

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **1.1 Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1.1.1 Tempat Penelitian**

Penelitian telah dilakukan di SD Holy Kids Medan, yang berlokasi di Jl. Bunga Sedap Malam XII No.15, Sempakata, Kec. Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara. Dikarenakan berdasarkan hasil observasi awal terdapat hasil belajar IPAS yang masih tergolong rendah

##### **1.1.2 Waktu Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan pada tanggal 18 sampai 20 september 2025 pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2025/2026.

#### **1.2 Populasi dan Sampel**

##### **1.2.1 Populasi**

Menurut Sugiyono (2019), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari, kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Holy Kids Medan pada Tahun Pelajaran 2025/2026, yang berjumlah 30 siswa. Populasi ini dipilih karena sesuai dengan materi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang menjadi fokus penelitian.

##### **1.2.2 Sampel**

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Arikunto, 2019). Namun, apabila jumlah populasi relatif kecil ( $\leq 100$ ), maka disarankan menggunakan teknik sampling jenuh, yaitu seluruh populasi dijadikan sampel penelitian (Sugiyono, 2019). Oleh karena itu, dalam penelitian ini seluruh siswa kelas kelas V SD Holy Kids Medan pada Tahun Pelajaran 2025/2026,

yang berjumlah 30 siswa siswa dijadikan sampel penelitian

### 1.3 Jenis dan Desain Penelitian

#### 1.3.1 Jenis pnelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Menurut Sugiyono (2019), penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui pengaruh suatu perlakuan tertentu terhadap variabel lain dalam kondisi yang terkendali.

Dalam penelitian ini, perlakuan yang diberikan berupa penggunaan media pembelajaran Wordwall pada proses pembelajaran IPAS. Tujuan utamanya adalah untuk menguji apakah penggunaan media Wordwall berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Holy Kids Medan pada Tahun Pelajaran 2025/2026.

#### 1.3.2 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah Pretest-Posttest one Group Design, di mana terdapat 1 kelas, akan diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media Wordwall, dan membandingkan hasil sesudah dan sebelum menggunakan media wordwall

Sebelum diberikan perlakuan, kedua kelompok terlebih dahulu diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Setelah perlakuan selesai, kedua kelompok diberikan posttest untuk mengetahui perbedaan hasil belajar setelah perlakuan.

Menurut Sugiyono (2019), desain pretest-posttest control group dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 3.2 Desain Penelitian**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	Media Pembelajaran	O <sub>2</sub>

**Keterangan:**

1.  $O_1$  = nilai pretest sebelum menggunakan media
2.  $X$  = perlakuan (pembelajaran menggunakan Wordwall)
3.  $O_2$  = nilai posttest sesudah menggunakan media wordwall

#### **1.4 Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (independent variable) dan variabel terikat (dependent variable). Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau menjadi penyebab terjadinya perubahan pada variabel lain (Sugiyono, 2019), dalam hal ini adalah penggunaan media Wordwall. Media Wordwall merupakan aplikasi online berbasis game edukasi yang berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran interaktif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar-mengajar. Sementara itu, variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari adanya variabel bebas (Arikunto, 2019), yaitu hasil belajar IPAS siswa.

#### **1.5 Prosedur Penelitian**

Penelitian dilakukan dengan bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dengan pengaruh media wordwall terhadap siswa kelas V SD Holy Kids Bersinar Medan.

##### **1. Perencanaan**

Tahap perencanaan dilakukan dengan cara: (a) berkonsultasi dengan kepala sekolah untuk memperoleh izin penelitian, (b) menyusun rencana pembelajaran (RPP) sebagai pedoman, dan (c) menyiapkan media Wordwall yang akan digunakan dalam pembelajaran.

##### **2. Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan, peneliti: (a) melakukan observasi awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa, (b) melaksanakan pembelajaran menggunakan media Wordwall sesuai kumar yang telah disusun, dan (c) memberikan tes akhir untuk mengukur hasil belajar siswa serta membandingkannya dengan hasil observasi awal.

## 1.6 Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2019), instrumen penelitian digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media wordwall. adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena yang diamati. Instrumen harus valid dan reliabel agar data yang diperoleh benar-benar dapat dipertanggungjawabkan.

