

L

A

M

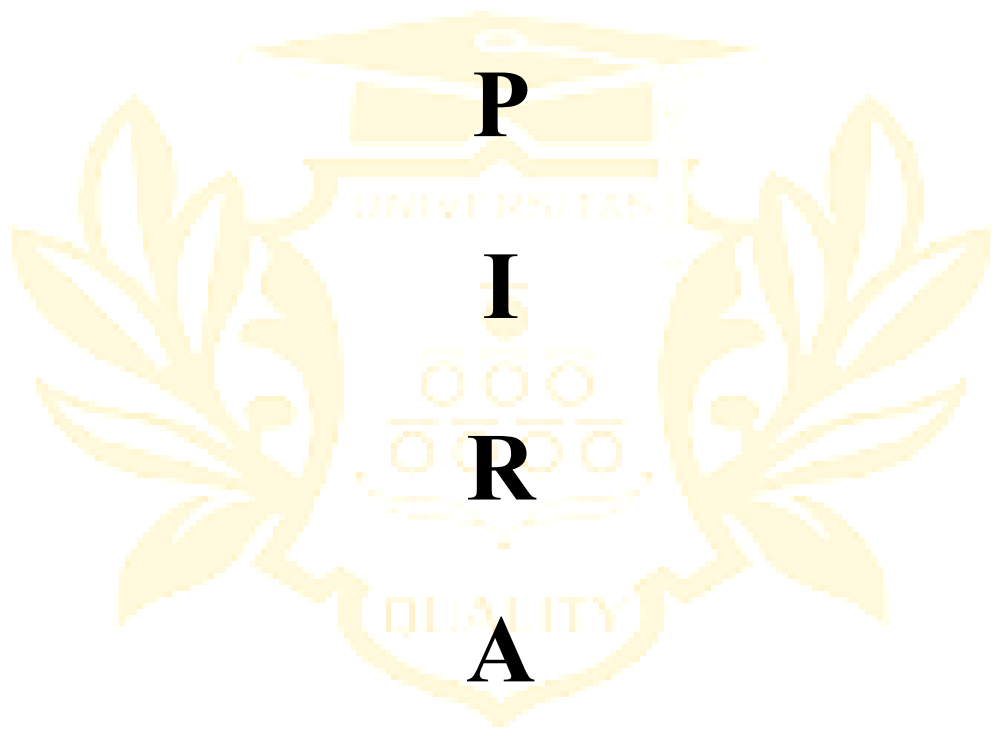
P

I

R

A

N



1. SOAL POST TEST DAN PRE TEST

Tes Awal/ *Pre Test*

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/Ganjil

Materi : Penjumlahan Bilangan Bulat

Nama :

1. Di kantong ajaib Doraemon, ada 5 kue dorayaki. Nobita memasukkan 3 kue lagi. Berapa banyak kue dorayaki sekarang?

- a. 7 Kue
- b. 8 Kue
- c. 9 Kue
- d. 10 Kue

2. Kamu punya 7 bola. Adikmu punya 5 bola. Jika bola kalian digabungkan, berapa jumlahnya?

- a. 11 bola
- b. 12 bola
- c. 13 bola
- d. 14 bola

3. Di rak bukumu ada 10 buku. Ayahmu membelikan 5 buku baru. Berapa jumlah buku yang kamu miliki sekarang?

- a. 14 buku
- b. 15 buku
- c. 16 buku
- d. 17 buku

4. Kamu sedang mengumpulkan koin. Kamu sudah punya 12 koin, dan temanmu memberimu 8 koin lagi. Berapa total koinmu?

- a. 18 koin
- b. 20 koin
- c. 22 koin
- d. 24 koin

5. Di sebuah taman, ada 6 kupu-kupu yang hinggap di bunga. Kemudian, 4 kupu-kupu lainnya datang. Berapa total kupu-kupu di taman sekarang?

