

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah ilmu yang penting untuk dipelajari. Fungsi dan penerapannya ada di mana-mana, mencakup bidang pekerjaan seperti jual-beli (perdagangan), sekolah dan layanan media (kesehatan). Menurut Nurlaily dan Amal (2025) pandangan peserta didik terhadap mata pelajaran matematika berbeda-beda. Ada yang menganggap bahwa matematika sangatlah menantang dan bahagia saat dapat menyelesaikan soal, sedangkan yang lainnya menganggap bahwa matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit dipelajari dan menakutkan.

Menurut Prastawati dan Mulyono (2023) pembelajaran yang baik setelah pembelajaran dapat menciptakan pengalaman yang bermakna bagi siswa. Adanya pengalaman bermakna tersebut maka diperlukan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang dapat membuat siswa dapat memahami informasi yang disampaikan oleh guru. Dengan membuat siswa terlibat maka peserta didik tidak merasa bosan pada saat belajar.

Berdasarkan observasi pra penelitian yang dilakukan pada tanggal 23 juli 2025 di kelas V SD Negeri 064025 Medan melalui pengamatan langsung ke sekolah ditemukan masalah yakni siswa kesulitan membedakan bilangan prima, kesulitan mencari faktor suatu bilangan, siswa kesulitan mencari kelipatan suatu bilangan, siswa kesulitan melakukan pembagian, siswa bingung serba salah menentukan pangkat terbesar saat menghitung KPK. pada saat proses belajar mengajar berlangsung, guru hanya menggunakan metode ceramah dengan bantuan papan tulis, spidol dan buku bacaan siswa.

Masalah di atas menimbulkan dampak yang tidak baik terhadap siswa, yaitu rendahnya tingkat pemahaman siswa pada materi yang diajarkan oleh guru sehingga nilai atau hasil belajar mereka menjadi rendah. Berdasarkan wawancara dengan wali kelas V tersebut bahwa hasil belajar matematika peserta didik kurang atau belum mencapai KKTP (kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran). Berikut

tabel hasil belajar matematika kelas V SDN 064025 Medan

**Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 064025 Medan**

No	KKTP	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase
1	<70	Belum mencapai tujuan pembelajaran	14	58%
2	≥ 70	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	10	42%
Jumlah			24	

Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 064025

Berdasarkan hasil belajar matematika dan permasalahan diatas, maka perlu diadakan penelitian eksperimen yang berjudul “ **Pengaruh dari Papan Catur Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi FPB dan KPK di Kelas V SD Negeri 064025 Medan.**”

### 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil pernyataan pada latar belakang di atas, maka penelitian ini akan mengidentifikasi masalah agar penelitian terarah serta mengetahui tujuan dan permasalahan yang ada di tempat penelitian. Berikut masalah yang ada pada kelas V SD Negeri 064025 Medan:

1. Gurunya tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik pada saat mengajarkan materi FPB dan KPK.
2. Siswa kesulitan mencari kelipatan dan juga faktor dari suatu bilangan
3. Siswa kesulitan menentukan FPB dan KPK
4. Hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 064025 rendah.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis akan membatasi permasalahan untuk memaksimalkan hasil penelitian, yaitu pengaruh dari media papan catur terhadap hasil belajar matematika materi FPB dan KPK di kelas V SD Negeri 064025 Medan.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Untuk memahami lebih dalam mengenai permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, berikut di bawah ini beberapa poin-poin dalam rumusan masalah dalam penelitian ini:

- 1) Bagaimanakah hasil belajar mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK siswa kelas V SD Negeri 064025 Medan tahun ajaran 2025/2026 sebelum menggunakan media papan catur ?
- 2) Bagaimanakah hasil belajar mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK siswa kelas V SD Negeri 064025 Medan tahun ajaran 2025/2026 setelah menggunakan media papan catur?
- 3) Apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan media papan catur terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika pada materi FPB dan KPK di kelas V SD Negeri 064025 Medan tahun ajaran 2025/2026 ?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK sebelum menggunakan media papan catur di kelas V SD Negeri 064025 Medan tahun ajaran 2025/2026.
2. Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK setelah menggunakan media papan catur di kelas V SD Negeri 064025 Medan tahun ajaran 2025/2026.
3. Untuk mengetahui pengaruh media papan catur yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika materi siswa materi FPB dan KPK di kelas V SD Negeri 064025 Medan tahun ajaran 2025/2026.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain:

#### 1. Bagi siswa

Penelitian ini memberikan manfaat langsung bagi siswa, khususnya bagi siswa kelas v di SD Negeri 064025 Medan. Pemanfaatan media papan catur dalam proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mereka pada materi FPB dan KPK.

#### 2. Bagi Guru

Penelitian ini bermanfaat sebagai rekomendasi bagi guru di SD Negeri 064025 Medan untuk menggunakan media pembelajaran yang lebih beragam dan menarik, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi FPB dan KPK

#### 3. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat bagi para peneliti untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta sebagai bahan masukan dalam menuju ke penelitian selanjutnya.

