

**ANALISIS PEMAHAMAN SISWA TENTANG MATERI
GLOBALISASI PADA PELAJARAN IPS DI KELAS
V SD NEGERI 108306 TANJUNGGARBUS
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality**

OLEH :

SARI ULI ARTHA PANJAITAN

NPM : 1605030206



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2020**



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

**ANALISIS PEMAHAMAN SISWA TENTANG MATERI
GLOBALISASI PADA PELAJARAN IPS DI KELAS
V SD NEGERI 108306 TANJUNGGARBUS
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Nama Mahasiswa : Sari Uli Artha Panjaitan
NPM : 160503006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Pada Hari
Senin Tanggal 10 Februari 2020 dan Dinyatakan
dan dinyatakan Telah Memenuhi Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana

Disetujui:

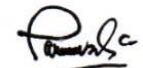
Pembimbing I


Siti Zahara H. Harahap, M.Pd
NIDN. 0114078802

Pembimbing II


Tina Sheba Cornelia, M.Pd.
NIDN. 0120058705

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 196602101992031001



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

PENGESAHAN
SKRIPSI

ANALISIS PEMAHAMAN SISWA TENTANG MATERI GLOBALISASI
PADA PELAJARAN IPS Di KELAS V SD NEGERI 108306
TANJUNGGARBUSTAHUN PELAJARAN 2019/2020.

Disusun dan Disetujui oleh

Nama : Sari Uli Artha Panjaitan

NPM : 160503006

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Pada Hari
Senin Tanggal 24 Juli 2020 dan Dinyatakan
Telah Memenuhi Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana

Medan, 24 Juli 2020

Menyetujui:

Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Siti Zahara H. Harahap, M.Pd

IDN. 0114078802

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Medan

Drs. Hervanto, M.Pd

NIP. 19641210199203 1 002

Pembimbing Pendamping

Tina Sheba Cornelia, M.Pd

NIDN. 0120058705

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd

NIP. 19660210 199203 1 001



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

PENGESAHAN
SKRIPSI

ANALISIS PEMAHAMAN SISWA TENTANG MATERI GLOBALISASI
PADA PELAJARAN IPS DI KELAS V SD NEGERI 108306
TANJUNGGARBUS TAHUN AJARAN 2019/2020

Disusun dan Disetujui oleh

Nama : Sari Uli Artha Panjaitan
NPM : 160503006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Pada Hari
Jumat Tanggal 24 Juli 2020 dan Dinyatakan
Telah Memenuhi Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana

Disetujui Dewan Penguji:

Penguji I

Siti Rakiyah, S.Pd., M.Hum
NIDN:0110058507

Penguji II

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001

Penguji III

Siti Zahara H. Marahap, M.Pd
NIDN : 0114078802

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP. 19641216 199203 1 002

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini tanggal 24 Juli 2020 telah dilaksanakan Ujian Skripsi mahasiswa Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Nama Mahasiswa : Sari Uli Artha Panjaitan
NPM : 160503006
Tempat : Ruang Sidang FKIP Universitas Quality Medan
Waktu : 09:00-Selesai
Judul Skripsi : Analisis pemahaman Siswa Tentang Materi Globalisasi Pada Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Pelajaran 2019/2020.
Dinyatakan Lulus dan Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dengan Nilai 85,00 (B+)

Disetujui Dosen Penguji:

Penguji I

Siti Rakiyah S.Pd., M.Hum
NIDN.0110058507

Penguji II

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001

Penguji III

Siti Zahara H. Marahap, M.Pd
NIDN. 0114078802

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP. 19641710 199203 1 002

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001

PERSETUJUAN PENGUJI
UJIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY

Nama

Tanda Tangan

Siti Rakiyah, S.Pd., M.Hum
NIDN: 0110058507



Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001



Siti Zahara H. Marahap . M.Pd
NIDN : 0114078802



Mahasiswa

Nama : Sari Uli Artha Panjaitan


NPM : 160503006

Tanggal Ujian : 24 Juli 2020

LEMBAR PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI

Nama : Sari Uli Artha Panjaitan
NPM : 160503006
Fakultas : FKIP
Prodi : PGSD S-1
Judul Skripsi : **ANALISIS PEMAHAMAN SISWA TENTANG MATERI GLOBALISASI PADA PELAJARAN IPS DI KELAS V SD NEGERI 108306 TANJUNGGARBUS TAHUN AJARAN 2019/2020.**

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran yang telah disampaikan para bapak dan penguji pada waktu sidang meja hijau.

No	Nama Penguji	Keterangan	Tanda Tangan
1	Siti Rakiyah, S.Pd., M.Hum	Penguji I	
2	Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd	Penguji II	
3	Siti Zahara H., Harahap, M.Pd	Penguji III	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Sari Uli Artha Panjaitan**
NPM : **1605030206**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality**

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Analisis Pemahaman Siswa Tentang Materi Globalisasi Pada Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Pelajaran 2019/2020.”** merupakan karya asli penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi maupun plagiasi atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatasan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebagai pertanggungjawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun.



an, Juli 2020

Sari Uli Artha Panjaitan
1605030206

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Diri

- a. Nama : Sari Uli Artha Panjaitan
b. Tempat/tanggal lahir : Rinabolak, 17 Desember1997
c. Agama : Kristen
d. Jenis Kelamin : Perempuan
e. Status : Belum Menikah
f. Jumlah Bersaudara : Anak ke 2 dari 2 Bersaudara
g. Alamat : Jalan Bunga Rampai VI,Gang Melati
Simalingkar B
h. Jenjang Pendidikan : S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
i. E-mail : Sariulipanjaitan6@gmail.com
j. No. Telp : 081212055054
k. Nama Ayah : Krismar Tua Panjaitan
l. Pekerjaan : Wirauswasta
m. Nama Ibu : Demsi Limbong
n. Pekerjaan : PNS
o. Alamat Orang Tua : Jalan Bunga Rampai VI,Gang Melati
Simalingkar B

II. Riwayat Pendidikan

No	Asal Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Tamat
1	SD Negeri 153035 Rinabolak	2003	2009
2	SMP Negeri 1 Raya Kahean	2009	2012
3	SMA Negeri 1 Raya Kahean	2012	2015
4	Universitas Quality	2016	2020

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa segala karunia-Nya dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pemahaman Siswa Tentang Materi Globalisasi Pada Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020.”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan, namun berkat dorongan dan bantuan serta arahan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof.Dr Erna Frida, M.Si. selaku Rektor Universitas Quality Medan
2. Bapak Drs.Heryanto, M.Pd. selaku Dekan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
3. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd. selaku Kaprodi PGSD Universitas Quality
4. Ibu Siti Zahara H Harahap, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I skripsi, yang telah sabar, tulus dan banyak memberikan masukan, pengarahan, serta bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan laporan hasil penelitian.
5. Ibu Tina Sheba Cornelia, M.Pd selaku sekaligus Dosen Pembimbing II skripsi, yang telah sabar, tulus dan banyak memberikan masukan, pengarahan, serta bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan laporan hasil penelitian.
6. Seluruh Staff Dosen yang mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah banyak membantu dan mengembangkan ilmu selama penulis mengikuti proses perkuliahan.
7. Kepada Ibu Linawaty Tampubolon, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 108306 Tanjunggarbus yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Kepada Ibu Rohansa Saragih, S.Pd selaku wali kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus yang telah memberi izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

9. Teristimewa Kepada Ayahanda Krismart Tua Panjaitan dan Ibunda Demsi Limbong yang selalu memberikan nasehat, dukungan melalui doa, motivasi serta memberikan dukungan moral, materi sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian ini.
10. Kepada teman-teman saya yang selalu memotivasi saya yaitu Fatia Sundari, Cindy Monalisa, Jelita, Monica, Tere, dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan.
11. Untuk rekan-rekan seperjuangan 2A44 yang telah bersama-sama menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality. Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan kepada semua yang telah memberikan masukan, doa dan motivasi kepada penulis. Dalam penulisan skripsi, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya ilmu pendidikan. Sekian dan terimah kasih

Medan, Juli 2020

penulis

Sari Uli Arta Panjaitan

NPM: 1605030206

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Pengertian belajar.....	8
2. Pengertian pembelajaran.....	8
3. Pengertian hasil belajar	8
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	9
5. Pengertian analisis.....	10
B. Hakikat Pembelajaran IPS.....	11
1. Pengertian pembelajaran IPS	11
2. Materi pembelajaran.....	11
C. Pertanyaan peneliti	18
D. Definisi operasional	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Lokasi Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
C. Jenis penelitian	20

D. Prosedur Penelitian.....	21
E. Teknik Penilaian	22
F. Teknik Pengumpulan Data.....	22
G. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	28
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	29
D. Pembahasan	33
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	34
A. Simpulan.....	34
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	35



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Pemahaman Siswa Tentang Materi Globalisasi Pada Pelajaran IPS	4
3.1 Jumlah Populasi SD Negeri 108306 Tanjunggarbus	20
3.2 Kisi – kisi Tes Pemahaman Belajar IPS.....	22
3.3 Pedoman Wawancara Terhadap Guru.....	24
3.4 Pedoman Wawancara Terhadap Siswa	24
3.5 Kriteria Nilai Tes.....	25
3.6 Validitas Tes	26
3.7 Validitas Wawancara	27
4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa	29
4.2 Data Perhitungan Dari Hasil Tes.....	30
4.3 Penilaian Hasil Tes.....	31
4.4 Rangkuman Hasil Wawancara Kepada Guru.....	32
4.5 Rangkuman Hasil Wawancara Kepada Siswa	33