- a. 8 kupu-kupu
- c. 10 kupu-kupu

b. 9 kupu-kupu

d. 11 kupu-kupu

6. Di sebuah kebun binatang, ada 16 ekor monyet. Ditambah lagi 4 ekor monyet baru. Berapa total monyet yang ada?

a. 19

c. 21

b. 20

d. 22

7. $18 + 10 = \dots$

a. 27

c. 29

b. 28

d. 30

8. Ada 17 bola. Ditambah lagi 6 bola. Totalnya menjadi ...

a. 22

c. 24

b. 23

d. 25

9. $20 + 9 = \dots$

a. 28

c. 30

b. 29

d. 31

10. Di sebuah piring ada 15 buah apel. Ibu meletakkan 15 apel lagi. Berapa banyak apel di piring sekarang?

a. 25

c. 35

b. 30

d. 40

Soal Posttest

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/Ganjil

Materi : Penjumlahan Bilangan Bulat

Nama :

1. Berapakah hasil dari $5 + 4 = \dots$

- a. 8
- b. 9
- c. 10
- d. 11

2. Jumlah dari $10+8=\dots$

- a. 17
- b. 18
- c. 19
- d. 20

3. Edo memiliki 6 pensil. Ayah membelikannya 2 pensil lagi. Berapa banyak pensil Edo sekarang?

- a. 7
- b. 8
- c. 9
- d. 10

4. $5 + 5 = \dots$

- a. 9
- b. 10
- c. 11
- d. 12

5. Di dalam kotak ada 8 permen. Lala menambahkan 4 permen lagi. Berapa jumlah permen seluruhnya?

- a. 11
- b. 12
- c. 13
- d. 14

6. Berapakah hasil dari $10 + 6 = \dots$

- a. 14
- b. 15
- c. 16
- d. 17

7. Tono punya 15 kelereng. Temannya memberi 5 kelereng lagi. Berapa jumlah kelereng Tono sekarang?

a. 20 c. 18

b. 19 d. 17

8. $13 + 7 = \dots$

a. 20 c. 18

b. 19 d. 17

9. Sasa mempunyai 11 buku cerita. Bibi membelikan 9 buku lagi. Berapa total buku Sasa sekarang?

a. 20 c. 22

b. 21 d. 23

10. $14 + 11 = \dots$

a. 24 c. 26

b. 25 d. 27

Kunci jawaban Pretest

1.B 6.B

2.B 7.B

3.B 8.B

4.B 9.B

5.C 10.B

Kunci Jawaban Posttest

1.B 6.C

2.B 7.A

3.B 8.A

4.B 9.A

5.B 10.B

Lampiran 3 modul

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: ADE EVITA BERNADETHA BR TARIGAN
Instansi	: SD N040508 SARINEMBAH
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Volume	: A / II (Dua) / 1
Unit 2	: Cara Berhitung
Subunit 1	: Penjumlahan
Alokasi Waktu	: Pertemuan (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara).
Capaian Pembelajaran Fase (A) Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori. Fase A Berdasarkan Elemen	



C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II. ▪ Gambar permen, diagram pita, dan balok Dienes untuk didemonstrasikan di papan tulis dan untuk dicoba oleh peserta didik.
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Tujuan Pembelajaran Unit : ❖ Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan dua bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan permasalahan kontekstual. Tujuan jam ke-1: 2.1. Menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan jumlah permen seluruhnya? ▪ Apa yang berbeda dari operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini? ▪ Berapa banyaknya permen seluruhnya? Ayo pikirkan cara menjawab $12 + 23$ dengan caramu sendiri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

- 1 ☐ Peserta didik diajak memahami situasi pada soal dan menuliskan kalimat matematikanya.

- Bacalah teks soalnya.
- Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan jumlah permen seluruhnya?
- ☐ Fokus pada kata "seluruhnya".
Periksa kembali hasil dan cara penjumlahannya dengan mengamati diagram pita.

