satu hal tertentu di suatu wilayah.</p>	<p>a. Jawaban lengkap</p> <p>b. Jawaban mendekati</p> <p>c. Jawaban cukup tepat</p> <p>d. Jawaban kurang tepat</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p>

	<p>Kegunaannya: untuk menunjukkan informasi khusus, seperti penyebaran penduduk, hasil bumi, atau curah hujan.</p> <p>Contoh: peta kepadatan penduduk atau peta hasil pertanian.</p>		
--	--	--	--

Keterangan :

Skor Maksimum : 60



Lampiran 4

Soal Post – test

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan peta Indonesia di bawah ini. Jelaskan bagaimana kamu dapat menggunakan peta tersebut untuk menunjukkan letak Pulau Sumatera dan pulau-pulau besar lainnya di Indonesia!



2. Jelaskan tiga komponen peta yang menurutmu penting. Bagaimana kamu menggunakannya dan mengapa komponen itu penting dalam pembuatan peta!
3. Coba kamu analisis bagaimana letak geografis Indonesia sebagai negara kepulauan memengaruhi kehidupan masyarakat di bidang transportasi, perdagangan, dan mata pencaharian. Berikan contoh nyatanya!
4. Coba kamu analisis pengaruh letak astronomis Indonesia (posisi di garis khatulistiwa) terhadap iklim, musim, dan kegiatan sehari-hari masyarakat. Jelaskan perbedaannya!
5. Coba kamu analisislah fungsi dari tiga jenis peta: peta datar, peta timbul, dan peta digital dan contoh penggunaannya!

KUNCI JAWABAN *POST – TEST*

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penelitian	Skor
1.	<p>Kita dapat menggunakan peta Indonesia dengan melihat nama dan bentuk pulau yang tertera di peta. Misalnya, Pulau Sumatera terletak di bagian paling barat Indonesia, berbentuk memanjang dari utara ke selatan.</p> <p>Dengan membaca judul, legenda, dan arah mata angin pada peta, kita dapat mengetahui letak dan arah setiap pulau dengan lebih mudah.</p>	<p>a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban cukup tepat d. Jawaban kurang tepat</p>	<p>10 8 6 4</p>
2.	<p>Tiga komponen peta yang penting menurut saya adalah:</p> <p>a. Judul Peta → Saya menuliskan judul peta di bagian atas agar orang yang melihat tahu wilayah apa yang ditunjukkan, misalnya “Peta Provinsi Sumatera Utara.”. Komponen ini penting agar orang lain tahu apa yang ditunjukkan oleh peta.</p> <p>b. Skala Peta → Saya menggunakan skala untuk menunjukkan jarak sebenarnya di lapangan. Misalnya, 1 cm di peta</p>	<p>a. 3 Jawaban benar b. 2 Jawaban benar c. 1 Jawaban benar d. Jawaban kurang tepat</p>	<p>10 8 6 4</p>

	<p>sama dengan 10 km di dunia nyata. Komponen ini penting supaya ukuran peta tidak salah.</p> <p>c. Legenda (Keterangan)</p> <p>→ Saya menambahkan legenda untuk menjelaskan arti simbol-simbol di peta, seperti gambar gunung, sungai, atau jalan raya. Dengan begitu, peta jadi mudah dipahami. Komponen ini penting agar pembaca peta bisa memahami makna setiap simbol.</p>		
3.	<p>a. Transportasi:</p> <p>Karena Indonesia terdiri dari banyak pulau, transportasi laut sangat penting untuk menghubungkan satu pulau dengan pulau lainnya. Contoh nyata: Kapal feri dan perahu digunakan untuk mengangkut orang dan barang antar pulau seperti Jawa–Bali atau Sumatera–Kalimantan.</p> <p>b. Perdagangan:</p> <p>Letak Indonesia yang strategis di antara dua benua dan dua samudra memudahkan perdagangan internasional dan antar pulau. Contoh nyata: Pelabuhan besar seperti Tanjung Priok (Jakarta) dan Belawan (Medan) menjadi pusat perdagangan barang dari dan ke berbagai wilayah.</p> <p>c. Mata Pencaharian:</p>	<p>a. Jawaban lengkap</p> <p>b. Jawaban mendekati</p> <p>c. Jawaban cukup tepat</p> <p>d. Jawaban kurang tepat</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>