### 1. Jenis Instrumen

Tes ini berbentuk pilihan ganda dengan 10 soal yang disusun berdasarkan materi IPAS kelas V Bab IV: “Perubahan Bentuk Permukaan Bumi



**Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar**

Komponen Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Ranah Kognitif	Jumlah Soal
Mendeskripsikan perubahan bentuk permukaan bumi	Mendeskripsikan Mengapa terjadinya gempa bumi sering dikaitkan dengan pergerakan lempeng tektonik?	Siswa dapat mengidentifikasi pergerakan lempeng	C2	2
	Apa hubungan antara aktivitas tektonik dan terjadinya patahan di permukaan bumi?	Siswa dapat memahami aktivitas tektonik dipermukaan bumi	C2	2
	Menjelaskan Perbedaan antara tektonisme dan vulkanisme	Siswa dapat menjelaskan perbedaan tektonisme dan Vulkanisme	C3	2
	Menyebutkan tiga contoh bukti bahwa permukaan bumi mengalami perubahan akibat vulkanisme!	Siswa dapat menyebutkan contoh perubahan Vulkanisme	C3	2
	Jelaskan bagaimana proses pembentukan gunung api dapat mengubah permukaan bumi.	Siswa dapat menjelaskan proses pembentukan gunung api dapat mengubah permukaan bumi.	C3	2
Jumlah				10

Keterangan: C2: Memahami dan C3: Menerapka

## 1.7 Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian memenuhi asumsi statistik dan untuk menguji hipotesis penelitian. Analisis data terdiri dari tiga tahap: uji normalitas, dan uji hipotesis

### 1.7.1 Uji Normalitas

Uji normalitas berguna untuk mengetahui apakah data hasil belajar siswa yang diperoleh dari pretest dan posttest berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian “Pengaruh media wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas V SD Holy Kids Bersinar Medan T.P 2025/2026 ”, uji normalitas data menggunakan uji Liliefors dengan rumus:

Adapun langkah-langkah pengujian adalah:

1. Menghitung nilai rata-rata dan standar deviasi dari data hasil belajar siswa.
2. Mengubah setiap data ke dalam bentuk skor baku ( $Z_i$ )
3. Menentukan nilai distribusi kumulatif teoritis ( $F(Z_i)$ ) berdasarkan tabel distribusi normal standar.
4. Menghitung distribusi kumulatif empiris ( $S(Z_i) = i/n$ ) dengan  $i$  adalah nomor urut data yang telah diurutkan dan  $n$  adalah jumlah data.
5. Menghitung selisih  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$  untuk setiap data.
6. Menentukan nilai Liliefors hitung ( $L_o$ ) dengan cara mengambil selisih terbesar.

#### Keterangan:

$F(Z_i)$  = distribusi kumulatif teoritis

$S(Z_i)$  = distribusi kumulatif empiris  $L_o$  = nilai Liliefors hitung

### 3.7.3 Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh media wordwall terhadap hasil belajar siswa, digunakan uji t dengan rumus:

$$t = \frac{M d}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{N N - 1}}}$$

Keterangan:

Md = mean dari perbedaan pretest dan

posttest xd = deviasi masing-masing subjek

$\sum x^2$  = jumlah kuadrat

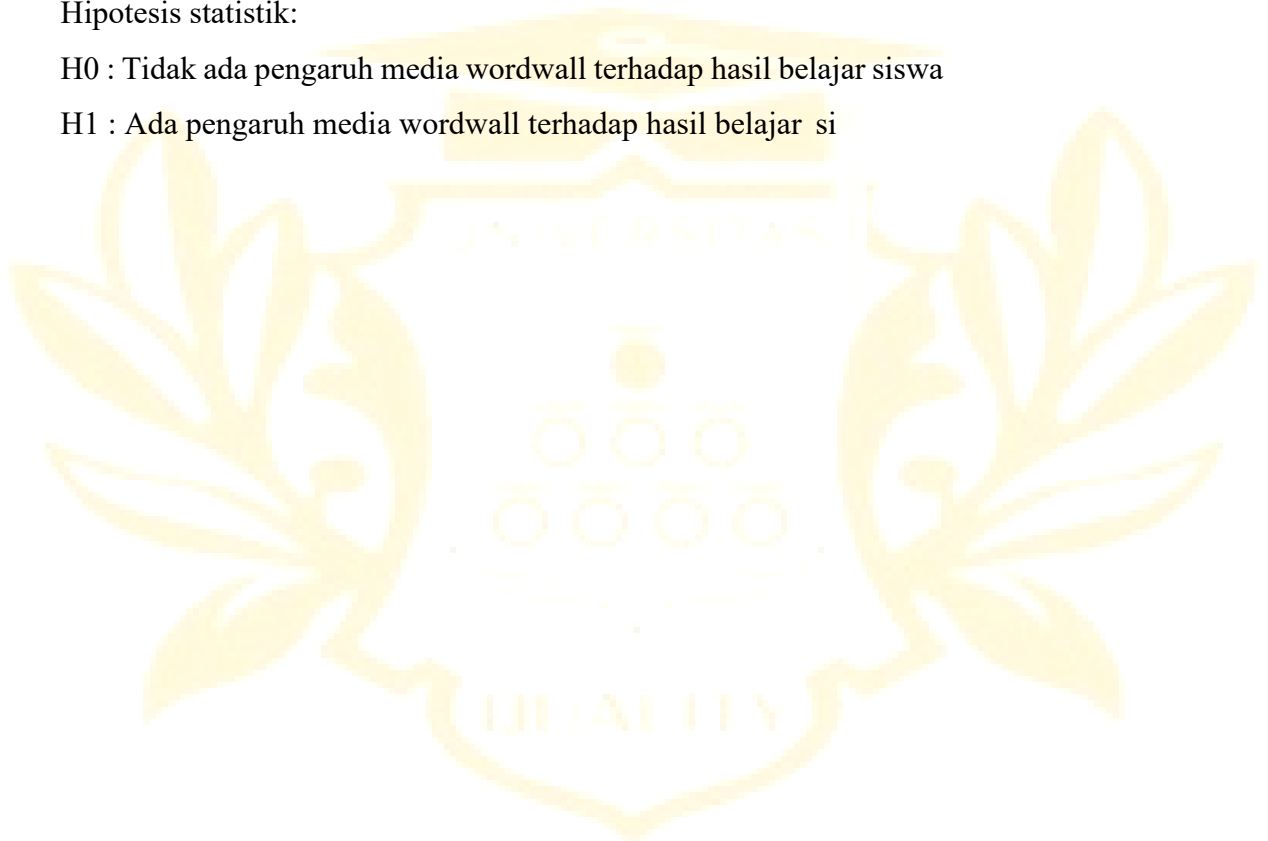
deviasi N = jumlah

sampel (30 siswa)

Hipotesis statistik:

H0 : Tidak ada pengaruh media wordwall terhadap hasil belajar siswa

H1 : Ada pengaruh media wordwall terhadap hasil belajar si



## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **1.1 Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi Perubahan Bentuk Permukaan Bumi (tektonisme, vulkanisme, dan seisme) kelas V SD Holy Kids Bersinar Medan Tahun Pelajaran 2025/2026. Adapun aspek yang diuraikan meliputi deskripsi pelaksanaan penelitian, deskripsi data hasil penelitian, serta analisis data penelitian. Uraian selengkapnya dapat dilihat pada pembahasan berikut.

##### **1.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Holy Kids Bersinar Medan pada Tahun Pelajaran 2025/2026. Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 3 hari, yaitu pada tanggal 18 sampai 20 September 2025. Sebelum kegiatan penelitian dilaksanakan, peneliti terlebih dahulu mengajukan surat izin penelitian kepada kepala sekolah. Setelah memperoleh izin, peneliti melakukan koordinasi dengan wali kelas V terkait waktu dan teknis pelaksanaan penelitian. Tahap selanjutnya adalah tahap persiapan penelitian. Pada tahap ini, peneliti menyusun perangkat pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran Wordwall, serta menyusun instrumen penelitian berupa soal pretest dan posttest. Instrumen tes disusun berdasarkan materi IPAS Perubahan Bentuk Permukaan Bumi (tektonisme, vulkanisme, dan seisme) dan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain Pretest–Posttest Control Group Design. Desain ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa. Pada tahap pelaksanaan, peneliti terlebih dahulu memberikan pretest kepada siswa kelas V untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. Hasil pretest kemudian digunakan sebagai data awal dan dianalisis untuk mengetahui

kondisi awal hasil belajar siswa.