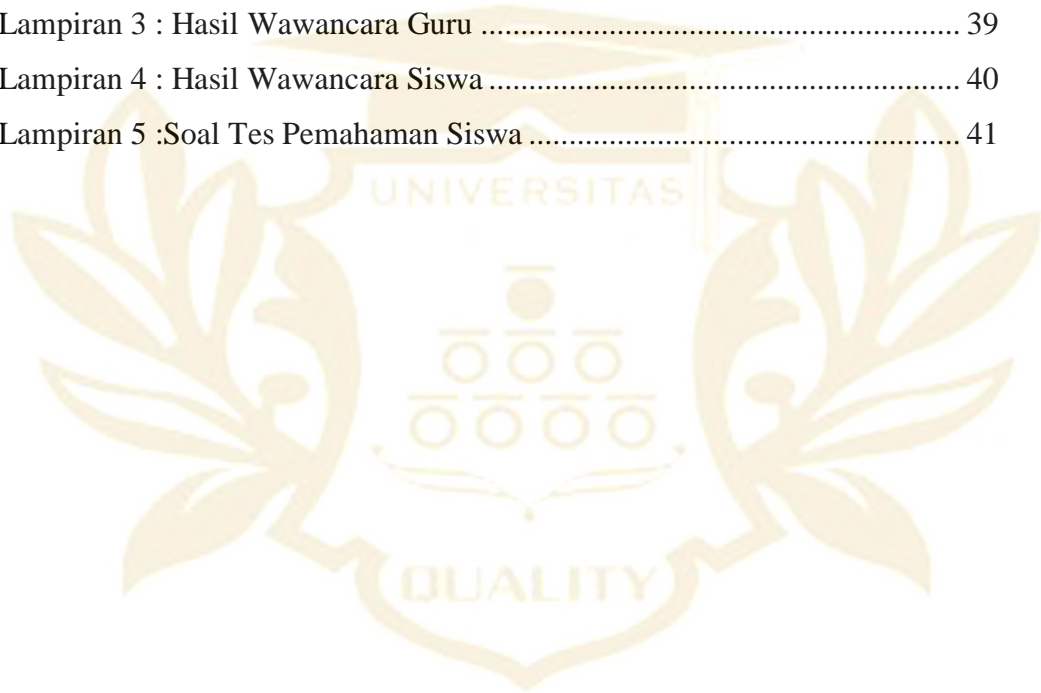
DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
4.1 Diagram Batang Data Hasil Tes Dalam Materi Globalisasi.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Dalam Pemahaman	36
Lampiran 2 : Perhitungan Rata-rata Hasil Tes Pemahaman.....	38
Lampiran 3 : Hasil Wawancara Guru	39
Lampiran 4 : Hasil Wawancara Siswa	40
Lampiran 5 :Soal Tes Pemahaman Siswa	41



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan sehari - hari baik itu dalam keluarga, masyarakat, bangsa maupun negara. Pendidikan adalah cara menuntun manusia untuk mengembangkan potensinya sehingga menjadi manusia yang berkualitas tinggi dan dapat bertahan hidup serta merupakan proses perubahan diri seseorang maupun kelompok baik perubahan pengetahuan, perilaku, maupun sikap kearah yang lebih baik. Pendidikan dapat diperoleh melalui pendidikan formal maupun pendidikan nonformal, alasan saya mengambil judul ini adalah karena menurut saya mendapatkan informasi dari guru bahwa pembelajaran IPS mengenai materi globalisasi siswa banyak mengalami kesulitan.

Pendidikan memegang peran penting untuk menjadikan perilaku manusia yang berakhlak mulia serta merupakan suatu pengajaran yang khusus dengan memberi pengetahuan, pertimbangan, dan kebijakan serta dasar utama dalam pendidikan yaitu mengajarkan kebudayaan dari satu generasi kegenerasi lainnya. “Pendidikan adalah pengaruh, bantuan atau tuntutan yang diberikan oleh orang yang bertanggung jawab kepada anak didik”, H. Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati (2015:71).

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia”.

Menurut H. Ramayulis (2015:35) menyatakan “Pendidikan adalah sesuatu yang universal dan berlangsung secara berkelanjutan dari generasi ke generasi di mana pun di dunia”. Dalam perkembangannya istilah pendidikan adalah segala usaha yang dilakukan secara sengaja oleh orang dewasa dalam perkembangan anak untuk mencapai suatu tujuan hidup. Jadi, pendidikan dimaknai sebagai proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi dewasa yang mampu hidup mandiri sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar di

mana individu berada, dan meningkatkan kesejahteraan, karena setiap orang yang berpendidikan mampu terhindar dari kebodohan maupun kemiskinan.

Melalui pendidikanlah manusia dapat memiliki kemampuan untuk menjalani kehidupan kedepannya baik sebagai makhluk individualis maupun sebagai makhluk sosial, sehingga pendidikan sangat penting untuk manusia sebagai alat peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Dalam suatu menggapai sesuatu pasti ada penghambat-penghambat yang selalu mengiringi proses tersebut, termasuk juga penggapaian dalam pendidikan, dalam pelaksanaannya proses pendidikan tidak lepas dari permasalahan-permasalahan yang menyebabkan ketidaklancaran pada pencapaian tujuan pendidikan yang ditetapkan, dan seluruh masyarakat mendapatkan pendidikan di rumah dan juga disekolah.

Salah satu disiplin ilmu yang selalu menuntut adanya perubahan dalam proses pembelajaran yaitu ilmu pengetahuan sosial. Gejala Alam dan Gejala sosial kemasyarakatan yang selalu berubah seiring berjalannya waktu menuntut perubahan pola pikir dan sikap hidup manusia. tentunya hal tersebut haruslah kita tanamkan sejak dini agar para siswa selalu siap dan mampu mengikuti perubahan yang terjadi. Siswa diharapkan mampu berfikir kritis dan logis dalam menyikapi perkembangan yang terjadi.

Pembelajaran IPS selalu dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan dan melelahkan karena siswa dituntut oleh guru untuk menghafal banyak materi selain hal tersebut dalam proses pembelajaran siswa bertindak sebagai pendengar materi yang disampaikan oleh guru sehingga kebanyakan siswa merasa bosan atau tidak tertarik ketika proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan pembelajaran siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, selebihnya mencatat hal-hal penting yang dituliskan guru dan menjawab pertanyaan. Dari keadaan inilah siswa merasa jenuh dan malas mengikuti pembelajaran.

Oleh sebab itu sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk menghantarkan peserta didik/siswa mengembangkan segala potensi yang dimilikinya, sekolah juga merupakan salah satu tempat yang tepat digunakan untuk kegiatan belajar. Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat tergantung

pada proses belajar mengajar dikelas, dalam pembelajaran disekolah terdapat banyak unsur yang saling berkaitan dan menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Unsur-unsur tersebut adalah pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum pengajaran, tes dan lingkungan. Siswa sebagai subjek dalam proses pembelajaran tersebut juga berperan dalam keberhasilan belajar mengajar.

Pada masa sekarang seorang peserta didik/siswa akan menghadapi tuntutan yang jauh berbeda dari peserta didik/siswa pada abad atau decade yang lalu. Dengan demikian peserta didik pada masa sekarang dan masa mendatang perlu persiapan lebih kompleks. Pendidikan merupakan salah satu kunci pokok untuk mencapai tujuan cita-cita suatu bangsa. Untuk mencapai cita-cita tersebut tentunya perlu usaha yang maksimal dari guru, dimana pada saat menyampaikan pelajaran guru mampu membangkitkan semangat peserta didik/siswa yang terampil dan berinteraksi, tetapi ternyata hal tersebut tidak tercapai.

Salah satu tugas pendidik atau guru adalah memberikan dorongan kepada siswa untuk menggunakan otoritasnya dalam membangun gagasan. Selain itu, seorang guru bertanggung jawab pula untuk „menciptakan“ situasi yang mendorong motivasi, tanggung jawab siswa untuk belajar sepanjang hayat. Berdasarkan uraian diatas jelas terlihat bahwa siswa merupakan „aktor utama“ dalam proses pembelajaran, dengan kata lain pemahaman konsep siswa terhadap materi pelajaran tergantung sepenuhnya pada diri sendiri, mereka harus dapat memanfaatkan situasi yang diciptakan guru yang berperan sebagai fasilitator.

Mata pelajaran IPS merupakan pengetahuan mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan masyarakat. Di Indonesia pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial disesuaikan dengan berbagai prespektif sosial yang berkembang di masyarakat. Kajian tentang masyarakat dalam IPS dapat dilakukan yang terbatas, yaitu lingkungan sekitar sekolah atau siswa atau dalam lingkungan yang luas, yaitu lingkungan negara lain, baik yang ada di masa sekarang maupun di masa lampau. Dengan demikian siswa yang mempelajari IPS dapat menghayati masa sekarang dengan dibekali pengetahuan tentang masa lampau umat manusia.

Banyak siswa yang belum paham dalam materi globalisasi pada mata pelajaran IPS di kelas VI SD Negeri 108306 Tanjunggarbus. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor dari guru dan siswa. Berdasarkan hasil ovservasi selama

magang di SD Negeri 108306 Tanjunggarbus faktor dari guru merupakan salah satu sebagai penyebab rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran IPS. Hal ini terutama pada: (1) Guru kurang kreatif dalam mengajarkan pembelajaran (2) Kegiatan pembelajaran dalam kelas masih berpusat pada guru sehingga siswa cenderung pasif, (3) Pembelajaran IPS yang dilakukan terlalu banyak berteori, (4) Pembelajaran tidak mengaitkannya dengan konteks tempat dan situasi belajar.

Berdasarkan informasi dari guru dinyatakan bahwa permasalahan pembelajaran IPS dari faktor siswa adalah (1) Siswa cepat bosan pada saat proses pembelajaran (2) Siswa terlalu jenuh karena pembelajaran terlalu cepat dibawakan oleh guru pada saat mengajar, dan (3) siswa tidak tertarik belajar bahasa IPS. Hal ini ditunjukkan dari nilai yang diperoleh dari nilai ulangan harian siswa dalam mengerjakan soal mengenai materi globalisasi pada kalimat pernyataan seperti pada tabel 1.1 berikut

Tabel 1.1 Nilai Pemahaman Siswa tentang materi Globalisasi Pada Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Pelajaran 2018/2020.