- 2 ☐ Pikirkan perbedaannya dengan operasi penjumlahan yang telah dipelajari sebelumnya.

- Apa yang berbeda dari operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini?
- ☐ Mengingat kembali pada operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini, dan memikirkan tentang perbedaannya.

- 3 ☐ Pikirkan cara menghitung $12 + 23$ (Pemecahan masalah oleh individu)

- Berapa banyaknya permen seluruhnya? Ayo pikirkan cara menjawab $12 + 23$ dengan caramu sendiri.
 - Selesaikan dengan caramu sendiri.
 - ☐ Siapkan terlebih dahulu kotak puluhan dan kotak satuan agar dapat digunakan segera.
 - ☐ Bagi peserta didik yang tidak bisa menyelesaikan soal ini, ingatkan kembali pembelajaran berhitung yang menggunakan pengelompokan 10, serta penjumlahan dua bilangan puluhan yang telah dilakukan sebelumnya.

Untuk cara pembandingan dan penulisan hasil tulisan 5/9 (2 jam)

Contoh penerapan di halaman 52:
Penjumlahan (1 jam)

1 Yusuf memiliki 12 permen dan Faris memiliki 23 permen.
Berapa banyak permen mereka seluruhnya?
* Berikirlah membahas cara menjumlahkan 2 bilangan yang terdiri atas 2 angka tanpa menyrtop.

Terdapat kalimat matematika untuk menemukan banyak permen?
 $12 + 23$

Berapa banyak permen mereka seluruhnya? 35 buah

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD Kelas II Vol 1

4

Diskusikan cara penyelesaiannya

- Berapa hasilnya?
- Ceritakan kepada teman-teman sekelas bagaimana kamu menemukan jawaban dari $12 + 23$.
- Ceritakan cara penyelesaian masing-masing.
- Bahas juga bagian mana dari cara penyelesaian yang dipikirkan oleh peserta didik yang mirip dengan cara-cara berhitung tokoh-tokoh pada buku teks.

5

Diskusikan tentang cara-cara berhitung yang sama.

- Apakah ada bagian yang sama dari masing-masing cara berhitung yang telah diceritakan?
- Diskusikan bahwa semua cara yang digunakan (mengelompokkan gambar permen, bulatan, atau kotak puluhan dan satuan) bermuara pada ide mengelompokkan tiap benda ke dalam puluhan.

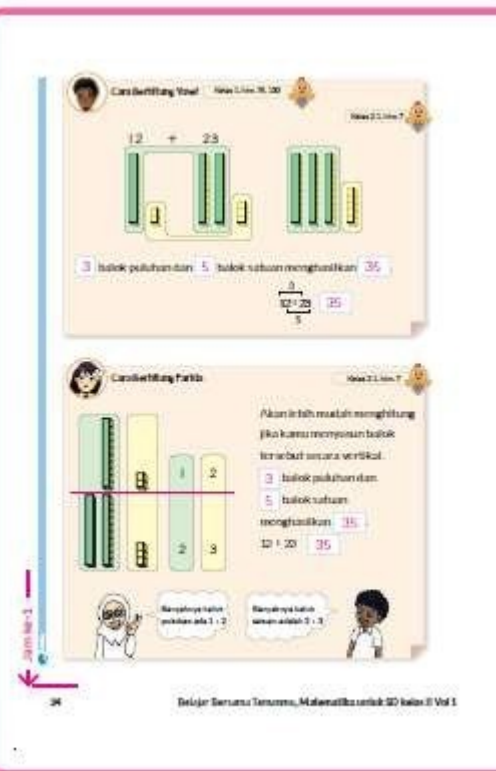
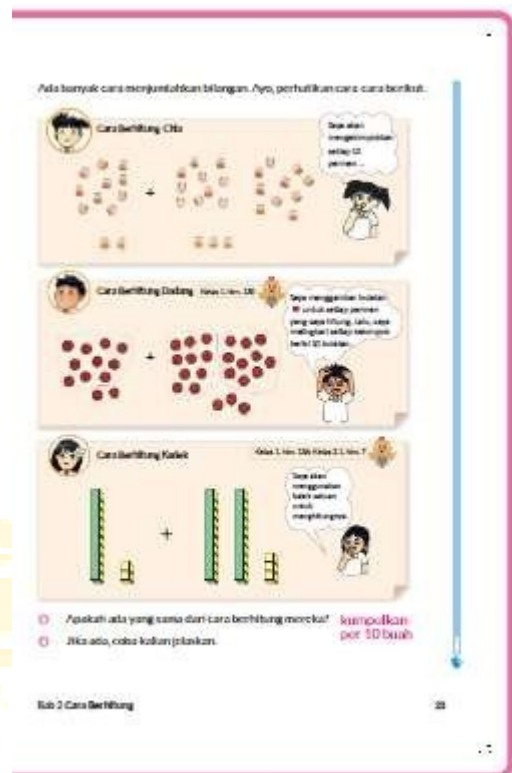
6