	<p>Masyarakat menyesuaikan pekerjaan dengan kondisi geografis di wilayahnya. Contoh nyata: Nelayan banyak tinggal di pesisir, petani bekerja di dataran rendah, dan perkebunan seperti kopi dan teh ada di dataran tinggi atau pegunungan.</p>		
4.	<p>a. Iklim Tropis: Indonesia berada di garis khatulistiwa sehingga memiliki iklim tropis, dengan suhu panas dan lembap sepanjang tahun. Dampak: Masyarakat menyesuaikan pakaian, aktivitas luar ruangan, dan pola makan dengan kondisi panas dan lembap ini.</p> <p>b. Musim Hujan dan Kemarau: Letak astronomis menyebabkan Indonesia memiliki dua musim utama: hujan dan kemarau. Dampak: Waktu menanam padi, sayur, dan tanaman lainnya disesuaikan dengan musim. Musim hujan memudahkan irigasi alami, sedangkan musim kemarau biasanya digunakan untuk panen dan persiapan lahan.</p> <p>c. Kegiatan Sehari-hari dan Perbedaan Dampak di Wilayah: Lama siang dan malam hampir sama sepanjang tahun, sehingga jam</p>	<p>a. 3 Jawaban benar b. 2 Jawaban benar c. 1 Jawaban benar d. Jawaban kurang tepat</p>	<p>10 8 6 4</p>

	<p>sekolah, kerja, dan kegiatan sehari-hari relatif stabil.</p> <p>Perbedaan dampak: Wilayah barat Indonesia (Sumatera, Jawa, Kalimantan) dan timur Indonesia (Sulawesi, Papua) bisa mengalami perbedaan intensitas hujan dan musim yang sedikit berbeda, sehingga masyarakat menyesuaikan kegiatan pertanian, transportasi, dan wisata di wilayahnya.</p>		
5.	<p>a. Peta Datar → Peta biasa yang digambar di kertas. Cocok untuk belajar geografi dan mengetahui letak pulau atau kota.</p> <p>b. Peta Timbul → Peta yang permukaannya menonjol sesuai bentuk tanah. Cocok untuk mempelajari bentuk permukaan bumi, seperti gunung, lembah, atau dataran.</p> <p>c. Peta Digital → Peta di komputer, HP, atau tablet. Cocok untuk menunjukkan arah saat bepergian atau mencari tempat tertentu.</p>	<p>a. Jawaban lengkap</p> <p>b. Jawaban mendekati</p> <p>c. Jawaban cukup tepat</p> <p>d. Jawaban kurang tepat</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>

Keterangan :

Skor Maksimum : 60

*Lampiran 5***Rekapitulasi Nilai *Pre -Test* Kelas IV-A**

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
1	Andrian Petra Simatupang	46	60	77
2	Andriel Arihon Naibaho	47	60	78
3	Amora Keysha Laia	51	60	85
4	Audrey C. Sihite	45	60	75
5	Djuan A. Manurung	51	60	85
6	Fiola A. Marbun	45	60	75
7	Immanuel A. Sianturi	50	60	83
8	Jose Simanjuntak	50	60	83
9	Melodi E. Rajagukguk	51	60	85
10	Rizki A. Purba	48	60	80
11	Steven Woless Sinaga	42	60	70

Rekapitulasi Nilai *Pre -Test* Kelas IV-B

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
1	Andrian Arahon Naibaho	48	60	80
2	Anggyito D. J Aritonang	44	60	73
3	Arga B. Situmorang	38	60	63
4	Avieska Hanna M	44	60	73
5	Avelin D. Simanjuntak	50	60	83
6	Daniel R. Pardede	50	60	83
7	England M. Sihite	48	60	80
8	Risky S. Pakpahan	42	60	70
9	Sachiel A. Purba	45	60	75
10	Sri Reka Anjani Purba	46	60	77
11	Liontin Sianipar	46	60	77

Lampiran 6

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil Pre -
Test Kelas IV-A**

No	X _i	F _i	F _i X _i	X _i ²	F _i X _i ²
	70	1	70	4900	4900
	75	2	150	5625	11250
	77	1	77	5929	5929
	78	1	78	6084	6084
	80	1	80	6400	6400
	83	2	166	6889	13778
	85	3	255	7225	21675
Σ		11	876	43052	70016
			79,6364		5,04525

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	70	-1,91	0,02807	0,14286	0,11478973
2	75	-0,919	0,17906	0,28571	0,10665505
3	77	-0,5225	0,30065	0,42857	0,12792552
4	78	-0,3243	0,37284	0,57143	0,1985873
5	80	0,07207	0,52873	0,71429	0,18555683
6	83	0,66669	0,74752	0,85714	0,10962675
7	85	1,06311	0,85613	1	0,1438669

Lampiran 7

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil Pre -
Test Kelas IV-B**

No	X_i	F_i	$F_i X_i$	X_i^2	$F_i X_i^2$
	63	1	63	3969	3969
	70	2	70	4900	9800
	73	1	73	5329	5329
	75	1	75	5625	5625
	77	2	154	5929	11858
	80	3	240	6400	19200
	83	1	83	6889	6889
Σ		11	758	39041	62670
			75,27273		3,08028