KKM	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa	
		Tuntas	Tidak Tuntas
70	25	44,00%	56,00%

Dalam suatu pembelajaran IPS sekolah dasar banyak siswa yang selalu mengeluh tentang mata pelajaran IPS. Pemahaman siswa mempelajari IPS itu biasa terjadi, dipengaruhi oleh rasa bosan dan jenuh siswa saat pelajaran IPS berlangsung. Hal ini siswa hendaknya harus diatasi atau minimalisir sejak dini. Mata pelajaran IPS cenderung membosankan dan tidak menarik bagi siswa. Hal tersebut merupakan faktor penghambat utama bagi siswa dalam rendahnya hasil belajar dan akan sangat menghambat pada proses pembelajaran. Apabila proses pembelajaran terhambat, maka tujuan dari pembelajaran juga tidak akan tercapai secara optimal. Hal ini akan berdampak pada kualitas lembaga sekolah yang merujuk pada kualitas lembaga pemerintah nantinya.

Dari uraian latar belakang tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **Analisis Pemahaman Siswa Tentang Materi**

Globalisasi Pada Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap mata pelajaran IPS
2. Bagi siswa mata pelajaran IPS cenderung membosankan dan tidak menarik
3. Hasil belajar siswa belum maksimal

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka untuk memudahkan memahami permasalahan dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu: “Analisis Pemahaman Siswa Tentang Materi Globalisasi Pada Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pemahaman siswa tentang materi globalisasi pada pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020?
2. Apa faktor-faktor penyebab ketidakpahaman siswa tentang materi globalisasi pada pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa tentang materi globalisasi pada pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020.

2. Untuk mengetahui apa faktor-faktor penyebab ketidakpahaman siswa tentang materi globalisasi pada pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanggarbus Tahun Ajaran 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengetahui pemahaman siswa khususnya materi globalisasi pada pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanggarbus Tahun Ajaran 2019/2020.

1. Bagi Guru

Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru mengenai pemahaman siswa khususnya materi globalisasi pada pelajaran IPS.

2. Bagi Peserta Didik

Sebagai bahan masukan mengenai pemahaman siswa khususnya materi globalisasi, sehingga mereka akan lebih termotivasi untuk belajar lebih giat lagi.

3. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengalaman tentang pelajaran IPS dan pembelajaran disekolah sehingga dapat dijadikan bekal ketika nanti menjadi pendidik.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu usaha atau kemauan yang mendasar di lakukan oleh setiap individu untuk mendapatkan perubahan didalam kehidupannya, baik secara pengalaman di dalam kehidupan sendiri maupun di dalam lingkungan. Menurut Sumantri (2015:2) menyatakan, “Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relative permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan”.

Menurut Trianto (2014 : 18) “Belajar diartikan sebagai proses perubahan prilaku tetap dari belum tahumenjadi tahu, dari tidak paham menjadi paham, dari kurang terampil menjadi lebih terampil, dan dari kebiasaan lama menjadi kebiasaan baru, serta bermanfaat bagi lingkungan maupun individu itu sendiri. Menurut Suardi Syofrianisda (2018 : 11) “ Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang berkesinambungan antara berbagai unsur dan berlangsung seumur hidup yang di dorong oleh berbagai aspek seperti motivasi, emosional, sikap dan yang lainnya dan pada akhirnya menghasilkan sebuah tingkah laku yang diharapkan.

Berdasarkan teori belajar di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses pembentukan perilaku siswa secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

2. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan suatu proses belajar mengajar yang dimana siswa dan guru saling berinteraksi satu dengan yang lain mengenai belajar dan saling bertukar informasi. Miftahul Huda (2013:5) menyatakan “Pembelajaran adalah sebagai perubahan perilaku dan pembelajaran sebagai perubahan kapasitas”.

Oemar Hamalik (2014:57) mengatakan pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia lainnya misalnya tenaga laboratorium. Material, meliputi buku-buku, papan tulis dan kapur, fotografi, dan slide. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio dan komputer. Prosedur, meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian dan sebagainya.

Menurut Ahmad Susanto (2016:19) “Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik”. “Pembelajaran adalah upaya mengorganisasi lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar bagi peserta didik, mempersiapkan peserta didik untuk menjadi warga masyarakat yang baik dan membantu siswa menghadapi kehidupan masyarakat sehari-hari”. H.Ramayulis (2015:180)

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah usaha seorang guru untuk membuat siswa dapat memahami dan membawa perubahan perilaku siswa tersebut.

3. Pengertian Hasil Belajar

Setelah melakukan kegiatan belajar, seseorang akan memperoleh hasil dari apa yang telah dipelajari. Hasil belajar berupa perubahan perilaku atau tingkah laku. Hasil belajar dalam kelas harus dapat dilaksanakan kedalam situasi-situasi di luar sekolah. Dengan kata lain, murid dapat mentransferkan belajar itu ke dalam situasi-situasi yang sesungguhnya di dalam masyarakat.

Menurut Purwanto (2014:3) bahwa “Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan sehingga hasil belajar harus sesuai dengan tujuan pendidikan”.

Menurut Sudjana (2017:22) menyatakan “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Slameto (2015:3) menyatakan “Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis”.

Dari ketiga pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu bentuk perubahan perilaku siswa tersebut dari apa yang dipelajarinya.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan atas dua faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu, sehingga menentukan kualitas hasil belajar.

Menurut Slameto (2015:54) menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Faktor Internal

Di dalam membicarakan faktor intern ini, akan dibahas tiga faktor, yaitu:

- a. Faktor Jasmaniah terdiri dari: 1) faktor kesehatan, 2) cacat tubuh.
- b. Faktor Psikologis terdiri dari: 1) inteligensia, 2) perhatian, 3) minat, 4) bakat, 5) motif, 6) kematangan, 7) kesiapan.
- c. Faktor kelelahan terdiri dari: 1) kelelahan jasmani, 2) kelelahan rohani.

2. Faktor Eksternal

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapatlah dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu:

- a. Faktor keluarga terdiri dari: 1) cara orang tua mendidik, 2) relasi antar anggota keluarga, 3) suasana rumah, 4) keadaan ekonomi keluarga, 5) pengertian orang tua, 6) latar belakang kebudayaan.
- b. Faktor sekolah terdiri dari: 1) metode mengajar, 2) kurikulum, 3) relasi guru dengan siswa, 4) relasi siswa dengan siswa, 5) disiplin sekolah, 6) alat pelajaran, 7) waktu sekolah, 8) standar pelajaran di atas ukuran, 9) keadaan gedung, 10) metode belajar, 11) tugas rumah.
- c. Faktor masyarakat terdiri dari: 1) kegiatan siswa dalam masyarakat, 2) mass media, 3) teman bergaul, 4) bentuk kehidupan masyarakat.

Dari pernyataan tersebut disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada dua yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu dan faktor yang berasal dari lingkungan baik itu lingkungan

keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Faktor-faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap kualitas belajar siswa.

5. Pengertian Analisis

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (2008:58) pengertian analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Pengertian analisis pada umumnya (nomina, kata benda) adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Analisis yaitu penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya.

Menurut Hidayat Syarifudin (2016:165) Menyatakan bahwa Analisis adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan sistematis, obyektif untuk mengkaji suatu masalah dalam usaha untuk mencapai suatu pengetahuan mengenai prinsip mendasar dan berlaku umum dan teori mengenai suatu masalah. Menurut Subagyo (2006:106) Menyatakan bahwa analisis pada dasarnya adalah kegiatan untuk memanfaatkan data sehingga diperoleh suatu kebenaran atau ketidakbenaran dari suatu hipotesa.

Menurut Sugiyono (2016:244) menyatakan bahwa analisis adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisir data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa analisis adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya dan merupakan suatu kegiatan untuk menemukan pemahaman yang baru terhadap suatu objek yang ingin diteliti ataupun yang diamati oleh peneliti, dengan menemukan bukti-bukti yang akurat terhadap suatu objek tersebut.

B. Hakikat Pembelajaran IPS

1. Pengertian Pembelajaran IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di sekolah dasar yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) didalamnya memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. Hamid Hasan, dkk (2009:1) menyatakan bahwa “Sebaiknya pembelajaran IPS mampu mempersiapkan, membina, dan membentuk kemampuan siswa yang menguasai pengetahuan, sikap, nilai, dan kecakapan dasar yang diperlukan bagi kehidupan di masyarakat”. Kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran.

Menurut Sumantri (2004:2) Ilmu Pengetahuan Sosial diajarkan di sekolah dasar, dimaksudkan agar siswa menjadi manusia dan warga negara yang baik, seperti yang diharapkan oleh dirinya, orang tua, masyarakat, dan agama. Organisasi internasional yang di ikuti di Indonesia adalah (1) Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), (2) Association of South East Asia Nations (ASEAN), (3) Asia Pasific Economic Cooperation (APEC), (4) Organization of Islamic Cooperation (OIC), (5) United Nations Children’s Fund (UNICEF).

2. Materi Pembelajaran

A. Globalisasi

1. Pengertian Globalisasi

Globalisasi berasal dari kata *global* yang berarti mendunia, dan kata *isasi* yang berarti proses. Jadi globalisasi berarti suatu proses masuk ke ruang lingkup dunia. Berikut ini adalah beberapa pengertian globalisasi yang dapat digunakan sebagai acuan pemahaman, yakni sebagai berikut:

- a. Globalisasi adalah suatu proses di mana setiap orang dapat mengetahui dan mengikuti perkembangan dunia melalui radio, surat kabar, majalah, televisi, komputer, internet, dan telepon seluler (handphone/HP).
- b. Globalisasi adalah suatu proses hilangnya batas-batas geopolitik suatu negara, karena arus teknologi komunikasi, dan informasi dari negara lain.

