

ABSTRAK

BIMO SINURAYA, NPM 1605030190, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality: " Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SD Negeri 040514 Kineppen Tahun Pelajaran 2019/2020".

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode Demonstrasi pada Tema 7 Subtema 3. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode demonstrasi pada tema 7 subtema 3 di Kelas V SD Negeri 040514 Kineppen Tahun Pelajaran 2019/2020.

Lokasi dalam penelitian ini adalah SD Negeri 040514 Kineppen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 040514 Kineppen yang berjumlah 20 siswa dan sebagai Objek dalam Penelitian ini adalah penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran IPA Tema 7 Subtema 3.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan menggunakan metode demonstrasi pada tema 7 subtema 3 di Kelas IV SD Negeri 040514 Kineppen Tahun Pelajaran 2019/2020. Pada siklus I, aktivitas guru 56,4% dan aktivitas siswa 64 dengan ketuntasan klasikal 70%, nilai rata-rata 71. Dan pada siklus II, aktivitas guru 80,2% dan aktivitas siswa 84 dengan ketuntasan klasikal 87%, nilai rata-rata 78.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran termasuk ke dalam kriteria baik. Hasil belajar siswa tuntas secara klasikal. Hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan metode demonstrasi pada tema 7 subtema 3 di Kelas IV SD Negeri 040514 Kineppen Tahun Pelajaran 2019/2020.

Kata Kunci : pembelajaran, Hasil Belajar, Metode Demonstrasi

ABSTRACT

BIMO SINURAYA, NPM 1605030190, Faculty of Teacher Training and Education, University of Quality: "Improving Student Learning Outcomes Using Demonstration Methods in Science Subjects in Class IV Elementary School 040514 Kineppen Academic Year 2019/2020 ".

The research carried out was Classroom Action Research (CAR) using the Demonstration method on Theme 7 Subtheme 3. This study aims to determine the implementation of learning and increase student learning outcomes using the demonstration method on theme 7 subtheme 3 in Class V SD404014 Kineppen Academic Year 2019/2020.

The location in this study is SD Negeri 040514 Kineppen. The subjects of this study were the fourth grade students of SD Negeri 040514 Kineppen with a total of 20 students and as an object in this study was the use of demonstration methods in learning Theme 7 Theme Subtema 3.

Based on research conducted using the demonstration method on the theme 7 subtheme 3 in Class IV Public Elementary School 040514 Kineppen Academic Year 2019/2020. In cycle I, teacher activity 56.4% and student activity 64 with classical completeness 70%, average value 71. And in cycle II, teacher activity 80.2% and student activity 84 with classical completeness 87%, average value average 78.

From the results of this study it can be concluded that the implementation of learning is included in both criteria. Student learning outcomes are completed classically. Student learning outcomes improved after using the demonstration method on theme 7 subtheme 3 in Class IV Public Elementary School 040514 Kineppen Academic Year 2019/2020.

Keywords: learning, Learning Outcomes, Demonstration Method

KATA PENGANTAR

Terlebih dahulu penulis panjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat guna menyelesaikan pendidikan sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulis mengalami kesulitan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. Erna Frida, M.Si, selaku rektor Universitas Quality.
2. Bapak Drs. Heryanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
3. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd, selaku ketua program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Drs. Eduard, M.Si dan Ibu Karmila Br. Karo, S.Sos., M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberi arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu, Staf Pengajar dan Pegawai Administrasi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
6. Ibu Lian Br Purba, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 040514 Kineppen yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 040514 Kineppen.
7. Ibu Erpina Br Sembiring, S.Pd, selaku guru pamong yang telah membantu dan membimbing penulis selama melaksanakan penelitian di Sekolah
8. Bapak dan Ibu guru serta staf/karyawan SD Negeri 040514 Kineppen, yang telah membantu dan membimbing penulis selama melakukan penelitian ini.

9. Adik-adik siswa SD Negeri 040514 Kineppen khususnya kelas IV yang telah dengan semangat dan antusias pada saat mengikuti pelajaran yang disampaikan, mudah-mudahan adik-adik sekalian menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa di kemudian hari.
10. Ayah Antoni Sinuraya dan Ibu Alm. Rohansa Br Ginting, selaku orangtua yang dengan sabar telah mendidik dan membiayai sejak kecil sampai sekarang.
11. Untuk Saudara Kandung: Armada Sinuraya, SE, dan Sonia Br Sinuraya
12. Untuk teman teman seorganisasi, terutama dalam Permata Klasis Kabanjahe - Sukarame.
13. Terkhusus kepada Sinuraya Keyboard & Florist.
14. Teristimewa kepada Sahabat Kajor Augusto purba yang telah membantu dan menjayakan karir dan sarjana ini.
15. Kepada makaro grup dan piknik grup yang tak penting.
16. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan, atas bantuan, doa serta dukungannya yang berhubungan dengan pembuatan skripsi ini. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat pahala dan hikmah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Tentunya skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih banyak kekurangan di sana-sini, oleh karena itu terhadap kekurangan yang ada, penulis menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Januari 2020

Penulis

Bimo Sinuraya
NPM: 1605030190

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRAC.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teoritis	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Mengajar	6
3. Pengertian Pembelajaran	7
4. Hasil Belajar.....	8
5. Pengertian Metode Pembelajaran.....	9
6. Metode Demonstrasi	10
7. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	12
8. Materi Gaya Magnet	13
9. Penelitian Tindakan Kelas.....	15
10. Pelaksanaan Pembelajaran	18
11. Ketuntasan Belajar siswa	19
B. Kerangka Berfikir.....	19
C. Hipotesis Tindakan	20

D. Defenisi Operasional	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
B. Subjek/Objek Penelitian.....	22
C. Jenis Penelitian.....	22
D. Desain Penelitian.....	22
E. Prosedur Penelitian.....	23
F. Teknik Pengumpul Data.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pelaksanaa Penelitian	33
1. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	34
a. Hasil Observasi Aktivitas Guru	35
b. Hasil Observasi Aktivitas siswa.....	36
2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa siklus I	36
a. Ketuntasan Secara Individu	36
b. Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	38
3. Rata-rata Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I	39
4. Refleksi siklus I.....	40
B. Deskripsi Penelitian Siklus II	41
1. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	42
a. Hasil Observasi Aktivitas Guru	42
b. Hasil Observasi Aktivitas siswa.....	43
2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa siklus II.....	44
a. Ketuntasan Secara Individu	44
b. Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	45
3. Rata-rata Nilai Hasil Belajar IPA Siklus II.....	47
4. Refleksi siklus II	48
C. Pembahasan Penelitian.....	49
1. Pelaksanaan Pembelajaran	49
2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	51

3. Rata-rata Hasil Belajar Siklus I dan II	53
D. Hipotesis Tindakan.....	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA	2
Tabel 2.1 Kriteria Aktivitas Guru	18
Tabel 2.2 Kriteria Aktivitas Siswa	18
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	27
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	29
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Guru	30
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Siswa	30
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	35
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	35
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	36
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	36
Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Siswa Secara Individu Pada Siklus I.....	37
Tabel 4.6 Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I....	38
Tabel 4.7 Frekuensi Nilai siswa Siklus I.....	39
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	42
Tabel 4.9 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Guru	43
Tabel 4.10 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	43
Tabel 4.11 Kriteria Penilaian Pembelajaran Aktivitas Siswa	44
Tabel 4.12 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pada Siklus II.....	44
Tabel 4.13 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	46
Tabel 4.14 Frekuensi Nilai Siswa Siklus II.....	47
Tabel 4.15 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	50
Tabel 4.16 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	50
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I dan II	52
Tabel 4.18 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I dan II.....	52
Tabel 4.19 Rata-rata Hasil Belajar Siswa	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Gaya Magnet	13
Gambar 2.2 Bentuk-Bentuk Magnet	14
Gambar 2.3 Kutub Magnet.....	14
Gambar 2.4 Medan Magnet.....	15
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan.....	23
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	38
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	39
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Nilai Siswa Siklus I	40
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	45
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	47
Gambar 4.6 Diagram Frekuensi Nilai Siswa Siklus II.....	48
Gambar 4.7 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	50
Gambar 4.8 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	51
Gambar 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II....	53
Gambar 4.10 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 3 RPP Siklus I
- Lampiran 4 Buku Siswa
- Lampiran 5 Soal dan Kunci Jawaban Tes Siklus I
- Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
- Lampiran 8 Lembar Validasi
- Lampiran 9 RPP Siklus II
- Lampiran 10 Soal dan Kunci Jawaban Tes Siklus II
- Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 13 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I
- Lampiran 14 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II
- Lampiran 15 Rekapitulasi Pelaksanaan Hasil Penelitian
- Lampiran 16 Berita Acara Bimbingan
- Lampiran 17 Dokumentasi