

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MEGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA MATA
PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD
NEGERI 040469 SURBAKTI
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Oleh:

**VINA ANGGRENI BR BANGUN
NPM. 1605030368**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2020**

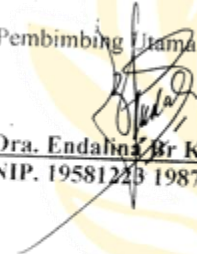
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan : Vina Anggreni Br Bangun
NPM : 1605030368
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Disusun dan diajukan untuk Dipertahankan dalam Ujian Skripsi
untuk Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Disetujui oleh,
Tim Pembimbing


Pembimbing Utama


Dra. Endang Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 19581223 198703 2001

Pembimbing Pendamping


Julius Bov Nesra Basgimata Barus, M.Pd
NIDN. 0117038701

Diketahui,
Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality


Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

**PENGESAHAN
SKRIPSI**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MEGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA MATA
PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD
NEGERI 040469 SURBAKTI
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Vina Anggreni Br Bangun
NPM : 1605030368
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

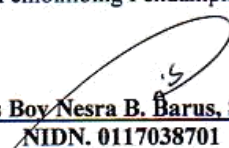
Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Tanggal 4 Maret 2020
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Medan, 4 Maret 2020
Menyetujui :
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping

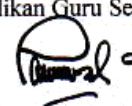

Dra. Endalina Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 19581223 198703 2 001


Julius Boy Nesra B. Barus, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117038701



Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Medan

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP: 19641210199203 1 002

Ketua Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP : 19660210 199203 1 001



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

**PENGESAHAN
SKRIPSI**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MEGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA MATA
PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD
NEGERI 040469 SURBAKTI
TP. 2019/2020**

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Vina Anggreni Br Bangun
NPM : 1605030368
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

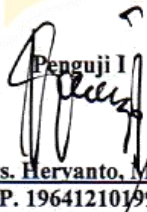
Telah dipertahankan di Hadapan Tim Penguji Ujian Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality pada Hari Rabu Tanggal 4 Maret 2020 dan
Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana

Disetujui Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Penguji III

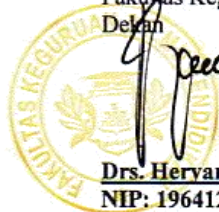

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP. 196412101992031002

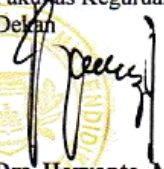

Dra. Endalina Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 195812231987032001


Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 196106011988012001

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Dean

Ketua Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Drs. Hervanto, M.Pd
NIP: 19641210/199203 1 002



Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP:19660210 199203 1 001

**PERSETUJUAN PENGUJI UJIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

Nama

Tanda tangan

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP. 196412101992031002



Dra. Endalina Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 19581223 1987032001



Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 196106011988012001



Mahasiswa :

Nama : Vina Anggreni Br Bangun

NPM : 1605030368

Tanggal Ujian : 4 Maret 2020



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini tanggal 4 Maret 2020 telah dilaksanakan Ujian Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Nama : **Vina Anggreni Br Bangun**
NPM : 1605030368
Tempat : Ruang Sidang FKIP Universitas Quality Medan
Waktu : 09.00 s/d Selesai
Judul Skripsi : **"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 040469 SURBAKTI TAHUN PELAJARAN 2019/2020"**

Dinyatakan Lulus dan memenuhi syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan Nilai :A-

Disetujui Dewan Penguji

Penguji I

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP. 196412101992031002

Penguji II

Dra. Endalina Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 19581223 1987032001

Penguji III

Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 196106011988012001

Ketua Prodi PGSD

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP : 196602101992031001

Tembusan:

1. Yth. Bapak Rektor Universitas Quality
2. Yth, Ka. BAAK. BAKEU.BAU Universitas Quality
3. Pertinggal

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Vina Anggreni Br Bangun**
NPM : 1605030368
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya tulis dengan judul **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 040469 SURBAKTI TAHUN PELAJARAN 2019/2020”**. Merupakan hasil karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika Skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas Skripsi ini.

Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2020
yatakan,

Vina Anggreni Br Bangun
NPM : 1605030368

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa berkat kasih dan rahmatNya, penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SD Negeri 040469 Surbakti Tahun Pelajaran 2019/2020**. Penulisan skripsi ini adalah salah satunya syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan rintangan. Namun, selesainya skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak.

Penulis juga telah banyak memperoleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik saat mengikuti perkuliahan maupun saat penulisan skripsi ini. Untuk itu dengan segala hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof Dr. Erna Frida, M.Si selaku Rektor Universitas Quality.
2. Bapak Drs. Heryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Quality.
3. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Dra. Endalina Br Karo Sekali, M.Pd selaku Dosen pembimbing pertama yang dengan serius untuk memimbing penulis, memberikan peluang dan waktu kepada penulis dalam membimbing penulis. Memberikan motivasi dalam melangkah melanjutkan skripsi penulis., dengan terus memberi dukungan, dan jika ada salah langsung di arahkan untuk kembali menjadi yang lebih baik, selalu memberi pencerahan tentang skripsi ini, kadang penulis kurang paham tapi setelah terus dijelaskan penulis mulai paham lagi, bantuan dan dorongan menjadi sempurna selalu penulis rasakan, yang

membuat penulistidak putus asa, dan ada pengharapan untuk menjadi yang lebih baik.

5. Bapak Julius Boy Nesra Basgimata Barus S.pd., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini. yang telah bersedia ikut membimbing penulis terus tetap memberi arahan menjadi yang lebih baik.
6. Seluruh Bapak/Ibu staf pengajar dan pegawai administrasi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah memberikan pendidikan.
7. Teristimewa kepada Kedua Orang Tua Penulis yang tercinta yang penulis hormati dan penulis sayangi Rudi Bangun dan Radungena br Surbakti, kekuatan penulis, selalu mendampingi dari mulai menginjak kan kaki di universitas Quality ini, mendaftarkan semester 1 sampai semester 7, mendorong, memberi motivasi, memberi inspirasi, mendukung, motivator, Doa air mata yang tetap setia, hingga Dana yang menjadi pengantar sampai pada titik akhir perkuliahan ini, dan jagung yang ditanam menjadi saksi tetap bisa melihat kuliah penyusunan skripsi ini bertahan, dan semangat dorongan terus penulis rasakan, senyum kedua orang tua penyemangat hidup untuk terus belajar bertahan membawa dan melakukan yang terbaik di dalam skripsi ini dengan serius. adik penulis yang penulis sayangi, Arnanda bangun, ibrani bangun, mendorong, memberi inspirasi, semangat membantu dana, dan seluruh keluarga besar saya, keluarga Bangun Mergana bersama Surbakti rumah suah, terus memberi inspirasi dan dorongan, Doa bersama, dalam membawaskripsi semua kakak sepupu, kak tua susi, kak doana, kak wanti, kak lisma, kak vita, adik sepupu saya teca, santra, boy. Semua mendoakan dan mendukung skripsi. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
8. Kelas B41 yang menjadi teman berjuang bersama dalam meraih cita-cita memberi semangat dan dukungan dalam berkomunikasi, menjadi tempat bisa melihat keragaman potensi yang penuh warna dan menjadi acuan dalam

bersaing secara positif, ester, devi, seprida, cici, bimo, kajur, elia, mey, rahel, dan seluruh teman kelas, ikut berperan dalam membantu skripsi. seluruh teman gereja yang ikut mendoakan dan dukung skripsi ini menjadi selesai.

9. Penulis sangat merasa terharu dengan selesainya penyusunan skripsidan ini adalah arena untuk ditempa, digembleng, bertanding dan menjadi Pemenang, penulis selalu mengingat ayat firman Tuhan “Amsal 3:5” “Percayalah Kepada TUHAN dengan Segenap Hatimu, dan Janganlah Bersandar Kepada Pengertianmu Sendiri”.

Penulis menyadari skripsi ini masih ada kekurangannya, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun skripsi

Akhirkata dengan kerendahan hati penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Berastagi, Maret 2020

Vina Anggreni Br Bangun

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
ABSTRACT	II
KATA PENGANTAR.....	III
DAFTAR ISI.....	VI
DAFTAR TABEL	IX
DAFTAR GAMBAR.....	XI
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kerangka Teoritis.....	6
1. Pengertian belajar.....	6
2. Pengertian mengajar.....	6
3. Pengertian pembelajaran	7
4. Pengertian hasil belajar	8
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	11
6. Pengertian Model	11
7. Pengertian Model pembelajaran.....	12
8. Pengertian Model pembelajaran picture and picture.....	13

9. Langkah Model pembelajaran picture and picture.....	13
10. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran picture and picture.....	14
11. Pengertian IPA	15
12. Materi pembelajaran IPA	16
13. Penelitian Tindakan Kelas.....	18
14. Tujuan PTK.....	20
15. Manfaat PTK.....	20
16. Kelebihan dan kelemahan PTK.....	21
17. Pelaksanaan Pembelajaran	21
18. Teori Ketuntasan Belajar.....	22
B. Kerangka Berpikir.....	22
C. Hipotesis Tindakan.....	23
D. Defenisi Operasional.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Lokasi Penelitian.....	25
B. Subjek, Objek, Penelitian.....	25
C. Jenis Penelitian.....	25
D. Desain Penelitian.....	25
E. Prosedur Penelitian.....	26
F. Alat Pengumpul Data	28
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi siklus I.....	35
B. Deskripsi hasil pebaikan siklus I.....	35
1. Pelaksanaan pembelajaran siklus I.....	35
a. Hasil observasi aktivitas Guru	35
b. Hasil observasi aktivitas siswa.....	37

2.	Ketuntasan hasil belajar siswa siklus I	38
a.	Ketuntasan hasil belajar secara individu	38
b.	Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal	40
c.	Rata –rata hasil belajar siswa	41
d.	Refleksi siklus I.....	43
C.	Deskripsi Penelitian siklus II	44
1.	Hasil pelaksanaan pembelajaran siklus II	44
a.	Hasil obervasi aktivitas Guru	45
b.	Hasil observasi aktivitas siswa.....	46
2.	Hasil belajar siswa siklus II	47
a.	Ketuntasan hasil belajar siswa secara individu	47
b.	Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal	49
c.	Rata – rata hasil belajar siswa	50
D.	Pembahasan hasil penelitian	52
1.	Pelaksanaan pembelajaran	52
2.	Hasil Belajar Siswa	54
3.	Rata – rata nilai hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.....	56
E.	Pembuktian Hipotesis	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		58
A.	Simpulan	58
B.	Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 : Data hasil belajar siswa mata pelajaran IPA tahun 2018/2019	2
Tabel 3. 3 : Lembar Observasi Kegiatan guru	29
Tabel 3. 4 : Lembar Observasi Kegiatan siswa.....	30
Tabel 3. 5 : Kisi-Kisi Soal Tes Materi Daur Hidup Hewan	31
Tabel 3. 6 : Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	32
Tabel 3 .7 : Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	33
Tabel 4. 1 : Lembar observasi aktivitas Guru pada siklus I..	36
Tabel 4. 2 : Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas Guru	36
Tabel 4. 3 : Lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I	37
Tabel 4. 4 : Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas siswa.....	37
Tabel 4. 5 : Ketuntasan hasil belajar siswa secara individu siklus I	39
Tabel 4. 6 : Keterangan persentase siklus I.....	40
Tabel 4. 7 : Frekuensi nilai siswa siklus I.....	41
Tabel 4. 8 : Lembar observasi aktivitas guru pada siklus II.....	45
Tabel 4. 9 : Kriteria peilaian lembar observasi aktivitas guru	45
Tabel 4. 10 : Lembar observasi aktivitas siswa pada siklus II.....	46
Tabel 4. 11 : Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas siswa.....	47
Tabel 4. 12 : Ketuntasan hasil belajar siswa secara individu siklus II.....	48

Tabel 4. 13 : Deskripsi ketuntasan belajar siswa secara klasikal siklus II.....	49
Tabel 4. 14.: Frekuensi nilai siswa siklus II.....	51
Tabel 4. 15 : Persentase Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	53
Tabel 4. 16 : Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	53
Tabel 4. 17 : Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	55
Tabel 4. 18 : Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	56
Tabel 4. 19 : Rekapitulasi Pelaksanaan dan Hasil Belajar	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Daur Hidup Kupu-Kupu.....	16
Gambar 2.2 : Daur Hidup Kecoa.....	17
Gambar 2.3 : Daur Hidup Katak	17
Gambar 2.4 : Daur hidup kucing.....	18
Gambar 2.5 : Skema Penelitian tindakan kelas	26
Gambar 4.1 : Diagram ketuntasan siswa secara individu siklus I.....	40
Gambar 4.2 : Diagram ketuntasan hasil belajar siswa secara siklus I.....	41
Gambar 4.3 : Diagram frekuensi nilai siswa pada siklus I.....	42
Gambar 4.4 : Diagram ketuntasan siswa secara individu siklus II	49
Gambar 4.5 : Diagram ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal siklus II.....	50
Gambar 4.6 : Diagram frekuensi nilai siswa pada siklus II	51
Gambar 4.7 : Diagram peningkatan aktivitas guru	53
Gambar 4.8 : Diagram peningkatan aktivitas siswa.....	54
Gambar 4.9 : Diagram ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II	55
Gambar 4.10 : Diagram peningkatan rata-rata hasil belajar siswa siklus I dan	56