Jadi, dewasa ini tidak ada negara pun yang bisa menutup diri dari pengaruh negara lain. Negara yang satu dengan negara yang lain. Negara yang satu dengan negara yang lain, telah menyatu menjadi satu warga dunia.

- c. Globalisasi telah membawa perubahan perilaku kehidupan masyarakat. Tidak dapat dipungkiri, kemajuan teknologi membawa pengaruh terhadap kehidupan masyarakat, baik di bidang politik, ekonomi, sosial, maupun budaya.

Perubahan perilaku akibat globalisasi tidak hanya terjadi pada masyarakat perkotaan. Masyarakat pedesaan pun telah terpengaruh oleh globalisasi. Singkatnya, siapapun yang sudah mengenal teknologi komunikasi maupun transportasi, akan merasakan dampak dari globalisasi.

1. Gaya Hidup

Arus globalisasi berpengaruh pada gaya hidup masyarakat. Kita menyaksikan dalam kehidupan sehari-hari terdapat perubahan gaya hidup pada masyarakat setelah terkena globalisasi. Perubahan itu bisa positif bisa negatif. Menghargai waktu sangatlah penting. Dengan menghargai waktu, kita akan dapat menjadi orang yang disiplin. Orang yang disiplin dapat bekerja dan memperoleh hasil yang lebih baik.

Namun, ada juga perubahan yang buruk pada gaya hidup akibat globalisasi. Misalnya, orang meniru gaya hidup bangsa lain yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa kita. Bagi orang barat, tidak masalah jika memanggil dengan nama saja pada orang yang lebih tua, sebutan pak, bu, atau kak. Tapi bagi orang timur, hal ini dianggap tidak akan sopan. Untuk itu, perilaku tersebut harus dihindari.

2. Makanan

Makanan pokok bagi orang Indonesia pada umumnya adalah nasi. Dulu, apabila kita berkesempatan makan di restoran, biasanya yang tersaji adalah makanan-makanan menu Indonesia. Disana kita bisa mendapatkan makanan khas Padang, khas Betawi, khas Sunda, dan sebagainya. Tapi kini, dalam era globalisasi, kita dapat dengan mudah mendapatkan makanan-makanan khas dari

negara lain. Misalnya, restoran Italia, seperti *pizza* dan *spaghetti*. Restoran Jepang, seperti *udon*, *sushi*, dan sebagainya.

3. Pakaian

Arus globalisasi juga berpengaruh pada jenis dan model pakaian. Dengan adanya globalisasi, pakaian dengan mode yang sama dipakai oleh banyak orang di berbagai belahan dunia. Baju jas yang merupakan budaya bangsa Barat sudah menjadi baju internasional. Semua orang dari berbagai negara memakainya pada acara-acara resmi.

Begitu juga dengan celana jeans. Celana jeans telah menjadi mode pakaian yang global. Di mana pun, orang sudah terbiasa mengenakan celana jeans dalam kegiatan sehari-hari. Padahal, semua celana jeans hanya digunakan pada orang-orang yang bekerja di pertambangan Amerika Serikat. Kini, celana jeans bahkan dipakai untuk kegiatan santai atau setengah resmi.

Hal yang sama juga terjadi dengan baju kaos yang berbentuk huruf "T" atau lazimnya disebut T-Shirt. Jenis pakaian yang biasa dan dapat ditemukan di mana pun. T-Shirt kini bukan hanya bagian dari budaya barat saja.

4. Komunikasi

Saat ini, teknologi komunikasi telah berkembang semakin canggih. Kita bisa melakukan komunikasi dengan lebih mudah dan cepat, bahkan dengan orang-orang yang berada di negara-negara lain. Hal ini dapat dilakukan seiring ditemukannya berbagai peralatan komunikasi yang canggih, seperti telepon seluler, internet, dan sebagainya.

Telepon seluler adalah telepon yang dapat dibawa ke mana pun. Karena tidak harus tersambung pada jaringan kabel tertentu. Dengan menggunakan telepon seluler, kita dapat melakukan komunikasi di mana pun, ke mana pun, dan kapan pun. Dengan demikian, kita dapat lebih mudah berhubungan dengan orang lain.

Teknologi internet adalah teknologi yang dapat menghubungkan satu komputer dengan komputer-komputer lainnya di seluruh dunia. Melalui internet, kita dapat mengetahui berbagai kejadian yang terjadi di berbagai tempat di dunia. Melalui internet, kita dapat mengetahui berbagai kejadian yang terjadi di berbagai

tempat di dunia. Kita juga dapat mencari berbagai informasi yang kita inginkan tanpa harus pergi jauh ke suatu tempat.

Setelah itu, melalui internet, kita juga bisa berkomunikasi dengan orang yang berada di tempat yang jauh dengan lebih cepat. Kita dapat mengirimkan *E-mail* (electronic mail) adalah surat yang dikirimkan melalui internet dengan menggunakan komputer. Surat ini akan dapat langsung diterima oleh yang kita tuju. Jadi, tidak seperti surat biasa yang akan memerlukan waktu beberapa hari, bahkan beberapa minggu, untuk dapat sampai ke tempat tujuan.

Kemudian berkomunikasi dan berhubungan dengan orang-orang dari negara lain membuat globalisasi terjadi semakin cepat dan semakin luas. Dengan demikian, masyarakat dan berbagai kebudayaan yang ada di dunia dapat saling mempengaruhi dan mengenal.

5. Transportasi

Jarak yang jauh sekali pun bukan suatu masalah bagi masyarakat sekarang, berbagai sarana angkutan sudah tersedia, dari yang sederhana hingga yang canggih, dengan arus globalisasi ini, pergerakan orang dan barang semakin cepat dan mudah. Teknologi transportasi yang berkembang dengan pesat memberikan pelayanan transportasi dengan baik. Perpindahan orang dan barang dilakukan dengan angkutan yang modern. Pesawat udara memungkinkan melakukan perjalanan jarak jauh dengan waktu tempuh yang singkat.

2. Nilai-Nilai Tradisi

Nilai atau norma merupakan aturan tidak tertulis tetapi berlaku dan dihormati oleh anggota masyarakat. Nilai dan tradisi di suatu tempat kadang kala berbeda dengan nilai dan tradisi di suatu tempat kadang kala berbeda dengan nilai dan tradisi di tempat lain. Dalam era globalisasi ini, segala nilai atau tradisi dari berbagai daerah telah bercampur. Kadang-kadang kita mendapat kesulitan untuk membedakan tradisi asli dengan tradisi yang berasal dari luar.

Ada kalanya nilai dan tradisi asli digantikan dengan nilai dan tradisi dari luar. Namun, terdapat sisi baik dan sisi buruk dari tradisi yang berasal dari luar. Penting bagi kita untuk menyaringnya. Artinya, yang baik kita ambil, yang buruk kita buang jauh-jauh.

3. Sikap Kita Terhadap Globalisasi

Globalisasi telah membawa perubahan dalam kehidupan masyarakat dunia. Tidak ada sekat yang menghalangi terjadinya komunikasi antarindividu. Globalisasi juga telah menyuguhkan banyak informasi yang berasal dari negara lain. Berbagai macam informasi mengalir dari suatu tempat ke tempat lain. Banyak hal positif dari pertukaran arus informasi ini kita dapat. Namun juga tidak sedikit hal yang negatif yang terkandung di dalamnya. Demikian juga lewat televisi kita, banyak disuguhkan film-film asing. Umumnya kita merasa terhibur apabila film-film asing, seperti telenovela. Dengan demikian, kita tidak kuasa menahan informasi dan pengaruh dari luar.

Bagaimana sikap kita terhadap globalisasi ini? Globalisasi bisa berdampak positif, bisa juga berdampak negatif. Kita harus pandai atau arif menyikapinya. Kita harus pandai-pandai dalam memilih informasi termasuk film-film dari luar. Informasi atau film dari luar yang baik (positif) kita ambil, sedangkan informasi atau film yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa kita (negatif) kita buang.

Indonesia sebagai salah satu warga dunia tidak terlepas dari pengaruh globalisasi. Sebagai warga dunia, Indonesia tidak boleh tinggal diam, melainkan harus ikut ambil bagian. Indonesia di era global dapat berperan baik di bidang ekonomi, sosial, budaya maupun di bidang ekonomi, sosial, budaya maupun di bidang politik dan keamanan serta lingkungan hidup. Untuk lebih jelas ikuti uraian berikut ini:

A. Bidang Ekonomi

Bidang ekonomi meliputi berbagai kegiatan, seperti perdagangan, produksi, dan investasi. Beberapa peran yang dilakukan Indonesia dalam bidang ekonomi, antara lain sebagai berikut:

1. Kegiatan Perdagangan

Indonesia telah lama menjalin hubungan dagang dengan negara lain hubungan dagang dilakukan secara bilateral yang dilakukan oleh dua negara dan regional dengan melibatkan beberapa negara di kawasan, seperti ASEAN. Contoh: Indonesia mengadakan hubungan dagang dengan Korea Selatan, Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara mengadakan perjanjian perdagangan bebas di Asia Tenggara atau Asean Free Trade Area (AFTA),

Indonesia juga aktif di tingkat dunia. Indonesia termasuk dalam satu anggota organisasi perdagangan dunia atau World Trade Organization (WTO). Dengan menjadi anggota WTO, berarti Indonesia dapat lebih berperan dalam perdagangan dunia.

2. Kegiatan Produksi

Indonesia juga telah lama melakukan kerja sama di sektor produksi. Contoh: Indonesia menjadi salah satu anggota negara-negara pengekspor minyak atau *Organization Petroleum Exporting Countries* (OPEC). OPEC didirikan untuk mengatur produksi dan pemasaran minyak para anggotanya. Dan Indonesia bersama-sama negara anggota ASEAN mendirikan pabrik mesin diesel di Singapura dan pabrik abu soda di Thailand.

3. Kegiatan Investasi

Indonesia telah memberi izin kepada perusahaan asing untuk melakukan usaha di Indonesia. Misal Indonesia memberi kesempatan kepada PT Caltex untuk melaksanakan penambangan minyak bumi di Indonesia. Di sisi lain, Indonesia juga melakukan investasi di negara lain. Misal, PT Pertamina telah melakukan penambangan minyak bumi di Arab Saudi dan Kuwait.

B. Bidang Sosial

Di era global, peran Indonesia di bidang sosial telah melakukan beberapa kegiatan, antara lain pendidikan dan kesehatan. Contoh:

1. Indonesia sering melakukan pertukaran pelajar dan mahasiswa dengan negara lain. Banyak para pelajar dan mahasiswa Indonesia yang belajar ke luar negeri. Seperti ke Belanda, Amerika Serikat, Jerman, Jepang, dan Australia. Sebaliknya, banyak pelajar dan mahasiswa luar negeri yang belajar di Indonesia.
2. Indonesia memberikan bantuan kemanusiaan kepada negara-negara yang sedang dilanda bencana atau konflik. Misal, Timor Leste ketika dilanda konflik dan kerusuhan, Indonesia mengirimkan bantuan pangan untuk para pengungsi.

3. Pada saat wabah flu burung melanda Indonesia, Indonesia saling tukar informasi dengan negara lain. Indonesia dan beberapa negara lain melakukan upaya untuk menangkal menyebarnya virus flu burung.

C. Bidang Budaya

Indonesia memiliki banyak ragam budaya, seperti rumah adat, tarian, daerah, upacara tradisional dan sebagainya. Budaya merupakan salah satu kekayaan negara. Banyak wisatawan asing yang berkunjung ke Indonesia. Semua ini menjadi salah satu wisata Indonesia. Dengan pesatnya alat transportasi dan melakukan promosi. Hal tersebut, mendorong masyarakat luar negeri berkunjung ke Indonesia.

D. Bidang Politik dan Keamanan

Samping di bidang-bidang seperti tersebut di atas, di era global Indonesia juga bisa di bidang politik dan keamanan. Hubungan politik Indonesia dengan negara-negara lain sangat erat. Hal ini dibuktikan dengan saling menempatkan duta besar di setiap negara misalnya, Indonesia menempatkan duta besarnya di Australia, demikian Australia, demikian Australia menempatkan duta besarnya di Indonesia.

Dengan adanya hubungan diplomatik, juga terjalin terwujud kegiatan lain. Misal, pada saat Kamboja dilanda pertikaian politik perebutan kekuasaan antarfraksi yang bertikai, Indonesia menjadi fasilitator pertemuan bagi pihak-pihak yang bertikai tersebut. Sebaliknya, ketika Indonesia berlangsung pemilu, banyak orang asing dan organisasi internasional yang memantau pelaksanaan pemilu. Sejak Indonesia menjadi anggota PBB, Indonesia ikut aktif mengirimkan bantuan pasukan keamanan di bawah bendera PBB. Pasukan Indonesia yang dikirim untuk misi perdamaian ini terkenal dengan sebutan Pasukan Garuda. Contohnya Indonesia mengirim pasukan Garuda XII ke Kamboja.

E. Bidang Lingkupan Hidup

Indonesia memiliki hutan yang luas. Kawasan hutan Indonesia ditetapkan sebagai paru-paru dunia. Namun, setiap tahun luas hutan di Indonesia selalu berkurang. Hal ini dikarenakan adanya penebangan liar dan pembakaran hutan. Indonesia mendapat kritikan dan protes dari negara-negara lain dan organisasi melalui aparatnya akan menangkap dan mengusut tuntas para penebang liar dan

pembakaran tersebut. Selain itu, pemerintah bersama masyarakat juga mulai melakukan penanaman kembali (reboisasi) hutan-hutan gundul.

4. Dampak Positif dan Negatif Globalisasi

Globalisasi membawa dampak positif dan negatif, berikut adalah beberapa contoh dampak negatif dan positif.

a. Dampak Positif

Dampak positif dari arus globalisasi, antara lain:

1. Memperkaya unsur-unsur kebudayaan

Sebagai dampak dari derasnya arus informasi dan komunikasi telah membuat makin globalnya nilai-nilai budaya. KFC, Dunkin Donat yang semula jenis makanan lokal sekarang menjadi makanan internasional. Selain itu berjuta-juta orang di dunia bersama-sama menyaksikan pertandingan sepak bola melalui media yang sama yaitu TV. Nilai-nilai budaya yang ada di tiap-tiap negara dapat dinikmati oleh negara-negara lain dunia, sehingga dapat memperkaya unsur-unsur kebudayaan kita.

2. Meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi

Dengan adanya globalisasi maka negara yang sudah maju dapat terlihat oleh negara lain. Negara berkembang, seperti Indonesia yang belum maju dapat terpacu untuk lebih meningkatkan pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini dapat dilihat dengan banyaknya anak-anak suatu negara untuk belajar ke negara yang sudah maju dan banyak mendatangkan tenaga-tenaga ahli dalam pembangunan suatu negara.

b. Dampak negatif

Dampak negatif dari arus globalisasi, antara lain:

1. Lunturnya nilai-nilai dan tradisi lama

2. Mempengaruhi tingkah laku yang cenderung negatif, seperti demo, tawuran antarpelajar, perampokan dan sebagainya.
3. Mempengaruhi gaya hidup menjadi bergaya hidup mewah, dan
4. Semangat belajar anak-anak menurun, sebab mereka cenderung melihat TV dengan berbagai acara yang menarik.

C. Pertanyaan Peneliti

Perlu dipahami inti dari suatu penelitian ialah dikarenakan adanya masalah yang perlu diatasi, adanya fenomena yang belum diketahui dan penting untuk diketahui. Cara peneliti untuk merumuskan hal tersebut secara jelas ialah dengan membuat pertanyaan penelitian yang akan dijawab dalam penelitian:

1. Bagaimana pemahaman siswa tentang materi globalisasi pada pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020?
2. Apa faktor-faktor penyebab ketidakpahaman siswa tentang materi globalisasi pada pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020?

D. Defenisi Operasional

1. Belajar adalah suatu proses pembentukan perilaku siswa secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.
2. Pembelajaran adalah usaha seorang guru untuk membuat siswa dapat memahami dan membawa perubahan perilaku siswa tersebut.
3. Hasil belajar adalah suatu bentuk perubahan perilaku siswa tersebut dari apa yang dipelajarinya.
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada dua yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu dan faktor yang berasal dari lingkungan baik itu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.
5. Analisis adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya dan merupakan suatu kegiatan untuk menemukan pemahaman yang baru terhadap suatu objek yang ingin diteliti ataupun yang diamati oleh peneliti, dengan menemukan bukti-bukti yang akurat terhadap suatu objek tersebut.
6. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan hubungan anatar manusia dengan lingkungannya.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020. Adapun yang menjadi alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena belum pernah dilakukan penelitian tentang materi globalisasi pada pelajaran IPS siswa. Penelitian ini telah dilaksanakan pada tanggal 20 juni 2020.

B. Populasi dan Sempel Peneliti

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (201:117) menyatakan bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”.

Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V SD SD Negeri 108306 Tanjunggarbus yang terdiri dari 1 kelas dengan jumlah siswa 25 orang sebaran populasi dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut:

**Tabel 3.1 Jumlah Populasi SD Negeri 108306
Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020.**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
V	12	13	25
Total			25

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016: 118) Menyatakan bahwa “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Sampel penelitian ini adalah seluruh kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020.

C. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya pelaku, pnggersegpsi, motivasi. Menurut Ibi

Anggito (2018:7) menyatakan “Penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada”.

Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan yang berorientasi pada gejala-gejala yang bersifat alamiah, yang terkait dengan penggunaan perangkat pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus.

Dimana yang dikumpulkan berupa pendapat, tanggapan, informasi konsep-konsep dan keterangan yang berbentuk uraian dalam mengungkapkan masalah dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes dan wawancara.

D. Prosedur Penelitian

Untuk melakukan penelitian ini ditempuh tahap-tahap yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan

Langkah-langkah kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini:

- a. Konsultasi dengan kepala sekolah SD Negeri 108306 Tanjunggarbus.
- b. Menyusun tes dan wawancara untuk mengetahui kesulitan unsur intrinsik siswa
- c. Menentukan populasi dan sampel yang ada.

2. Tahap Pelaksanaan

Langkah-langkah kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- a. Tes yang telah disusun di print, kemudian diperbanyak sesuai dengan jumlah siswa yang akan diberikan tes.
- b. Memberikan lembaran tes kepada masing-masing siswa, memberikan penjelasan bagaimana cara pengisian tes siswa dan tujuan tes tersebut dibagikan, memberikan waktu bagi siswa dalam mengerjakan soal tes.
- c. Setelah selesai peneliti mengumpulkan soal tes dan kemudian diperiksa hasil tes yang telah dikerjakan oleh siswa.
- d. Mewawancarai sebagian siswa yang mendapatkan nilai tidak tuntas.
- e. Melakukan analisis data sebagai hasil peneliti.

f. Membuat kesimpulan.

E. Teknik Penilaian

Teknik penilaian dalam penelitian ini menggunakan penilaian acuan patokan (PAP) yang berusaha menafsirkan hasil tes yang diperoleh siswa dengan membandingkannya dengan patokan yang ditetapkan. Patokan tersebut sesuai dengan skor minimal 80,00 dengan kriteria tinggi mata pelajaran IPS.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah faktor penting dalam penelitian. Karena teknik pengumpulan data akan mempengaruhi penelitian. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang tepat maka akan di peroleh hasil yang tepat dan akurat. Pada penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data yang berupa tes dan observasi.