Setelah pelaksanaan pretest, peneliti memberikan perlakuan (treatment) berupa pembelajaran menggunakan media Wordwall kepada siswa dengan jumlah keseluruhan 30 siswa. Proses pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan, meliputi pemberian salam, doa bersama, penyampaian tujuan pembelajaran, serta apersepsi. Selanjutnya, pada kegiatan inti, guru menyampaikan materi dengan memanfaatkan media Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif guna meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa. Pada akhir kegiatan pembelajaran, peneliti memberikan posttest kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media Wordwall. Data yang diperoleh dari hasil pretest dan posttest selanjutnya dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa.

Dengan demikian, pelaksanaan penelitian dilakukan secara sistematis mulai dari tahap perizinan, persiapan perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian, pelaksanaan pretest, pemberian perlakuan, hingga pelaksanaan posttest dan analisis data.

## **1.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian**

### **4.1.2.1 Deskripsi Hasil Data Pretest**

Hasil belajar siswa sebelum penerapan media Wordwall pada mata pelajaran IPAS materi Perubahan Bentuk Permukaan Bumi (tektonisme, vulkanisme, dan seisme) di kelas V SD Holy Kids Bersinar Medan Tahun Pelajaran 2025/2026 diperoleh melalui nilai pretest siswa. Distribusi frekuensi relatif hasil pretest sebelum penggunaan media Wordwall disajikan pada Tabel 4.1 sebagai berikut.

**Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Hasil Pretest**

No	Nilai (Xi)	Frekuensi (fi)	fi × Xi	(Xi) <sup>2</sup>	fi × (Xi) <sup>2</sup>
1	40	6	240	1600	9.600
2	50	9	450	2500	22.500
3	60	13	780	3600	46.800
4	70	1	70	4900	4.900
<b>Jumlah (Σ)</b>		<b>30</b>	<b>1.540</b>		<b>83.800</b>

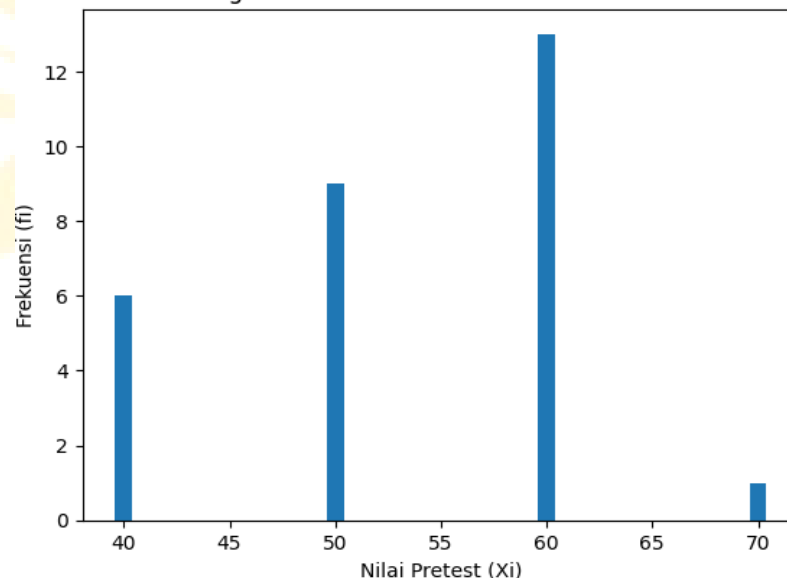
$$\bar{x} = \frac{\sum fi \cdot Xi}{\sum fi} = \frac{1.540}{30} = 51,33$$

Berdasarkan data hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata pre-test adalah 51,33, perolehan nilai siswa juga dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:

**Gambar 4.1 Diagram Hasil Pre-Test Siswa**

*gambar 1* Diagram Hasil Pre-Test Siswa

Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Pretest



Berdasarkan gambar diagram di atas dapat dijelaskan bahwa siswa yang memperoleh nilai 40 terdapat 6 siswa, nilai 50 terdapat 9 siswa, nilai 60 terdapat 13

siswa, dan nilai 70 terdapat 1 siswa.