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	63	-3,9843	3,384E-05	0,14286	0,142823302
2	70	-1,7118	0,0434694	0,28571	0,24224486
3	73	-0,7378	0,2303082	0,42857	0,198263274
4	75	-0,0885	0,4647238	0,57143	0,10670478
5	77	0,56075	0,7125169	0,71429	0,001768811
6	80	1,53469	0,9375702	0,85714	0,080427314
7	83	2,50863	0,99394	1	0,006060016

Lampiran 8**Uji Homogenitas Varians Nilai *Pre Test* Kelas IV-A dan IV-B**

No	IV - A	IV- B
1	70	63
2	75	70
3	77	73
4	78	75
5	80	77
6	83	80
7	85	83

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians

Keterangan	Nilai
Varians 1 (IV – A)	25,23809524
Varians 2 (IV – B)	43,95238095
Derajat bebas ($db_1 = db_2$)	6
F hitung	1,741509434
F tabel atas ($\alpha = 0,05$)	2,104606818
F tabel bawah	0,475148133

*Lampiran 9***Uji Kesamaan Dua Rata- Rata Nilai Pre Test Kelas IV-A dan IV-B**

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	84,14285714	87,57142857
Variance	33,80952381	35,61904762
Observations	7	7
Pearson Correlation	0,981815004	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	6	
t Stat	-8	
P(T<=t) one-tail	0,000101732	
t Critical one-tail	1,943180281	
P(T<=t) two-tail	0,000203465	
t Critical two-tail	2,446911851	

*Lampiran 10***Rekapitulasi Nilai *Post-Test* Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
1	Andrian Petra Simatupang	48	60	80
2	Andriel Arihon Naibaho	48	60	80
3	Amora Keysha Laia	54	60	90
4	Audrey C. Sihite	47	60	78
5	Djuan A. Manurung	60	60	91
6	Fiola A. Marbun	46	60	77
7	Immanuel A. Sianturi	51	60	85
8	Jose Simanjuntak	53	60	88
9	Melodi E. Rajagukguk	54	60	90
10	Rizki A. Purba	55	60	91
11	Steven Woless Sinaga	46	60	77

Rekapitulasi Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
1	Andrian Arahon Naibaho	51	60	85
2	Anggyito D. J Aritonang	53	60	88
3	Arga B. Situmorang	48	60	80
4	Avieska Hanna M	51	60	85
5	Avelin D. Simanjuntak	58	60	96
6	Daniel R. Pardede	53	60	88
7	England M. Sihite	58	60	96
8	Risky S. Pakpahan	56	60	93
9	Sachiel A. Purba	54	60	90
10	Sri Reka Anjani Purba	58	60	96
11	Liontin Sianipar	49	60	81

Lampiran 11

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil Post -
Test Kelas IV – A**

No	X_i	F_1	F_1X_i	X_i^2	$F_iX_i^2$
	77	2	154	5929	11858
	78	1	78	6084	6084
	80	3	240	6400	19200
	85	1	85	7225	7225
	88	1	88	7744	7744
	90	2	180	8100	16200
	91	1	91	8281	8281
		11	916	49763	76592
Σ			83,27273		5,605192398

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	77	-1,1191	0,13155	0,14286	0,01130685
2	78	-0,9407	0,17343	0,28571	0,11228157
3	80	-0,5839	0,27965	0,42857	0,148919119
4	85	0,30816	0,62102	0,57143	0,049589364
5	88	0,84337	0,80049	0,71429	0,086204455
6	90	1,20019	0,88497	0,85714	0,027823468
7	91	1,37859	0,91599	1	0,084010386

Lampiran 12

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Post - Test* Kelas IV – B

No	X_i	F_i	$F_i X_i$	X_i^2	$F_i X_i^2$
	80	1	80	6400	6400
	81	1	81	6561	6561
	85	2	170	7225	14450
	88	2	176	7744	15488
	90	1	90	8100	8100
	93	1	93	8649	8649
	96	3	288	9216	27648
Σ		11	978	53895	87296
			88,9091		5,85584401

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	80	-1,5214	0,0640793	0,14286	0,078777804
2	81	-1,3506	0,0884064	0,28571	0,197307879
3	85	-0,6676	0,2522087	0,42857	0,176362695
4	88	-0,1552	0,4383134	0,57143	0,133115124
5	90	0,18629	0,5738923	0,71429	0,140393397
6	93	0,6986	0,7575994	0,85714	0,099543485
7	96	1,21091	0,887035	1	0,112964952

