

ABSTRAK

FATIA SUNDARI, NPM 1605030067 “Analisis Kesulitan Siswa Menentukan Tanda Hubung (-) dan Tanda Pisah (—) di Kelas IV SD Negeri 068008 Medan Tuntungan Tahun Ajaran. 2019/2020”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Quality.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman, kemampuan, kesalahan tanda mana yang paling sulit digunakan siswa antara pemakaian tanda hubung (-) atau tanda pisah (—) dan untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan yang dialami siswa kelas IV SD Negeri 068008 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2019/2020 dalam menentukan tanda hubung (-) dan tanda pisah (—).

Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif *expost facto*. Populasi berjumlah 61 siswa dan sekaligus sebagai sampel penelitian. Berdasarkan hasil tes pemahaman siswa pada penelitian diperoleh nilai pemahaman siswa antara pemakaian tanda hubung (-) atau tanda pisah (—) kelas IV SD Negeri 068008 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2019/2020 dengan nilai rata-rata 32,37 masuk dalam kriteria kurang paham. Berdasarkan hasil tes kemampuan siswa pada penelitian juga diperoleh nilai kemampuan siswa antara pemakaian tanda hubung (-) atau tanda pisah (—) kelas IV SD Negeri 068008 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2019/2020 dengan nilai rata-rata 34,36 masuk dalam kriteria kurang mampu dengan kesulitan dalam menentukan Tanda Hubung (-) dan Tanda Pisah (—) pada tes pemahaman dengan persentase kesulitan 47,54% dan kesulitan dalam menentukan Tanda Hubung (-) dengan presentase 32,79% dan Tanda Pisah (—) dengan presentase 14,75% pada tes kemampuan

Faktor-faktor penyebab kesulitan siswa antara pemakaian Tanda Hubung (-) atau Tanda Pisah (—) kelas IV SD Negeri 068008 Medan Tahun Ajaran 2019/2020 adalah faktor pembelajaran yang dilakukan guru tidak maksimal sehingga membuat siswa merasa tidak tertarik dan bosan dalam pelajaran materi menentukan Tanda Hubung (-) dan Tanda Pisah (—), guru kurang maksimal dalam memperhatikan pemakaian tanda hubung (-) dan tanda pisah (—) dalam tulisan siswa.

Kata kunci: Tanda Hubung (-), Tanda Pisah (—)

ABSTRACT

Sundari, Fatia, Students Registration Number: 1605030067 "An Analysis of Student's Difficulty of Determining Hyphens (-) and Dashes (—) on grade IV in SD Negeri 068008 Medan Tuntung Academic Year. 2019/2020 ". Thesis Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Educational . Quality University.

The purpose of this research purposes to determine the understanding, ability, which the error on punctuation mark was the most difficult for students to use between the use of hyphens (-) or dashes (—) and to find out the causing factors difficulties experienced by students on grade IV in SD Negeri 068008 Medan Tuntugan. Academic Year. 2019/2020 in determining hyphen (-) and dash (—).

This research method used the Expost Facto descriptive method. The population depends of 61 students and at the same time as a research sample. Based on the results of the students 'understanding test in the study, the students' understanding of the value of using hyphens (-) or dashes (—) on grade IV in SD Negeri 068008 Medan Tuntungan Academic Year.2019/2020, with an average value of 32.37 included in the criteria of lack of understanding. Based on the results of students' ability tests in the study also obtained the value of student ability between the use of hyphens (-) or dashes (—) on grade IV SD Negeri 068008 Medan Tuntung Academic Year 2019/2020 with an average value of 34.36 included in the criteria of underprivileged with difficulty in determining hyphen (-) and dashes (—) on understanding tests with a percentage of difficulty 47.54% and difficulty in determining hyphen (-) with a percentage of 32.79% and dashes (—) with percentage 14, 75% on ability tests

The factors that caused students difficulties between using of hyphens (-) or dashes (—) class on grade IV in SD Negeri 068008 Medan 2019/2020 Academic Year was the factor of learning did by the teacher was not maximum , so it made students felt uninterested and bored in determining material the hyphen (-) and the dashes (—), the teacher was not maximal in giving attention to the using of hyphens (-) and dashes (—) on students writing.

Keywords: Hyphen (-), Dash (—)