

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan perbuatan atau proses perbuatan untuk memperoleh pengetahuan. Menurut Muhibinsyah (Syarif Sagala 2012:2) “Pendidikan diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan”. Dimana pendidikan formal memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di masa yang akan datang.

Proses belajar yang diselenggarakan di sekolah yaitu untuk meningkatkan kualitas siswa dalam aspek pengetahuan dan tingkah laku. Dalam proses belajar itu siswa membutuhkan pengetahuan yang luas dalam lingkungan belajarnya baik dalam pengetahuan belajar Matematika.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti menemukan kesenjangan-kesenjangan akan pentingnya alat peraga dalam sebuah pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Peneliti sangat berharap dengan adanya bantuan media akan meningkatkan hasil belajar Matematika.

Menurut informasi dari guru kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor nilai rata-rata belajar siswa mata pelajaran Matematika belum maksimal, seperti pada tabel 1.1 berikut:

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Matematika Materi Menjumlahkan Pecahan Siswa**  
**Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018**

<b>KKM</b>	<b>Nilai</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>Persentase</b>	<b>Keterangan</b>
70	$< 70$	33	75 %	Tidak Tuntas Secara Klasikal
	$\geq 70$	11	25 %	
		44	100 %	

**Sumber: Wali Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor**

Berdasarkan informasi dari Guru mata pelajaran Matematika di SD Negeri 060934 Medan Johor, dengan jumlah 44 siswa. Rata-rata nilai dari hasil belajar siswa hanya 60, sedang nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Hal ini dikarenakan guru yang mengajar belum menguasai metode pembelajaran yang tepat sehingga nilai hasil belajar siswa masih rendah. Untuk tingkat keberhasilan siswa dalam belajar Matematika hanya 33 orang siswa (75%) dari 44 siswa yang hasil belajarnya tuntas, sedangkan yang belum berhasil sekitar 11 orang (25%).

Banyak faktor yang mempengaruhi kurang maksimalnya hasil belajar siswa antara lain guru masih melakukan pembelajaran searah, kurangnya keaktifan siswa pada saat proses belajar, banyak siswa yang menganggap pelajaran Matematika membosankan dan tidak menarik dan penggunaan alat peraga dalam Matematika belum maksimal. Penggunaan Alat Peraga diharapkan dapat meningkatkan dan membantu pemahaman dan penjelasan konsep. Kebaikan Alat Peraga akan membantu proses pemahaman siswa dalam pembelajaran melalui pengamatan yang lebih konkrit.

Bertolak pada latar belakang masalah yang dipaparkan di atas maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian tindakan kelas untuk mengkaji lebih dalam yang dirumuskan dalam judul “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Kartu

Bilangan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. Belum maksimalnya hasil belajar siswa.
2. Siswa kurang aktif saat proses pembelajaran.
3. Bagi siswa mata pelajaran Matematika cenderung membosankan dan tidak menarik.
4. Penggunaan alat peraga dalam belajar Matematika belum maksimal.

## **C. Batasan Masalah**

Melihat luasnya cakupan masalah yang teridentifikasi dibanding dengan waktu dan keterampilan yang dimiliki peneliti, agar lebih terarah dan dapat dilaksanakan maka peneliti membatasi masalah yang akan dikaji pada pengaruh penggunaan alat peraga kartu bilangan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi menjumlahkan pecahan di Kelas V SD 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018.

## **D. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan alat peraga kartu bilangan pada mata pelajaran Matematika materi menjumlahkan pecahan di kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017 /2018?

2. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Matematika materi menjumlahkan pecahan di kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018?
3. Apakah ada pengaruh signifikan menggunakan alat peraga kartu bilangan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi menjumlahkan pecahan di kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan alat peraga luas kartu bilangan pada mata pelajaran Matematika materi menjumlahkan pecahan di kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran Matematika materi menjumlahkan pecahan di kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Untuk mengetahui pengaruh signifikan menggunakan alat peraga kartu bilangan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi menjumlahkan pecahan di kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018.

## F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, sebagai masukan dan pengetahuan yang baru untuk meningkatkan kualitas pengajaran.
2. Bagi siswa, dapat menambah kreatifitas siswa dalam belajar dan menghindari kebosanan, kesulitan dalam belajar Matematika sehingga meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar Matematika.
3. Bagi guru, bahan acuan/pertimbangan sebagai pedoman dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika.