Lampiran 13**Uji Homogenitas Varians Nilai Post - Test Kelas IV-A dan IV-B**

No	IV - A	IV- B
1	77	80
2	78	81
3	80	85
4	85	88
5	88	90
6	90	93
7	91	96

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians

Keterangan	Nilai
Varians 1 (IV – A)	33,80952381
Varians 2 (IV – B)	35,61904762
Derajat bebas ($db_1 = db_2$)	6
F hitung	1,053521127
F tabel atas ($\alpha = 0,05$)	1,988627218
F tabel bawah	0,502859455

Lampiran 14**Uji Kesamaan Dua Rata- Rata Nilai *Post test* Kelas IV-A dan IV-B**

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	84,14285714	87,57142857
Variance	33,80952381	35,61904762
Observations	7	7
Pearson Correlation	0,981815004	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	6	
t Stat	-8	
P(T<=t) one-tail	0,000101732	
t Critical one-tail	1,943180281	
P(T<=t) two-tail	0,000203465	
t Critical two-tail	2,446911851	

Lampiran 15**UNIVERSITAS QUALITY**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 26 October 2025

NOMOR : 5758/SPM/FKIP/UQ/X/2025
LAMP : -
HAL : Izin Pengumpulan Data.

Kepada Yth :
Epelina Lumbantobing S.Pd
SD 173118 Peanajagar
di-
Tarutung

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Diva Elvrida Overlan Simangunsong**
NPM : **2205030079**
Fakultas / Jurusan : **FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Program Studi : **S1 (Strata-1)**

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi pada SD 173118 Peanajagar yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di SD 173118 Peanajagar Tarutung.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
Ka. Prodi PGSD;

Lampiran 16

 PEMERINTAH KABUPATEN TAPANULI UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 173118 PEANAJAGAR
KEC TARUTUNG 

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN
Nomor : 123 /SKPP/SD/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Epelina Lumbantobing S.Pd
NIP	: 19660822 1994032002
Pangkat/ Gol.ruang	: IV B
Jabatan	: Kepala SDN 173118 Peanajar Tarutung

Menerangkan bahwa :

Nama	: Diva Elvrida Overland Simangunsong
NIM	: 2205030079
Program Study	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan Penelitian di SDN 173118 Peanajagar Tarutung.
Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarutung, 17 November 2025
Kepala SDN 173118 Peanajagar


Epelina Lumbantobing S.Pd
NIP : 19660822 1994032002

Lampiran 17

Gambar 1 . Melaksanakan Pretest



Gambar 2. Melaksanakan pembelajaran untuk Kelas Eksperimen Model jigsaw.



Gambar 3. Membentuk kelompok jigsaw



Gambar 4. Siswa IV - B Mengerjakan Post Test



Gambar 5. Melakukan Pembelajaran



Gambar 6. Melaksanakan Post test Di Kelas
Kontrol IV-A



Gambar 7. Foto Bersama Wali Kelas IV



Lampiran 18

Nama: Amora Keysha Lara
 kelas: (A IV) Empat

1 Jawaban no 1:
 Peta adalah gambaran wilayah di permukaan Bumi yang di buat dalam bentuk dimensi asar mudah mengetahui lokasi, jarak, dan suatu tempat yang ada dalam gambar peta.
 contoh) → lokasi saya dari rumah hanya 3 kilometer

2 Jawaban no 2:
 a pegunungan ~~wilayah~~ tinggi dan berbukit
 udara: dingin
 udara: sejuk
 pekerjaan: petani, contoh kopi, perkebunan

b daerah renda wilayahnya datar.
 colok ungu, perikanan, pembangun

c laut wilayah pesisir
 contoh pekerjaan dan ada dalam cara nelayan, perahu, ikan.

3 perdagangan dan transportasi antar pulau/buka perkebunan? adanya perantara kota

4a iklim tropis karena Indonesia berada di sekitar garis ekuator sehingga memiliki iklim tropis sehingga mempengaruhi pakaian dan makanan pokok yaitu nasi, pola makan padi dan cara masyarakat menyesuaikan sehari-hari

3 musim kemarau dan musim hujan

2 lama siang dan malamnya seimbang

5 peta umum daerah peta yang menggambarkan keadaan seluruh Bumi secara umum yang berisi simbol gunung, sungai, kota, dan batas wilayah.

kegunaannya

untuk menunjukkan tempat dan bentuk permukaan bumi secara keseluruhan

contohnya:

peta Indonesia

peta Samudra

10

B. Peta tematik adalah
peta yang menggambarkan tema
atau satu hal yang tertentu yang
ada di wilayah tersebut

kegunaannya untuk menyajikan
informasi khusus

contoh

perbaran penduduk

di batanari cabai, jagung, padi,
nanas.

atau pun peta tentang curah
hujan