1. Tes

Suharsimi Arikunto (2017:193) menyatakan “Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, penge-tahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Dengan penelitian ini dilakukan tes penelitian hasil belajar adapun tes yang diberikan berupa tes easay sebanyak 6 soal yang diberikan untuk mengetahui pemahaman anak dalam materi globalisasi pada pelajaran IPS.

Tabel 3.2. Kisi – kisi Tes Pemahaman Belajar IPS

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Ranah Kognitif		Jumlah Soal
				C1	C2	
Memahami peranan bangsa Indonesia di era globalisasi	Menjelaskan peranan Indonesia pada era Global dan dampak	Menjelaskan peranan Indonesia pada era global dan dampak positif serta	1. Siswa mampu menjelaskan -n peranan Indonesia pada era globalisasi	1		1

	positif serta negatifnya kehidupan bangsa Indonesia	negatifnya	2. Siswa mampu menjelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi.	2	3	5
Jumlah				3	3	6

Sumber : Perangkat Pembelajaran Silabus

Keterangan :

C_1 = Ingatan, C_2 = Pemahaman.

2. Wawancara

Menurut Sugiyono (2016 : 137) “Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pemahaman belajar IPS siswa yang berkaitan dengan globalisasi dikelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus. Dalam hal ini penulis mengadakan wawancara langsung dengan pihak yang terkait, yakni siswa kelas V untuk mendapatkan informasi tentang kondisi siswa dan pemahaman siswa khususnya materi globalisasi.

3.3 Pedoman Wawancara Terhadap Guru

No	Pertanyaan Peneliti
1	Apakah pembelajaran globalisasi pernah dipelajari?
2	Jadi, bagaimana daya tangkap anak-anak dalam memahami globalisasi, apakah mereka dapat memahami materi tersebut?
3	Setelah ibu memberikan contoh, kepada anak-anak apakah mereka mudah memahami materi tersebut?
4	Jadi ibu, apakah materi yang dipelajari hari ini diulang kembali keesokan harinya?

3.4 Pedoman Wawancara Terhadap Terhadap Siswa

No	Pertanyaan
1	Apakah materi globalisasi pernah dipelajari sebelumnya?
2	Apakah kamu paham tentang apa itu globalisasi?
3	Apakah anda merasa tertarik atau tidak mempelajari pembelajaran IPS materi globalisasi
4	Apa yang membuat anda merasa tidak tertarik mempelajari pembelajaran IPS Materi Globalisasi
5	Apakah kamu merasa sulit dalam mengerjakan tes yang diberikan ?
6	Di soal yang mana anda merasa kesulitan dalam mengerjakan tes tersebut?
7	Apa yang menyebabkan kamu mengalami kesulitan pada soal tersebut?

G. Teknik Analisis Data

Analisis dalam penelitian ini merupakan pokok utama dalam sebuah penelitian karena dengan menggunakan analisis data akan diketahui pemahaman siswa dalam materi globalisasi pada pelajaran IPS melalui tes dan wawancara.

Bog dalam Sugiyono (2016:334) menyatakan bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah

dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Spradley dalam Sugiyono (2016:334) menyatakan bahwa analisis dalam penelitian jenis apapun merupakan cara berpikir.

Dan kuantitatif dianalisis menggunakan static deskriptif yaitu mencari rata-rata. Untuk mencari rata-rata digunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum fixi}{\sum fi} \quad (\text{Sudjana 2016:67})$$

Keterangan:

\bar{X} = Mean (rata-rata).

$\sum fi$ = Jumlah nilai (frekuensi).

$\sum xi$ = Nilai

Tabel 3.5 Kriteria Nilai Tes

Interval Nilai	Kriteria
90-100	Sangat Tinggi
80-89	Tinggi
70-79	Cukup
<70	Rendah

Sumber: Adopsi Depdikbud (2018:48)

Tabel 3.6 VALIDITAS TES

Materi Pelajaran	Tujuan Pembelajaran	Yang Divalidasi	Hasil Validitas Valid/ Tidak Valid
Globalisasi	1. Siswa mampu Menjelaskan Peranan Indonesia pada era globalisasi 2. Siswa mampu Menjelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, paaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan trandisi)	1. Kesesuain tes dengan tujuan pembelajaran.	Valid
		2. Kesesuaian jumlah soal dengan waktu yang tersedia.	Valid
		3. Pemakaian bahasa (apakah dapat dipahami siswa).	Valid
		4. Kejelasan petunjuk pengerjaan tes.	Valid
		5. Kebenaran pedoman penilaian tes.	Valid

Pembimbing I



Siti Zahara.H Harahap, M.Pd
NIDN:0114078802

Tabel 3.7 VALIDITAS WAWANCARA

Materi pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Yang Divalidasi	Hasil Validitas Valid/ Tidak Valid
Globalisasi	3. Siswa mampu Menjelaskan Peranan Indonesia pada era globalisasi 4. Siswa mampu Menjelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, paaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan trandisi)	1. Kesusuaian pertanyaan dengan materi Globalisasi	Valid
		2. Kesesuaian jumlah pertanyaan dengan ketersediaan waktu	Valid
		3. Cakupan faktor-faktor kesulitan siswa materi Globalisasi	Valid
		4. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	Valid

Pembimbing I



Siti Zahara.H Harahap, M.Pd
 NIDN:0114078802

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka pada Bab IV diuraikan tentang analisis pemahaman siswa dalam materi globalisasi pada pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020.

B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Pada hari Jumat tanggal 19 sampai Sabtu tanggal 20 bulan Juni 2020. Sebelum penelitian terlebih dahulu peneliti meminta izin kepada kepala sekolah dan guru untuk mengadakan penelitian, peneliti membicarakan proses penelitian yang peneliti lakukan serta, menjelaskan maksud dan tujuan penelitian saya. Dalam pembicaraan tersebut kepala sekolah dan guru kelas V menyetujui apa yang diteliti oleh peneliti.

Di dalam kelas peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri kepada siswa, lalu peneliti memberikan pemahaman pada siswa tentang materi globalisasi, tujuan saya memberikan pemahaman kepada siswa agar siswa dapat mengingat kembalipelajaran tentang materi globalisasi. Setelah memberikan pemahaman kepada siswa, saya memberikan kertas yang berisikan tes essay yang berjumlah 6 butir soalyang sudah saya persiapkan terlebih dahulu. Setelah siswa selesai mengerjakan soal tes yang saya berikan, maka selanjutnya peneliti mengumpulkan tes yang telah dikerjakan siswa. Kemudian pada tahap wawancara, peneliti tidak mewawancarai semua subjek, namun hanya empat subjek saja. Keempat subjek tersebut adalah siswa yang memiliki nilai terendah dari tes materi globalisasi.

Setelah penelitian selesai, peneliti mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, guru kelas V dan siswa kelas V. Dan meminta surat balasan dari pihak sekolah bahwa penelitian telah selesai melakukan penelitian.

C. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data hasil penelitian tentang pemahaman siswa dalam materi globalisasi pada pelajaran IPS dideskripsikan sebagai berikut:

1. Deskripsi Data Hasil Tes

Untuk mengetahui gambaran hasil tes siswa dalam materi globalisasi dilakukan dengan menghitung rata-rata dan tabel penilaian hasil tes.

Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa

No	Nama	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1	J A	20	30	66,67
2	D A	15	30	50,00
3	A W	15	30	50,00
4	R	12	30	40,00
5	Y M	19	30	63,33
6	S P	18	30	60,00
7	S P	23	30	76,67
8	M H	25	30	83,33
9	J C	24	30	80,00
10	I F	24	30	80,00
11	T V	27	30	90,00
12	R	7	30	23,33
13	P	17	30	56,67
14	M L	24	30	80,00
15	L S	18	30	60,00
16	D	26	30	86,67
17	D A A	18	30	60,00
18	S	15	30	50,00
19	N A	19	30	63,33
20	A R	18	30	60,00
21	K T	27	30	90,00
22	S	25	30	83,33
23	A S	23	30	76,67
24	G D	27	30	90,00
25	D M	14	30	46,67

Berdasarkan Tabel 4.1 penilaian hasil belajar siswa materi globalisasi diperoleh dari pembagian dari skor perolehan dengan skor maksimal dan dikalikan dengan seratus sehingga diperoleh nilai siswa.

Berikut perhitungan rata-rata disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Data Perhitungan Dari Hasil Tes

No	i	f _i	i ²	f _i i	f _i i ²
1	23,33	1	544,29	23,33	544,29
2	40,00	1	1600,00	40,00	1600,00
3	46,67	1	2178,09	46,67	2178,09
4	50,00	3	2500,00	150,00	7500,00
5	56,67	1	3211,49	56,67	3211,49
6	60,00	4	3600,00	240,00	14400,00
7	63,33	2	4010,69	126,66	8021,38
8	66,67	1	4444,89	66,67	4444,89
9	76,67	2	5878,29	153,34	11756,58
10	80,00	3	6400,00	240,00	19200,00
11	83,33	2	6943,89	166,66	13887,78
12	86,67	1	7511,69	86,67	7511,69
13	90,00	3	8100,00	270,00	24300,00
Σ		25	56923,31	1666,67	118556,18

