

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar para siswa sering disebut peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Sejalan dengan apa yang digariskan dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2013, tentang Sistem Pendidikan Nasional, dalam pasal 3, bahwa : Fungsi Pendidikan Nasional adalah mengembangkan kemampuan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki tugas dan tanggung jawab penuh dalam menjalankan amanat pendidikan. SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba salah satu intitusi pendidikan yang mengajarkan IPA sebagai salah satu mata pelajaran yang penting untuk diberikan kepada siswa. Salah satu kelas di sekolah ini yang mengajarkan mata pelajaran IPA di kelas V. Pembelajaran IPA di kelas V banyak menemukan permasalahan dalam proses pembelajarannya, hal ini terbukti dari informasi yang diberikan oleh kepala sekolah dan guru yang mengajar di kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba.

Permasalahan yang terjadi yaitu dalam pembelajaran IPA di kelas V banyak mempelajari tentang hal-hal yang masih abstrak, sehingga siswa merasa bahwa pelajaran IPA sulit dan membosankan.

Pada saat proses belajar mengajar di kelas, guru juga kurang menciptakan suasana belajar yang menarik, sehingga siswa kurang bersemangat pada saat belajar berlangsung.

Berdasarkan informasi yang diberikan oleh guru Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba, hasil belajar siswa Kelas V pada Tahun Ajaran 2018/2019 dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1.1 Hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 101996

KKM	Nilai	Banyak Siswa	Persentase (%)
65	≥65	12	59%
	<65	8	41%
		20	100%

Sumber : Guru Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba

Tabel 1.1, menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang tidak memenuhi KKM, dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 20 orang, ternyata 12 siswa yang tuntas (59%) sementara 8 siswa yang tidak tuntas (41%). Dari uraian di atas dapat dikatakan hasil belajar IPA di kelas V masih rendah dikarenakan proses pembelajaran belum maksimal. Maka perlu diadakan perbaikan proses pembelajaran dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA. Karena menurut Aqib (2010:3) menyatakan bahwa “PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa meningkat”.

Guru mempunyai peran penting dalam melakukan PTK untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan metode pembelajaran *Outdoor Study* pada saat mengajar pelajaran IPA, karena dengan Metode *Outdoor Study* diharapkan dapat memperbaiki proses pembelajaran sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan menggunakan metode *Outdoor Study* pada proses pembelajaran diharapkan mampu untuk meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Pembelajaran dengan menggunakan Metode

Outdoor Study dapat memberikan variasi belajar yang menarik dan berkesan kepada peserta didik. Siswa akan termotivasi untuk belajar IPA, karena ternyata pelajaran IPA juga terjadi dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar mereka.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian tindakan kelas. Judul penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan adalah “Penerapan Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Materi Cara Mencegah Banjir di Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba Tahun Ajaran 2018/2019”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa merasa mata pelajaran IPA membosankan.
2. Guru kurang menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik.
3. Siswa kurang bersemangat saat pembelajaran IPA.
4. Rendahnya penguasaan siswa terhadap pelajaran IPA.
5. Kurangnya motivasi belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi ruang lingkup permasalahan yang ada agar mendapatkan arah pembahasan yang lebih baik sehingga tujuan penelitian bisa tercapai. Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah penerapan metode *Outdoor Study* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi cara mencegah banjir di kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba tahun ajaran 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, serta batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil belajar siswa dalam Pembelajaran IPA Materi Cara Mencegah Banjir di Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba Tahun Ajaran 2018/2019?
2. Bagaimanakah ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan Metode *Outdoor Study* dalam Pembelajaran IPA Materi Cara Mencegah Banjir di Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba Tahun Ajaran 2018/2019?
3. Apakah hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan Metode pembelajaran *Outdoor Study* mata pelajaran IPA Materi Cara Mencegah Banjir di Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba Tahun Ajaran 2018/2019?
4. Apakah hasil belajar siswa lebih baik menerapkan Metode *Outdoor Study* dengan Metode Konvensional dalam Pembelajaran IPA Materi Cara Mencegah Banjir di Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba Tahun Ajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk menerapkan suatu pembelajaran yang menggunakan Metode *Outdoor Study* sebagai usaha untuk memperbaiki hasil belajar siswa, sedangkan secara rinci penulis merumuskan tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Metode *Outdoor Study* terhadap Hasil belajar siswa dalam Pembelajaran IPA Materi Cara Mencegah Banjir di Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba Tahun Ajaran 2018/2019
2. Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan Metode *Outdoor Study* dalam Pembelajaran IPA Materi Cara Mencegah Banjir di Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba Tahun Ajaran 2018/2019

3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *Outdoor Study* Pembelajaran IPA Materi Cara Mencegah Banjir di Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba Tahun Ajaran 2018/2019.
4. Untuk mengetahui hasil belajar siswa lebih baik menerapkan Metode *Outdoor Study* atau Metode Konvensional dalam Pembelajaran IPA Materi Cara Mencegah Banjir di Kelas V SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba Tahun Ajaran 2018/2019?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mutu pendidikan di SD Negeri 101996 Batu Rata Kecamatan Bangun Purba pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan Metode *Outdoor Study* meningkat.
2. Bagi siswa, dapat menambah kreativitas dan menghindari kebosanan, kejenuhan dan kesulitan dalam belajar IPA terhadap hasil belajar test.
3. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan umpan balik bagi guru untuk dapat menggunakan Metode *Outdoor Study* dalam proses perbaikan pembelajaran.
4. Bagi peneliti, menambah pengalaman khususnya dalam menyusun karya ilmiah dan sebagai bahan masukan untuk menjadi calon pendidik dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA.