

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV
SD NEGERI 040446 KABANJAHE
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

EMMIYA MARGARETHA PEPAYOSA Br B

NPM :1605030186



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
M E D A N
2 0 2 0**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI


Skripsi ini diajukan : EMMIYA MARGARETHA PEPAYOSA BR BRAHMAN/
NPM : 1605030186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Disusun dan Diajukan untuk Dipertahankan dalam Ujian Skripsi
untuk Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Disetujui oleh,
Tim Pembimbing


Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002


Vera Dewi Kartini Ompusunggu, M.Pd
NIDN. 0121048704

Diketahui,
Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality


Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

**PENGESAHAN
SKRIPSI**

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV
SD NEGERI 040446 KABANJAHE
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Emmiya Margaretha Pepayosa Br Brahmana
NPM : 1605030186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan di Hadapan Tim Penguji Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality pada Hari Rabu Tanggal 15 Juli 2020 dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Disetujui Dewan Penguji

Penguji I

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 196602101992031001

Penguji II

Drs. Sejantra, M.Pd
NIP. 196609171993031002

Penguji III

Dra. Elisa, M.Pd

NIP. 19610601198801200



Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Dekan

Drs. Heryanto, M.Pd
NIP: 19641210199203 1 002

Ketua Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP : 19660210 199203 1 001



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

PENGESAHAN
SKRIPSI

PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV
SD NEGERI 040446 KABANJAHE
TAHUN PELAJARAN
2019/2020

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Emmiya Margaretha Pepayosa Br Brahmana
NPM : 1605030186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Tanggal 15 Juli 2020
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Medan, 15 Juli 2020
Menyetujui :
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Drs. Sejantra, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002

Pembimbing Pendamping

Vera Dewi Kartini Ompusunggu, M.Pd
NIDN. 0121048704

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Dekan

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP: 19641210199203 1 002

Ketua Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP : 19660210 199203 1 001

**PERSETUJUAN PENGUJI UJIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

Nama

Tanda tangan

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001



Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP. 196609171993031002



Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 196106011988012001



Mahasiswa :

Nama : Emmiya Margaretha Pepayosa Br Brahmana

NPM : 1605030186

Tanggal Ujian : 15 Juli 2020

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Emmiya Margaretha Pepayosa Br Brahmana**
NPM : 1605030186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya tulis dengan judul **“PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 040446 KABANJAHE TP. 2019/2020”**. Merupakan hasil karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika Skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas Skripsi ini.

Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Juli 2020
Yang menyatakan,



Emmiya Margaretha Pepayosa Br Brahmana
NPM : 1605030186

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 040446 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat guna menyelesaikan pendidikan sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Dalam menyusun Skripsi ini penulis banyak mendapat hambatan dan kesulitan, namun berkat dorongan maupun bantuan berupa materi dan religious dari semua pihak, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu prof. Dr. Erna Fridaa, M.Si, selaku rektor Universitas Quality.
2. Bapak Drs. Heryanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
3. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd, selaku ketua program studi PGSD Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Drs. Sejahtra, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberi arahan dan masukan dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Ibu Vera Dewi Kartini Ompusunggu, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi arahan dan masukan dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak/Ibu, Staf Pengajar dan Pegawai Administrasi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak K. Brahmana dan Ibu S. Br Ginting yang telah mendidik, mendukung serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