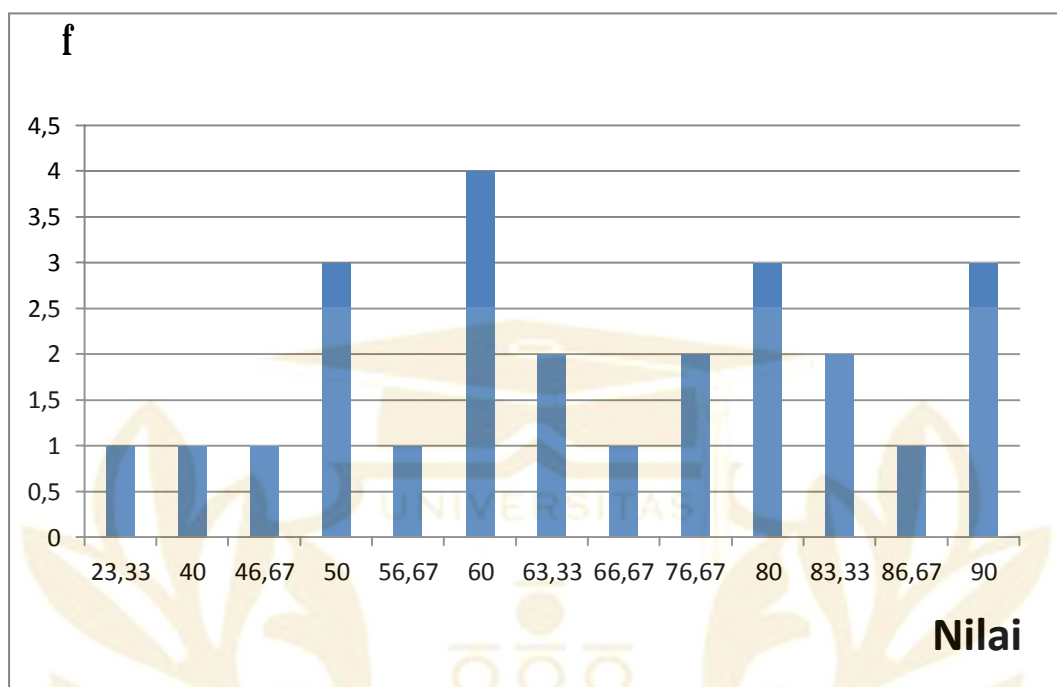
Dari Tabel 4.2 diperoleh nilai rata-rata pemahaman siswa dalam materi globalisasi diperoleh sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i s_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1666,67}{25}$$

$$= 66,6668$$

$$= 66,67$$



Gambar 4.1 Diagram Batang Data Hasil Tes Dalam Materi Globalisasi

Dari Gambar 4.1 diperoleh nilai hasil tes siswa yang memiliki nilai 23,33 berjumlah 1 orang, nilai 40 berjumlah 1 orang, nilai 46,67 berjumlah 1 orang, nilai 50 berjumlah 3 orang, nilai 56,67 berjumlah 1 orang, nilai 60 berjumlah 4 orang, nilai 63,33 berjumlah 2 orang, nilai 66,67 berjumlah 1 orang, nilai 76,67 berjumlah 2 orang, nilai 80 berjumlah 3 orang, nilai 83,33 berjumlah 2 orang, nilai 86,67 berjumlah 1 orang, nilai 90 berjumlah 3 orang.

Tabel 4.3 Penilaian Hasil Tes

No	Nilai	f	Persentase (%)	Kriteria
1	< 70	14	56,00	Rendah
2	70 - 79	2	8,00	Cukup
3	80 - 89	6	24,00	Tinggi
4	90 - 100	3	12,00	Sangat Tinggi
Σ	-	25	100,00	-

Berdasarkan Tabel 4.3 penilaian hasil tes dalam menyelesaikan soal materi globalisasi dengan mengkonsultasikan nilai rata-rata kepada kriteria penilaian

pemahaman hasil belajar siswa, maka sikap dalam menyelesaikan soal materi globalisasi tergolong rendah.

2. Deskripsi Data Hasil Wawancara

Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Wawancara Kepada Guru

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru
1	Apakah pembelajaran globalisasi pernah dipelajari?	Iya sudah pernah, dipelajari di kelas tapi di V lebih mendalam lagi materinya.
2	Jadi, bagaimana daya tangkap anak-anak dalam memahami globalisasi, apakah mereka dapat memahami materi tersebut?	Ya, anak-anak sekarang sulit dalam memahami materi apa lagi materi globalisasi, oleh sebab itu biarpun sering dibuat contoh masih sulit dalam memahami materi tersebut.
3	Setelah ibu memberikan contoh, kepada anak-anak apakah mereka mudah memahami materi tersebut?	Ya, seharusnya mudah karena sudah dipelajari tentang materi globalisasi, tapi pemahaman anak berbeda-beda jadi ada anak yang mengalami kesulitan ada yang tidak mengalami kesulitan
4	Jadi ibu, apakah materi yang dipelajari hari ini diulang kembali keesokan harinya?	Ya memang, itu yang biasa kita lakukan sebagai seorang guru sebelum kita mempelajari materi hari ini kita akan bertanya, apa yang kita pelajari semalam tapi cuman sekedarnya saja soalnya tidak mungkin materi itu aja dipelajari program pembelajaran harus dilaksanakan tidak mungkin materi itu yang diulang-ulang terus.

Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Wawancara Kepada Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Apakah materi globalisasi pernah dipelajari sebelumnya?	Sudah Buk
2	Apakah kamu paham tentang apa itu globalisasi?	Sedikit-sedikit Buk
3	Apakah anda merasa tertarik atau tidak mempelajari pembelajaran IPS materi globalisasi	Tertarik sih Buk
4	Apa yang membuat anda merasa tidak tertarik mempelajari pembelajaran IPS Materi Globalisasi	Sulit kali buk menghapal-hapal selalu.
5	Apakah kamu merasa sulit dalam mengerjakan tes yang diberikan ?	Iya ibu saya mengalami kesulitan
6	Di soal yang mana anda merasa kesulitan dalam mengerjakan tes tersebut?	Soal nomor 4 dan 5 ibu
7	Apa yang menyebabkan kamu mengalami kesulitan pada soal tersebut?	Karena saya kurang memahamin dan saya bingung untuk menjawabnya ibu .

D. Pembahasan

Berdasarkan dari hasil analisis tes dan wawancara dengan siswa dapat diketahui bahwa tahapan ketidakpahaman siswa yang pertama kali adalah harus memahami konsep materi lalu memahami globalisasi. Jika pemahaman konsep siswa lemah maka akan berdampak pada elemen atau bagian pemecahan masalah. Dalam hal ini siswa harus mampu mengetahui apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal materi globalisasi. Dan diperoleh rata-rata nilainya 66,67 pada kriteria nilai tergolong rendah.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilaksanakan di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus :

1. Pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal materi globalisasi di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020 terletak pada kurangnya pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh nilai rata-rata 66,67 yang termasuk kriteria rendah.
2. Faktor yang menyebabkan ketidakpahaman siswa belajar pada materi globalisasi di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020 adalah bagi siswa mata pelajaran IPS cenderung membosankan dan tidak menarik sehingga hasil belajar siswa rendah.

B. Saran

1. Bagi siswa
 - a. Siswa hendaknya lebih rajin mengulang materi yang telah diajarkan guru serta aktif membaca mengenai materi globalisasi.
 - b. Siswa hendaknya memiliki keaktifan belajar yang lebih tinggi dengan sikap belajar yang disiplin terutama pada mata pelajaran IPS materi globalisasi.
2. Bagi guru
 - a. Guru perlu membangkitkan semangat dan motivasi siswa terutama dalam pelajaran IPS materi globalisasi.
 - b. Guru perlu menggunakan metode yang cocok dalam pelajaran IPS materi globalisasi untuk menumbuhkan keartifitas siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anggito, Ibi. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Adopsi Depdikbud. 2018. *Kriteria Nilai Tes*.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan, Hamid. 2009. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- KBBI. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online]
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramayulis, H. 2015. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: RinekaCipta.
- Subagyo. 2006. *Studi Kelayakan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Elex Media.
- Suardi, M. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudjana. 2017. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung. PT Alfabet.
- Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syofrianisda, Suardi. 2018. *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta : Prenadamedia Group.

REKAPITULASI HASIL TES SISWA DALAM PEMAHAMAN

No	Nama	Nomor Soal						Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6				
1	Jihan Anggarani	2	4	4	5	0	5	20	30	66,67	Rendah
2	Dimas Ari	2	2	1	2	3	5	15	30	50,00	Rendah
3	Alif Wanur	2	1	2	5	0	5	15	30	50,00	Rendah
4	Rifky	0	4	4	0	0	4	12	30	40,00	Rendah
5	Yohana Manalu	5	3	2	0	4	5	19	30	63,33	Rendah
6	Surya Panjaitan	2	3	2	2	4	5	18	30	60,00	Rendah
7	Sixranto Panjaitan	2	5	3	5	5	3	23	30	76,67	Cukup
8	Melani Hasibuan	4	5	3	5	3	5	25	30	83,33	Tinggi
9	Jheny Chyntya	5	5	4	0	5	5	24	30	80,00	Tinggi
10	Ikhsan Febriani	3	4	4	5	3	5	24	30	80,00	Tinggi
11	Tri Vina	3	4	5	5	5	5	27	30	90,00	Sangat Tinggi
12	Riki	1	1	0	0	2	3	7	30	23,33	Rendah
13	Pahri	5	0	4	3	4	1	17	30	56,67	Rendah
14	Mona Lisa	5	5	2	5	2	5	24	30	80,00	Tinggi
15	Leon Sinaga	2	2	3	3	3	5	18	30	60,00	Rendah
16	Dinda	2	4	5	5	5	5	26	30	86,67	Tinggi
17	Dwi Aulia Alva	1	5	1	5	1	5	18	30	60,00	Rendah
18	Syafira	2	2	3	1	2	5	15	30	50,00	Rendah
19	Nadia Azmi	5	1	1	5	2	5	19	30	63,33	Rendah
20	Amelia Risky	5	1	1	5	1	5	18	30	60,00	Rendah
21	Kasih Tambunan	5	5	2	5	5	5	27	30	90,00	Sangat Tinggi
22	Samuel	3	5	2	5	5	5	25	30	83,33	Tinggi
23	Adef Saragih	5	5	1	5	2	5	23	30	76,67	Cukup
24	Gilang Dana	5	5	4	5	3	5	27	30	90,00	Sangat Tinggi
25	Dina Marisa	1	2	2	2	2	5	14	30	46,67	Rendah