#### 4.1.2.2 Deskripsi Hasil Data Posttest

Distribusi frekuensi relatif hasil posttest setelah diberikan perlakuan menggunakan media Wordwall pada mata pelajaran IPAS materi Perubahan Bentuk Permukaan Bumi (tektonisme, vulkanisme, dan seisme) disajikan pada Tabel 4.2 sebagai berikut.

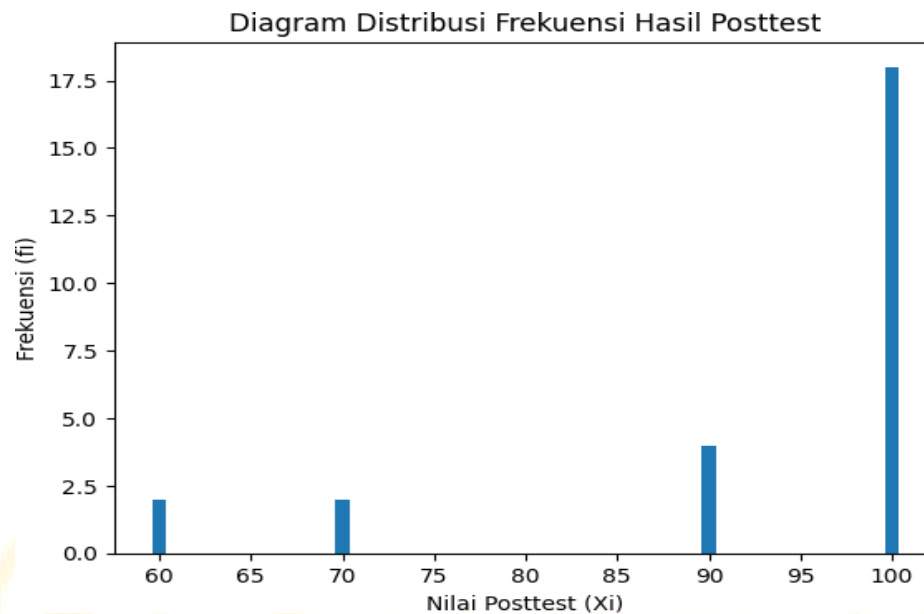
**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest**

No	Nilai (Xi)	Frekuensi (fi)	fi × Xi	(Xi) <sup>2</sup>	fi × (Xi) <sup>2</sup>
1	80	8	640	6.400	51.200
2	90	18	1.620	8.100	145.800
3	100	4	400	10.000	40.000
<b>Jumlah (Σ)</b>		<b>30</b>	<b>2.660</b>		<b>237.000</b>

$$\bar{x} = \frac{\sum fi \cdot Xi}{\sum fi} = \frac{2.660}{30} = 88,67.$$

Berdasarkan data hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata posttest adalah 88,67. Perolehan nilai siswa juga dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:

**Gambar 4.2 Diagram Hasil Post-Test Siswa**



Berdasarkan diagram distribusi frekuensi hasil post-test siswa pada Gambar 4.2, diketahui bahwa sebanyak 2 siswa memperoleh nilai 60, 2 siswa memperoleh nilai 70, 4 siswa memperoleh nilai 90, dan 18 siswa memperoleh nilai 100. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memperoleh nilai tinggi pada post-test, yang mengindikasikan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran Wordwall.

## 1.2 Analisis Data Hasil Penelitian

### 1.2.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan Uji Liliefors. Kriteria yang digunakan adalah data dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai  $L_{tabel}$  lebih besar daripada  $L_{hitung}$ .

#### 1.2.1.1 Uji Normalitas Data Pretest

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui keadaan sampel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak maka dilakukan uji normalitas data pretest

penelitian. Berikut secara ringkas uji normalitas data dengan uji Liliefors sebagai berikut:

**Tabel 4.2.1 Hasil Uji Normalitas Data Pretes**

Data	$L_0$	$L_t$	Kesimpulan
Pretest	0,143	0,161	Normal

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,143$  dan  $L_{tabel} = 0,161$ . Karena  $0,143 < 0,161$ , maka dapat disimpulkan bahwa data nilai pretest berdistribusi normal.