8. Kepada abang Nico Brahmana dan Jeka Brahmana yang selalu mendukung dan memberi motivasi kepada penulis.
9. Kepada keluarga penulis yang selalu mendukung dan memberi motivasi kepada penulis.
10. Kepada abang Rajeskhan Sipayung dan sahabat penulis Winda, Yon, Glory, Novita, dan Yance yang telah mendukung dan membantu penulis.
11. Kepada kepala sekolah, guru-guru, dan siswa-siswi SD Negeri 040446 Kabanjahe yang telah mengizinkan dan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kepada Semua rekan-rekan FKIP Universitas Quality khususnya kelas A.4.2 yang telah sama-sama berjuang hingga sampai saat penulisan Skripsi ini.
13. Kepada seluruh teman seperjuangan angkatan 2016 FKIP Universitas Quality yang telah memberikan dukungan dan semangatnya.
14. Kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan Skripsi penelitian tindakan kelas ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Tentunya Terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak, semoga kebaikan yang diberikan mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih banya kekurangan di sana-sini, oleh karena itu terhadap kekurangan yang ada, penulis menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan Skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca dan calon guru dalam mengembangkan dan meningkatkan minat dan hasil belajar para siswa maupun dalam dunia pendidikan untuk hari yang akan datang.

Medan, Juni 2020

Penulis

Emmiya Margaretha P Br B
NPM:1605030186

DAFTAR ISI

HALAMAN

ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Indetifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teoritis	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Mengajar	7
3. Pengertian Hasil Belajar	8
4. Factor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	8
5. Pengertian Pembelajaran	9
6. Pengertian Model Pembelajaran	10
7. Pengertian Problem Based Learning	10
8. Langkah-Langkah Problem Based Learning	11
9. Kelebihan dan Kekuranga Problem Based Learning	12
10. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	13
11. Materi Gaya dan Gerak Benda	14
12. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	21
13. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	22
14. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	23
15. Kekurangan dan Kelebihan Penelitian Tindakan Kelas	24
16. Pelaksanaan Pembelajaran	24
17. Ketuntasan Belajar Siswa	25
B. Kerangka Berpikir	25

C. Hipotesis Tindakan	25
D. Defenisi Operasional	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	27
C. Objek Penelitian	27
D. Desain Penelitian	27
E. Prosedur Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	38
1. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	38
2. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	40
3. Refleksi Siklus I	44
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	45
1. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	45
2. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	47
3. Refleksi Siklus II	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Data Nilai Mata Pelajaran IPA SD Negeri 040446 Kabanjahe Tahun 2019/2020	2
Tabel 3.1 Lembar Observasi Untuk Aktivitas Guru	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Test Hasil Belajar	33
Tabel 3.4 Kriteria Nilai Aktivitas Guru	34
Tabel 3.5 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa	34
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	36
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	37
Table 4.3 Deskripsi Hasil Observasi Siswa Siklus I	37
Table 4.4 Kriteria Penilaian Pembelajaran Aktivitas Siswa	38
Table 4.5 Persentase Ketuntasan Siswa Secara Individu pada Siklus I	38
Table 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	40
Table 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	41
Table 4.8 Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	44
Table 4.9 Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	45
Table 4.10 Persentase Ketuntasan Siswa secara Individu pada Siklus II	46
Table 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Siklus II	47
Table 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kotak Begeser	15
Gambar 2.2 Buah Jatuh dari Pohon.....	15
Gambar 2.3 Anak Mendorong Meja	16
Gambar 2.4 Magnet Menarik Besi	16
Gambar 2.5 Ketapel Ditarik	17
Gambar 2.6 Listrik	17
Gambar 2.7 Bola Menggelinding.....	18
Gambar 2.8 Daun yang Jatuh dari Pohon	19
Gambar 2.9 Bola Memantul.....	19
Gambar 2.10 Air Sungai yang Mengalir	20
Gambar 2.11 Pergerakan Roda pada Sepeda	20
Gambar 3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto 2012:16)	28
Gambar 4.1 Skema Ketuntasan Hasil Belajar Secara Individu Siklus I	40
Gambar 4.2 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	41
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Belajar Siklus I	42
Gambar 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	47
Gambar 4.5 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	48
Gambar 4.6 Diagram Batang Hasil Belajar Siklus II	49
Gambar 4.7 Diagram Batang Hasil Pelaksanaan Siklus I dan II Aktivitas Guru	50
Gambar 4.8 Diagram Batang Hasil Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II Aktivitas Siswa	51
Gambar 4.9 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ..	52
Gambar 4.10 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II ..	52