

ABSTRAK

Shinta Feronika Situmorang, NPM: 1405030258 “Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018.” Skripsi Jurusan S1 PGSD. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Quality Medan.

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi mengubah pecahan biasa kebentuk persen dan sebaliknya di kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor. Salah satu faktor penyebabnya adalah dalam mempelajari matematika diperlukan waktu yang lebih banyak untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap konsep serta untuk latihan-latihan mengerjakan soal matematika, sedangkan jam pelajaran di sekolah tentu tidak mencukupi kebutuhan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi mengubah pecahan biasa kebentuk persen dan sebaliknya.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 060934 Medan Johor pada tanggal 27 Maret 2018. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi atau sampel total yang berjumlah sebanyak 50 orang siswa..Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen (eksperimen semu) dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dengan alat pengumpul data yaitu tes.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar siswa kelas V yang mengikuti bimbingan belajar pada mata pelajaran matematika materi mengubah pecahan biasa kebentuk persen dan sebaliknya adalah 78.09 . 2) Hasil belajar siswa kelas V yang tidak mengikuti bimbingan belajar pada mata pelajaran matematika materi mengubah pecahan biasa kebentuk persen dan sebaliknya adalah 72.95. 3) Ada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi mengubah pecahan biasa kebentuk persen dan sebaliknya di kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata Kunci: Bimbingan Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Shinta Feronika Situmorang. NPM:1405030258 “The Influence Of Student Guidance To Student Result Of Mathematics In Class V State Elementary School 060934 Medan Johor Academic Year 2017/2018”. Thesis S1 PGSD. Faculty Of Teacher Training Education. University of Medan Quality.

Problems studied in this study is the low student learning outcomes mathematics subjects change the fraction of the usual form of percent and vice versa in class V Elementary School 060934 Medan Johor. One of the contributing factors is that in learning mathematics it takes more time to deepen students certainly do not meet those needs. This study aims to determine whether there is influence of learning guidance on student learning outcomes in the subject and vice versa.

This research was conducted at Elementary School 060934 Medan Johor on March 27, 2018. The population in this study is all members of the population or total sample of 50 students. The type of research used in this study is quasi experiment (quasi experiment) using the conventional learning model with the data collection tool that is the test.

From result of research indicate that : 1) Result of student learning in subject of math material change fraction or ordinary to form percent and vice versa student which follow guidance learn in class V Elementary School 060934 Medan Johor Academic Year 2017/2018 obtained average 79,71. 2) Result of student learning in subject of math material change the fraction of the usual to the form of percent and vice versa students who do not follow the guidance of learning in class V Elementary School 060934 Medan Johor Academic Year 2017/2018 obtained average 69,43. 3) There is a significant influence of learning guidance on student learning outcomes on subjects mathematics material change the fraction of the usual form of percent and vice versa in class V Elementary School 060934 Medan Johor Field School Year 2017/2018.

Keywords: Tutoring, Learning Outcomes