#### 1.2.1.2 Uji Normalitas Data Posttest

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data sampel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Oleh karena itu, pada penelitian ini dilakukan uji normalitas terhadap data posttest. Uji normalitas data posttest dilakukan menggunakan uji Liliefors, yang hasil perhitungannya disajikan secara ringkas sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Posttest**

Data	$L_0$	$L_t$	Kesimpulan
Posttest	0,118	0,161	Normal

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,118$  dan  $L_{tabel} = 0,161$ . Karena  $0,118 < 0,161$ , maka dapat disimpulkan bahwa data nilai posttest berdistribusi normal. Sehingga pengujian hipotesis dapat dilanjutkan dengan menggunakan uji t

#### 4.2.3 Uji Hipotesis

Setelah diketahui bahwa data hasil belajar siswa pada pretest dan posttest berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t berpasangan (paired sample t-test), karena data yang dianalisis berasal dari satu kelompok yang sama, yaitu nilai pretest dan posttest siswa kelas V. Uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata

pelajaran IPAS materi Perubahan Bentuk Permukaan Bumi (tektonisme, vulkanisme, dan seisme).

### Langkah-langkah Perhitungan Uji t

Diketahui:

Jumlah siswa (N) = 30

Rata-rata pretest = 51,33

Rata-rata posttest = 88,67

#### A. Menentukan Selisih Nilai (d)

$$d = X_{posttest} - X_{pretest}$$

Rata-rata selisih nilai (Md):

$$Md = \bar{X}_{posttest} - \bar{X}_{pretest}$$

$$Md = 88,67 - 51,33 = 37,34$$

#### B. Menentukan $\Sigma d$ dan $\Sigma d^2$

Berdasarkan hasil perhitungan selisih nilai seluruh siswa diperoleh:

$$\Sigma d = 1.120$$

$$\Sigma d^2 = 45.600$$

#### C. Mencari Mean Deviasi (Md)

$$Md = \frac{\Sigma d}{N}$$

$$Md = \frac{1.120}{30} = 37,34$$

#### D. Mencari $\Sigma x^2 d$

$$\Sigma x_d^2 = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

$$\Sigma x_d^2 = 45.600 - \frac{(1.120)^2}{30}$$

$$\Sigma x_d^2 = 45.600 - \frac{1.254.400}{30}$$

$$\Sigma x_d^2 = 45.600 - 41.813,33$$

$$\Sigma x_d^2 = 3.786,67$$

### E. Menentukan Nilai $t_{hitung}$

$$t = \frac{Md}{\frac{\Sigma x^2}{\sqrt{N(N-d-1)}}$$

$$t = \frac{37,34}{\frac{3.786,67}{\sqrt{30(30-1)}}$$

$$t = \frac{37,34}{\frac{3.786,67}{870}}$$

$$t = \frac{37,34}{\sqrt{4,35}}$$

$$t = \frac{37,34}{2,08}$$

$$t_{hitung} = 17,95$$

### F. Menentukan Nilai $t_{tabel}$

Derajat kebebasan:

$$dk = N - 1 = 30 - 1 = 29$$

Pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  diperoleh:

$$t_{tabel} = 2,045$$

### G. Pengujian Hipotesis

Karena:

$$t_{hitung} > t_{tabel}$$

$$17,95 > 2,045$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji t, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media

Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi *Perubahan Bentuk Permukaan Bumi (tektonisme, vulkanisme, dan seisme)* kelas V SD Holy Kids Bersinar Medan Tahun Pelajaran 2025/2026.

#### **4.1.3 Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi *Perubahan Bentuk Permukaan Bumi (tektonisme, vulkanisme, dan seisme)* di kelas V SD Holy Kids Bersinar Medan. Pembahasan hasil penelitian ini dikaitkan dengan kerangka teoritis pada BAB II yang meliputi teori belajar, hasil belajar, pembelajaran, peran media pembelajaran, serta media Wordwall, dan diperkuat oleh hasil penelitian terdahulu yang relevan.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai rata-rata pretest siswa sebesar 51,33, sedangkan nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 88,67. Terjadinya peningkatan hasil belajar ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran menggunakan media Wordwall. Temuan ini sejalan dengan teori belajar yang dikemukakan oleh Winkel dan Gagne (dalam Festiawan, 2020) yang menyatakan bahwa belajar merupakan proses mental melalui interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan pengetahuan dan keterampilan secara relatif menetap. Penggunaan media Wordwall memberikan pengalaman belajar yang lebih aktif dan interaktif, sehingga memfasilitasi terjadinya proses belajar yang bermakna.