Menyimpulkan cara menghitung $12 + 23$

- Bagaimana cara menemukan jawaban dari $12 + 23$ dengan cepat dan mudah?
- Ayo jelaskan cara menghitung $12 + 23$ menggunakan kotak puluhan dan satuan.
- Biarkan peserta didik menjelaskan sambil mengasosiasikan kotak puluhan dan satuan dengan ekspresi matematika. Fokuskan pada perbedaan cara berhitung Yosef dan cara berhitung Farida.
- Ayo kita simpulkan cara menghitungnya.
- Pastikan bahwa penghitungan sebaiknya dilakukan dengan menguraikan setiap bilangan ke dalam puluhan dan satuan, lalu menjumlahkan puluhan dengan puluhan, dan satuan dengan satuan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-



pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.

3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa



DOKUMENTASI



Post test





Pretest





Dokumentasi Bersama wali kelas

QUALITY

6. SURAT BALASAN SEKOLAH



PEMERINTAHAN KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 040508 SARINEMBAH
KECAMATAN MUNTE

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.11/186/SD/XI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NGAMPUN GINTING, S.PD
NIP 196705101992031007
Pangkat/Golongan : Pembina Tk, I/IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 040508 Sarinembah, Kec. Munte, Kab. Karo

Dengan ini menerapkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : ADE EVITA BERNADETHA BR TARIGAN
NIM 2205030257
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1

Benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 040508 Sarinembah pada tanggal 5 Desember 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi dengan judul : *PENGARUH MODEL GAME-BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS II SD NEGERI 040508 SARINEMBAH.*

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat di gunakan semestinya.

Sarinembah, 3 Januari 2026
Kepala Sekolah

Ngampun Ginting, S.Pd
NIP. 196705101992031007

6. Data Hasil Pretest dan Posttest Hasil Belajar Matematika

Lampiran 6 Data Nilai

REKAPITULASI DATA NILAI PRE TEST KELAS II

No	Nama Siswa	Skor Perolehan					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1.	Aksa Ralepta Purba	5	7	1	8	5	26	45	58
2.	Ayra Varisha Ginting	10	12	1	10	5	38	45	84
3.	Aqilah Bilkis	4	7	1	9	4	25	45	56
4.	Chaklista Shakila	10	11	2	8	5	36	45	80
5.	Edlyn Kiandra Br Tarigan	2	5	1	5	5	18	45	40
6.	Fazri Albram	3	10	1	5	5	24	45	53
7.	Gracesya Jevania Sinulingga	7	5	2	10	5	29	45	64
8.	Gisela Amora Br Tarigan	9	10	1	10	5	35	45	78
9.	Gibran Zefanya Sinuraya	2	6	1	10	3	22	45	49
10.	Mark Andrw Deven Purba	1	1	1	5	2	10	45	22
11.	M. Khairul Ambiar	8	13	1	9	4	35	45	78
12.	Muhammad Yusron	6	8	1	10	5	30	45	67
13.	Muhammad Virza Alfatih	10	10	1	10	3	34	45	76
14.	Naila Alesha	4	5	1	10	4	24	45	53
15.	Zefain Noel Zai	4	5	1	8	2	20	45	44

Rekapitulasi data nilai posttest

No	Nama Siswa	Skor Perolehan (1, 2, 3, 4, 5)	Total Skor	Skor Maks	Nilai	Keterangan
1.	Aksa Ralepta Purba	8, 11, 4, 10, 5	38	45	84	Tuntas

No	Nama Siswa	Skor Perolehan (1, 2, 3, 4, 5)	Total Skor	Skor Maks	Nilai	Keterangan
2.	Ayra Varisha Ginting	10, 13, 7, 10, 5	45	45	100	Tuntas
3.	Aqilah Bilkis	7, 9, 4, 10, 6	36	45	80	Tuntas
4.	Chaklista Shakila	10, 12, 6, 9, 8	45	45	100	Tuntas
5.	Edlyn Kiandra Br Tarigan	9, 10, 6, 10, 5	40	45	89	Tuntas
6.	Fazri Albram	10, 12, 5, 10, 4	41	45	91	Tuntas
7.	Gracesya Jevania Sinulingga	10, 13, 6, 10, 4	43	45	96	Tuntas
8.	Gisela Amora Br Tarigan	10, 12, 5, 10, 6	43	45	96	Tuntas
9.	Gibran Zefanya Sinuraya	9, 11, 5, 10, 6	41	45	91	Tuntas

No	Nama Siswa	Skor Perolehan (1, 2, 3, 4, 5)	Total Skor	Skor Maks	Nilai	Keterangan
10.	Mark Andrw Deven Purba	8, 10, 4, 9, 5	36	45	80	Tuntas
11.	M. Khairul Ambiar	10, 13, 7, 10, 5	45	45	100	Tuntas
12.	Muhammad Yusron	10, 12, 6, 10, 5	43	45	96	Tuntas
13.	Muhammad Virza Alfatih	10, 12, 5, 10, 8	45	45	100	Tuntas
14.	Naila Alesha	10, 12, 6, 10, 6	44	45	98	Tuntas
15.	Zefain Noel Zai	10, 10, 6, 10, 7	43	45	95	Tuntas
TOTAL			628		1.396	
RATA-RATA					93,06	

Perhitungan Rata-Rata Simpangan Baku II

No	Interval Nilai	fi	xi	fi·xi	xi ²	fi·xi ²
1.	22 - 33	1	27,5	27,5	756,25	756,25
2.	34 - 45	2	39,5	79	1.560,25	3.120,5
3.	46 - 57	3	51,5	154,5	2.652,25	7.956,75
4.	58 - 69	5	63,5	317,5	4.032,25	20.161,25
5.	70 - 81	3	75,5	226,5	5.700,25	17.100,75
6.	82 - 93	1	87,5	101	7.656,25	7.656,25
Σ	Total	15	-	906	-	56.751,75

1. Rata-Rata ($\bar{x}$):

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi} = \bar{x} = \frac{906}{15} \bar{x} = 60,40$$

3. Simpangan Baku (s):

$$s = \frac{\sqrt{15(56.751,75) - (906)^2}}{15(14)}$$

$$s = \frac{\sqrt{852.276,25 - 820.836}}{210} - \frac{\sqrt{30.440,25}}{210}$$

$$s = \sqrt{144,95} = 12,04$$

Daftar Nilai Zi (Uji Normalitas)

Tabel 4.6

Uji Normalitas

Batas Kelas (Xi)	zi	Luas Zi	Luas Tiap Interval	Oi	Ei	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
22-32	21,5 – 32,5	-3,23 & -2,32	0,0102	1	0,15	4,82
33-43	21,5 – 32,5	-2,32 & -1,40	0,0735	1	1,10	0,009
44-54	43,5 – 54,5	-1,40 & 0,49	0,1915	3	2,87	0,006
55-65	54,5 – 65,5	0,49 & 0,42	0,3210	4	4,82	0,139
66-76	65,5 – 76,5	0,42 & 1,33	0,2578	3	3,87	0,195
77-87	76,5 – 87,5	1,33 & 2,25	0,1170	3	1,75	0,891
Σ				15	15,00	4,21

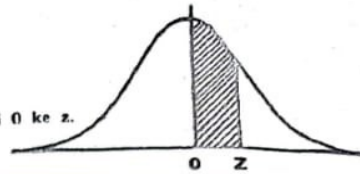
Tabel 4.8

Uji Normalitas data Posstest

Batas Kelas (Xi)	zi	Luas Zi	Luas Tiap Interval	Oi	Ei	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
79,5-83,5	-1,99 & -1,41	00,0233 & 0,0793	0,0560	1	0,84	1,61
83,5-87,5	-1,41 & -0,82	0,0793 & 0,2061	0,1268	2	1,90	0,43
87,5-91,5	-0,8 & -0,23	0,2061 & 0,4090	0,2029	3	3,04	0,00
91,5-95,5	-0,23 & 0,36	0,4090 & 0,6406	0,2316	1	3,47	1,76
95,5-99,5	0,36 & 0,95	0,6406 & 0,8289	0,1883	4	2,82	0,49
99,5-103,	0,95 & 1,54	0,8289 & 0,9382	0,1093	4	1,64	3,40
Σ			0,9149	15	15,00	7,69

DAFTAR F

LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN NORMAL STANDAR Dari 0 ke z.
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal).

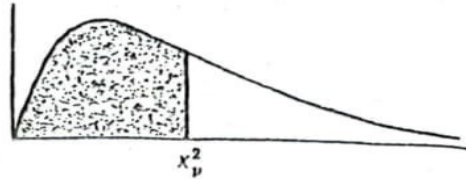


z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961.

DAFTAR H

Nilai Persentil
Untuk Distribusi χ^2
 $V = dk$
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan χ^2_p)



V	$\chi^2_{0.995}$	$\chi^2_{0.99}$	$\chi^2_{0.975}$	$\chi^2_{0.95}$	$\chi^2_{0.90}$	$\chi^2_{0.75}$	$\chi^2_{0.50}$	$\chi^2_{0.25}$	$\chi^2_{0.10}$	$\chi^2_{0.05}$	$\chi^2_{0.025}$	$\chi^2_{0.01}$	$\chi^2_{0.005}$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0.0002	0.000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.575	0.211	0.103	0.051	0.0201	0.010
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	0.584	0.352	0.216	0.115	0.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.711	0.484	0.297	0.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	0.831	0.554	0.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	0.872	0.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	0.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.56	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.2	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	56.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.1	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.1	77.9	74.2	70.1	67.3

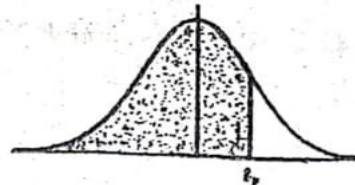
Sumber : Table of Percentage Points of the χ^2 Distribution. Thompson, C.M., Biometrika, Vol.32 (1941).

Lampiran 14 Daftar Tabel t

Daftar Tabel t

DAFTAR G

Nilai Persentil
Untuk Distribusi t
 $\nu = dk$
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan t_p)



ν	$t_{0.995}$	$t_{0.99}$	$t_{0.975}$	$t_{0.95}$	$t_{0.90}$	$t_{0.80}$	$t_{0.75}$	$t_{0.70}$	$t_{0.60}$	$t_{0.55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.525	0.158
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.741	0.569	0.271	0.131
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.549	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.546	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.543	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.868	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.689	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.533	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	2.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.851	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.524	0.253	0.126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates, F.,
Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.