Pembimbing I



Siti Zahara. H Harahap. M.Pd
NIDN. 0114078802



LAMPIRAN 2

PERHITUNGAN RATA-RATA HASIL TES PEMAHAMAN

No	i	f _i	i ²	f _i i	f _i i ²
1	23,33	1	544,29	23,33	544,29
2	40,00	1	1600,00	40,00	1600,00
3	46,67	1	2178,09	46,67	2178,09
4	50,00	3	2500,00	150,00	7500,00
5	56,67	1	3211,49	56,67	3211,49
6	60,00	4	3600,00	240,00	14400,00
7	63,33	2	4010,69	126,66	8021,38
8	66,67	1	4444,89	66,67	4444,89
9	76,67	2	5878,29	153,34	11756,58
10	80,00	3	6400,00	240,00	19200,00
11	83,33	2	6943,89	166,66	13887,78
12	86,67	1	7511,69	86,67	7511,69
13	90,00	3	8100,00	270,00	24300,00
Σ		25	56923,31	1666,67	118556,18

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1666,67}{25} \\ &= 66,6668 \\ &= 66,67 \end{aligned}$$

Kriteria Rata-rata Hasil Tes Siswa Pemahaman

Interval Nilai	Kriteria
90-100	Sangat Tinggi
80-89	Tinggi
70-79	Cukup
<70	Rendah

Pembimbing I



Siti Zahara. H Harahap, M.Pd
NIDN. 0114078802

LAMPIRAN 3

HASIL WAWANCARA GURU

Hasil Wawancara Guru Wali Kelas V
Ibu Rohansa Saragih S.Pd

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru
1	Apakah pembelajaran globalisasi pernah dipelajari?	Iya sudah pernah, dipelajari di kelas tapi di V lebih mendalam lagi materinya.
2	Jadi, bagaimana daya tangkap anak-anak dalam memahami globalisasi, apakah mereka dapat memahami materi tersebut?	Ya, anak-anak sekarang sulit dalam memahami materi apa lagi materi globalisasi, oleh sebab itu biarpun sering dibuat contoh masih sulit dalam memahami materi tersebut.
3	Setelah ibu memberikan contoh, kepada anak-anak apakah mereka mudah memahami materi tersebut?	Ya, seharusnya mudah karena sudah dipelajari tentang materi globalisasi, tapi pemahaman anak berbeda-beda jadi ada anak yang mengalami kesulitan ada yang tidak mengalami kesulitan
4	Jadi ibu, apakah materi yang dipelajari hari ini diulang kembali keesokan harinya?	Ya memang, itu yang biasa kita lakukan sebagai seorang guru sebelum kita mempelajari materi hari ini kita akan bertanya, apa yang kita pelajari semalam tapi cuman sekedarnya saja soalnya tidak mungkin materi itu aja dipelajari program pembelajaran harus dilaksanakan tidak mungkin materi itu yang diulang-ulang terus.

Pembimbing I



Siti Zahara. H Harahap. M.Pd
NIDN. 01140788

LAMPIRAN 4

HASIL WAWANCARA SISWA
Dina

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Apakah materi globalisasi pernah dipelajari sebelumnya?	Sudah Buk
2	Apakah kamu paham tentang apa itu globalisasi?	Sedikit-sedikit Buk
3	Apakah anda merasa tertarik atau tidak mempelajari pembelajaran IPS materi globalisasi	Tertarik sih Buk
4	Apa yang membuat anda merasa tidak tertarik mempelajari pembelajaran IPS Materi Globalisasi	Sulit kali buk menghapal-hapal selalu.
5	Apakah kamu merasa sulit dalam mengerjakan tes yang diberikan ?	Iya ibu saya mengalami kesulitan
6	Di soal yang mana anda merasa kesulitan dalam mengerjakan tes tersebut?	Soal nomor 4 dan 5 ibu
7	Apa yang menyebabkan kamu mengalami kesulitan pada soal tersebut?	Karena saya kurang memahamin dan saya bingung untuk menjawabnya ibu .

Pembimbing I



Siti Zahara. H Harahap. M.Pd
NIDN. 01140788

LAMPIRAN 5**Soal Tes Pemahaman Siswa**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat !

1. Tuliskan 2 contoh perubahan perilaku masyarakat di bidang pakaian sebagai dampak globalisasi!
2. Tuliskan 5 contoh dampak globalisasi!
3. Sebutkan 3 keuntungan dan kerugian adanya jaringan internet!
4. Tuliskan 3 keuntungan indonesia dibidang perdagangan di era globalisasi !
5. Tuliskan peranan indonesia dalam era globalisasi!
6. Tuliskan 3 organisasi internasipnal yang diikuti indonesia!

Jawaban!

1.
.....
2.
.....
.....
.....
3.
.....
4.
.....

5.

6.



Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Zahara H Harahap', is positioned above the printed name.

Siti Zahara. H Harahap. M.Pd
NIDN. 0114078802



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 19 Juni 2020

Nomor : 1227/E/FKIP/UQ/VI/2020

Lamp : -

Perihal : *Permohonan ijin penelitian (Pengambilan data)*

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SD Negeri 108306 Tanjunggarbus
di – Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: SARI ULI ARTHA PANJAITAN
NPM	: 1605030206
Program Studi	: PGSD
Fakultas	: KIP
Judul Skripsi	: Analisis Pemahaman Siswa Tentang Materi Globalisasi Pada Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Ajaran 2019/2020

Guna melengkapi data yang di butuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, mohon Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian (mengumpulkan data) pada SD Negeri 108306 Tanjunggarbus. Kami mengharapkan bantuan Ibu untuk selesainya penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan bantuan Bapak kami ucapkan terimakasih :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Hervanto M.Pd
NIP.19641210 199203 1 002

Tembusan :

- Yth. Rektor sebagai laporan
- Peringgal



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI No. 108306 TANJUNG
GARBUS
KECAMATAN LUBUK PAKAM

Jalan Tirta Deli Desa Tanjung Sari – Tanjung Garbus I , Kodepos : 20514
Telp : 085296595643

Nomor : 421.2/005/I/SD/2020

Kepada Yth
Dekan Universitas quality
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Di Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat permohonan izin melakukan Penelitian di SDN 108306 Tg. Garbus
dari mulai 29 January 2020 s/d 31 January 2020

Atas Nama :

No	NAMA	NPM
1	SARI ULI ARTHA PANJAITAN	1605030206

Menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian dengan baik.
Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Lubuk Pakam, 31 January 2020
Ka. SDN 108306 Tanjung Garbus



Linawaty Tampubolon, S.Pd, M.Pd
Nip. 19710909 199808 2002



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sari Uli Artha Panjaitan
NPM : 160503006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis pemahaman Siswa Tentang Materi Globalisasi Pada Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Pelajaran 2019/2020.
Pembimbingan I : Siti Zahara H,Harahap,M.Pd

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Paraf Pembimbing
1	20-9-2019	Pengajuan Judul	Acc Judul	
2	23-9-2019	Bimbingan bab I	Penulisan, isi bab I	
3	30-9-2019	Bimbingan bab II	Penulisan, isi Kutipan	
4	3-10-2019	Bimbingan bab III	isi, Penulisan, Kutipan	
5	13-3-2020	Konsep Lengkap	Acc Proposal	
6	16-3-2020	Revisi Proposal	Penulisan, isi, Kutipan	
7	8-7-2020	Bimbingan bab IV	Perbaikan hasil data	
8	14-7-2020	Konsep lengkap hasil	Acc seminar Hasil	
9	15-7-2020	Revisi seminar hasil	Perbaikan Tulisan	
10	16-7-2020	Bimbingan Abstrak	isi dan Penulisan	
11	17-7-2020	Bimbingan 1 ⁵ / ₄ V	isi dan Penulisan	
12	29-7-2020	Konsep lengkap skripsi	Acc skripsi	

Medan, Juli 2020

Mengetahui:

Desa

Ds. Hervanto, M.Pd

NIP : 19641210 199203 1 002

Pemimbing I

Siti Zahara H,Harahap,M.Pd

NIDN : 0114078802

Mahasiswa

Sari Uli Artha Panjaitan

NPM: 160503006



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.unjversitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sari Uli Artha Panjaitan
NPM : 160503006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis pemahaman Siswa Tentang Materi Globalisasi Pada Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 108306 Tanjunggarbus Tahun Pelajaran 2019/2020.
Pembimbingan II : Tina Sheba Cornelia, M.Pd

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Paraf Pembimbing
1	20-9-2019	Penyerahan Nota Tugas	Penulisan nota tugas	
2	23-9-2019	Bimbingan bab I	Penulisan, isi, bab I	
3	30-9-2019	Bimbingan bab II	Penulisan, isi, kutipan	
4	3-10-2019	Bimbingan bab II	isi, Penulisan, Kutipan	
5	13-5-2020	Konsep lengkap	Acc Proposal	
6	16-3-2020	Revisi Proposal	Penulisan, isi, kutipan	
7	8-7-2020	Bimbingan bab IV	Perbaiki Hasil Data	
8	14-7-2020	Konsep lengkap Hasil	Acc Seminar Hasil	
9	15-7-2020	Revisi Seminar hasil	Perbaiki Tuisan	
10	16-7-2020	Bimbingan Abstrak	isi dan Penulisan	
11	17-7-2020	Bimbingan 1/2 V	isi dan Penulisan	
12	24-7-2020	Konsep Lengkap Skripsi	Acc Skripsi	

Medan, Juli 2020

Mengetahui:

Drs. Heryanto, M.Pd
NIP : 19641210 199203 1 002

Pembimbing II

Tina Sheba Cornelia, M.Pd.
NIDN : 0120058705

Mahasiswa

Sari Uli Artha Panjaitan
NPM: 160503006