Ditinjau dari teori hasil belajar yang dipaparkan pada BAB II, Bloom (1956) dan Sudjana (2009) menegaskan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku peserta didik yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini, peningkatan hasil belajar terutama terlihat pada ranah kognitif, yang ditunjukkan melalui kemampuan siswa memahami konsep IPAS dan menjawab soal dengan lebih baik setelah pembelajaran menggunakan Wordwall. Selain itu, penggunaan Wordwall juga berdampak pada ranah afektif, seperti meningkatnya minat, perhatian, dan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran

berlangsung, serta ranah psikomotor melalui keterampilan siswa dalam menggunakan media digital secara mandiri.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal, sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji parametrik. Selanjutnya, hasil uji t berpasangan menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  (17,95) >  $t_{tabel}$  (2,045) pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa. Temuan ini mendukung konsep pengaruh sebagaimana dijelaskan oleh Cahyono (2016), bahwa pengaruh merupakan perubahan yang terjadi sebagai akibat dari suatu perlakuan, dalam hal ini penggunaan media Wordwall sebagai variabel bebas.

Hasil penelitian ini juga selaras dengan teori pembelajaran dan media pembelajaran yang dikemukakan oleh Arsyad (2017) dan Sadiman dkk. (2018), yang menyatakan bahwa media pembelajaran berfungsi memperjelas penyajian materi, meningkatkan motivasi belajar, serta menciptakan interaksi yang lebih efektif antara guru dan siswa. Wordwall sebagai media pembelajaran digital berbasis game edukatif mampu menyajikan materi IPAS yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret, visual, dan menarik, sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep tektonisme, vulkanisme, dan seisme.

Selain didukung oleh kajian teoritis, hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu. Penelitian Kurniawan (2023) menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa karena memberikan pengalaman belajar yang aktif dan menyenangkan. Putra dan Sari (2023) juga menemukan bahwa Wordwall mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa, mempercepat pemahaman konsep, serta meningkatkan daya ingat siswa dalam pembelajaran. Penelitian Situmorang et al. (2023) turut menguatkan temuan ini dengan menyatakan bahwa Wordwall efektif meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa melalui fitur gamifikasi yang mendorong partisipasi belajar yang lebih tinggi. Kesamaan hasil antara penelitian ini dan penelitian terdahulu menunjukkan konsistensi bahwa Wordwall merupakan media pembelajaran digital yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat teori dan temuan penelitian sebelumnya bahwa penggunaan media pembelajaran digital interaktif, khususnya Wordwall, memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Peningkatan motivasi, perhatian, dan pemahaman konsep yang diperoleh siswa melalui pembelajaran berbasis Wordwall berdampak langsung pada peningkatan hasil belajar IPAS. Oleh karena itu, media Wordwall dapat direkomendasikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk digunakan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS di sekolah dasar



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi *Perubahan Bentuk Permukaan Bumi (tektonisme, vulkanisme, dan seisme)* sebelum penggunaan media Wordwall tergolong rendah, dengan nilai rata-rata pretest sebesar 51,33.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi *Perubahan Bentuk Permukaan Bumi (tektonisme, vulkanisme, dan seisme)* setelah penggunaan media Wordwall mengalami peningkatan yang signifikan, dengan nilai rata-rata posttest sebesar 88,67.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t berpasangan (paired sample t-test), diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 17,95 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,045 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan  $dk = 29$ . Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Wordwall berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Holy Kids Bersinar Medan Tahun Pelajaran 2025/2026.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, disarankan untuk menggunakan media Wordwall sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam proses pembelajaran IPAS, karena terbukti dapat meningkatkan keaktifan, minat belajar, serta hasil belajar siswa.
2. Bagi Siswa, diharapkan dapat lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya ketika menggunakan media pembelajaran yang bersifat interaktif seperti Wordwall, sehingga pemahaman terhadap materi pembelajaran dapat meningkat.

3. Bagi Sekolah, diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif seperti Wordwall dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang, agar kualitas pembelajaran di sekolah semakin meningkat.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan jumlah sampel yang lebih besar, desain penelitian yang berbeda, serta menerapkan media Wordwall pada mata pelajaran atau jenjang kelas yang berbeda guna memperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam

